

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
від _____ 2022 р., протокол № ____

Голова Вченої ради, ректор

_____ Віктор ОГНЕВ'ЮК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

012.00.01 Дошкільна освіта

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Кваліфікація:	Магістр з дошкільної освіти

(нова редакція)

Введено в дію з _____._____ 2022
(наказ від _____._____ 20____ № ____)

Київ – 2022

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
012.00.01 Дошкільна освіта

Кафедра дошкільної освіти

Протокол від __.__. 2022 р. №_

Завідувач кафедри

Олена ПОЛОВІНА

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від __.__. 2022 р. № _

Голова Вченої ради

Ольга КОТЕНКО

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ Ольга ЛЕОНТЬЄВА
_____ 2022 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ Олексій ЖИЛЬЦОВ
_____ 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» та з урахуванням Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм (наказ від 09.06.2021 р. № 406)

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми)

КОЗАК Людмила Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Члени робочої групи

ПОЛОВІНА Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

КОВАЛЕНКО Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

РЕЙПОЛЬСЬКА Ольга Дмитрівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторією дошкільної освіти і виховання – керівник Центру розвитку дитини та дошкільної освіти Інститут проблем виховання НАПН України

ФЕДОРОВА Світлана Олександрівна, магістр, вихователь-методист Пилиповицького ЗДО «Пилипко»

Зовнішні рецензенти:

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Освітня програма запроваджена з _____. ____ року

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Козак Людмила Василівна		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

I. Профіль освітньо-професійної програми

012.00.01 Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма 012.00.01 Дошкільна освіта
Кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність, галузь знань – Дошкільна освіта, 01 Освіта/Педагогіка освітня програма – Дошкільна освіта
Форма навчання	Інституційна (денна, заочна)
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний Обсяг ОП на базі ступеня «бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр» дошкільної освіти, «бакалавр» за спорідненою спеціальністю Наявність ОКР «спеціаліст» дошкільної освіти, «спеціаліст» за спорідненою спеціальністю
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (НД № 1189049) про акредитацію спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, строк дії сертифікату до 1 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/

2-Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку кваліфікованих фахівців з дошкільної освіти з широким доступом до працевлаштування, які володіють загальними та фаховими компетентностями для забезпечення якісної дошкільної освіти; здатні до розв'язання завдань організаційно-управлінського, дослідницько-інноваційного та освітнього характеру в системі дошкільної та вищої освіти, реалізації місії лідерства служіння, вивищення рівня професійної компетентності, корпоративної культури, з постійним прагненням фахової досконалості в умовах стрімких змін	
3-Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей дошкільного віку, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Структура програми	Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП: <u>Обов'язкова частина</u> (66 кредитів ЄКТС, 73%): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей – 40 кредитів (44%); частка практик (педагогічної, управлінської, асистентської, переддипломної (дослідницької)) – 18 кредитів (20%); частка магістерського дослідження та атестації – 8 кредитів ЄКТС (9%). <u>Вибіркова частина</u> (24 кредити, 27 %): дисципліни вільного вибору.
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в закладах освіти України, освітніх центрах. Згідно з “Національним класифікатором професій ДК 003: 2010” фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» можуть обіймати такі первинні посади: 1210.1 – Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 1229.1 – Завідувач відділу (у складі управління) 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 – Методист дошкільної освіти 2351.2 /20305 – Вихователь-методист 3320 – Фахівці з дошкільної освіти Згідно з <i>International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08)</i> магістр може обіймати такі посади: – 1341 Child Care Services Managers;

	– 1345 Education Managers; – 2351 Education Methods Specialists.
Академічні права	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого навчання, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходів із застосуванням методів проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проєктного навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, тренінгів. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, Інтернет джерел); вивчення досвіду сучасної практики, консультації з викладачем, електронне навчання за окремими освітніми компонентами, індивідуальна та групова проєктна робота, проходження практик, самостійні міждисциплінарні дослідження за обраною проблематикою, написання і захист магістерської роботи/проєкту. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організація комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Застосування інноваційних технологій: хмарних (Microsoft Sway, OneNote, Google Drive, Google Docs, Google Forms); цифрових (Jamboard, Miro, Padlet; Symbaloo; Mentimeter; Mindmeister; Coggle.it; Kahoot; Learningapps; PoowToon; Wordart; Ourboox та ін.); технологій навчання у співробітництві, проблемного, евристичного, проєктного, контекстного, інтерактивного навчання. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін під час участі в наукових семінарах, вебінарах, круглих столах тощо.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум), підсумковий семестровий контроль підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи / проєкту).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК 2	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 3	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК 4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 5	Здатність працювати в команді.
	ЗК 6	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
	ЗКУ 7	Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.
	ЗКУ 8	Здатність до реалізації місії лідерства служіння, вивищення рівня загальної педагогічної та корпоративної культури.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1	Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
	СК 2	Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
	СК 3	Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
	СК 4	Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.
	СК 5	Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
	СК 6	Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
	СК 7	Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.
	СК 8	Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.
	СК 9	Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
	СКУ10	Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО.
	СКУ11	Здатність аналізувати, вивчати запити населення щодо послуг дошкільної освіти з метою підвищення якості її надання.
	СКУ12	Здатність організовувати освітній процес, позааудиторну роботу студентського колективу, розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти; критично оцінювати та оптимізовувати методичні комплекси забезпечення навчальних дисциплін.

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

РН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

РН3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та

інноваційних проєктів.	
РН4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	
РН5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	
РН6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	
РН7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	
РН8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	
РН9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	
РН10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	
РН11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	
РН12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.	
РНУ13. Спілкуватися українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.	
РНУ14. Здійснювати моніторингову діяльність у галузі дошкільної освіти.	
РНУ15. Аналізувати, вивчати запити населення щодо послуг дошкільної освіти, сприяти підвищенню якості її надання.	
РНУ16. Організовувати освітній процес у закладі вищої освіти та взаємодію між його учасниками на основі знань стандартів вищої освіти та інших нормативних документів, що регламентують його діяльність.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми здійснюється професорсько-викладацьким складом кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту у складі якої 2 доктори наук, 12 кандидатів наук. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетентностей та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки і психології, кафедри теорії та історії педагогіки, кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Спеціально обладнані апаратно-програмним забезпеченням, наочними та дидактико-методичними матеріалами центри розвитку компетентностей: центр самопізнання та саморозвитку, центр інноваційних освітніх технологій – ICR-клас, навчальна лабораторія творчої педагогіки; спеціалізовані аудиторії, комп'ютерні класи, спортивні зали.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ключовим інформаційним забезпеченням є бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси, хмарні сервіси Microsoft, розміщені у Е-середовищі на сайті Університету. Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/ , що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;

	Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; Система електронного навчання Університету (Moodle). Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, ZOOM, Webex; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; Бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека, інституційний репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; системи перевірки на плагіат в базі випускових робіт Університету, Unichек та Strike Plagiarism. Для усіх освітніх компонентів розроблено навчально-методичне забезпечення: навчальні і робочі навчальні плани; графік освітнього процесу; робочі програми навчальних дисциплін; програми практик; методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної магістерської роботи тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОП

Код освітнього компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
I. Обов'язкові компоненти ОП				
1. Навчальні дисципліни				
ОК 1	ОД.01	Професійне спілкування іноземною мовою	4	іспит
ОК 2	ОД.02	Освітологія	2	залік
ОК 3	ОД.03	Технології досліджень в освітній галузі	4	іспит
ОК 4	ОД.04	Методика викладання фахових дисциплін	14	залік, іспит
ОК 5	ОД.05	Інновації в дошкільній освіті	4	іспит
ОК 6	ОД.06	Організація та управління в дошкільній освіті	8	залік, іспит
ОК 7	ОД.07	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	4	іспит
Всього теоретичне навчання			40	
2. Практика				
ОК 8	ОП.01	Виробнича (педагогічна) практика	4	залік
ОК 9	ОП.02	Виробнича (асистентська) практика	4	залік
ОК 10	ОП.03	Виробнича (управлінська) практика	4	залік
ОК 11	ОП.04	Переддипломна (дослідницька) практика	6	залік
Всього практична підготовка			18	
3. Атестація				
ОК 12	ОА.01	Написання кваліфікаційної магістерської роботи/проекту	7	іспит
		Захист кваліфікаційної магістерської роботи/проекту	1	
Всього атестації			8	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			66	
II. Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
Вибірковий блок 1				
ВК 1	ВД.1.01	Альтернативна дошкільна освіта	4	залік
ВК 2	ВД.1.02	Управлінська культура в дошкільній освіті	6	залік
ВК 3	ВД.1.03	Цифрові технології в дошкільній освіті	6	залік
ВК4	ВД.1.04	Підприємницька діяльність в системі дошкільної освіти	4	залік
ВК5	ВД.1.05	Компаративістика у вищій та передвищій фаховій освіті	4	залік
разом			24	
Вибірковий блок 2 – Вибір з каталогу курсів				
ВК 1-5	ВД.2	(студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів)	24	заліки
разом			24 (22)	
Загальний обсяг вибірових компонент			24 (22)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр 32 кредити	2 семестр 31 кредитів	3 семестр 27 кредитів
Професійне спілкування іноземною мовою (4 кр.) 2 2		
Освітологія, 2 кр.		
Технології досліджень в освітній галузі, 4 кр.		
Методика викладання фахових дисциплін (14 кр.) 6 8		
Інновації в дошкільній освіті (4 кр.) 2 2		
Організація та управління в дошкільній освіті (8 кр.) 4 4		
Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями, 4 кр.		
	Виробнича (педагогічна) практика, 4 кр.	Виробнича (асистентська) практика, 4 кр.
		Виробнича (управлінська) практика, 4 кр.
		Переддипломна практика (дослідницька), 6 кр.
Вибіркові компоненти		
8 кр.	8 кр.	8 кр.
	Написання кваліфікаційної магістерської роботи/проєкту (7 кр.) 3 4	
		Захист кваліфікаційної магістерської роботи/проєкту, 1 кр.

Вибіркова частина (додаток 1)

Вибірковий блок 1		
Альтернативна дошкільна освіта, 4 кр.		
Управлінська культура в дошкільній освіті, 6 кр. 2 4		
Цифрові технології в дошкільній освіті, 6 кр. 2 4		
		Підприємницька діяльність в системі дошкільної освіти, 4кр.
		Компаративістика у вищій та передвищій фаховій освіті, 4кр.
8	8	8
Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів		
Вибір на 8 кр.	Вибір на 8 кр.	Вибір на 8 кр.

....

..

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» здійснюється у формі *публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи/проєкту*.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна магістерська робота/проєкт спрямована на самостійне розв'язання складної задачі та/або практичної проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої та перед вищої фахової освіти, що потребує проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота/проєкт перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота/проєкт оприлюднюється на сайті Університету (у репозиторії).

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1 (ОД.01)	ОК 2 (ОД.02)	ОК 3 (ОД.03)	ОК 4 (ОД.04)	ОК 5 (ОД.05)	ОК 6 (ОД.06)	ОК 7 (ОП.01)	ОК 8 (ОП.02)	ОК 9 (ОП.03)	ОК 10 (ОА.01)		
ЗК 1						+		+	+			
ЗК 2		+	+	+	+	+	+	+		+		
ЗК 3			+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 5	+	+	+	+		+	+	+	+			
ЗК 6	+	+	+	+	+		+					
ЗК_у 7	+								+			
ЗК_у 8							+		+			
СК 1		+						+		+		
СК 2								+		+		
СК 3			+		+			+		+		
СК 4						+		+		+		
СК 5			+	+	+			+	+			
СК 6		+	+	+		+		+		+		
СК 7			+			+	+			+		
СК 8						+	+			+		
СК 9	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
СК_у 10								+		+		
СК_у 11							+					
СК_у 12				+					+			

**V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними
компонентами освітньої програми**

	ОК 1 (ОД.01)	ОК 2 (ОД.02)	ОК 3 (ОД.03)	ОК 4 (ОД.04)	ОК 5 (ОД.05)	ОК 6 (ОД.06)	ОК 7 (ОП.01)	ОК 8 (ОП.02)	ОК 9 (ОП.03)	ОК 10 (ОА.01)		
PH-1			+	+	+	+	+	+		+		
PH-2		+	+		+	+		+		+		
PH-3						+	+			+		
PH-4					+	+		+				
PH-5	+	+		+	+			+	+	+		
PH-6			+					+				
PH-7						+	+	+	+	+		
PH-8		+	+	+				+	+	+		
PH-9			+	+				+	+	+		
PH-10				+	+	+		+		+		
PH-11			+			+				+		
PH-12						+				+		
PHy-13	+			+					+			
PHy-14						+				+		
PHy-15							+					
PHy-16				+					+			

Додаток 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом від 25.11.2016 р. № 642.

1. Вибірковий блок 1

Запропонований блок вибірових дисциплін спрямований на розширення та поглиблення у здобувача вищої освіти в межах спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та даної освітньо-професійної програми професійних *знань* щодо організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних форм, методів і технологій; психолого-педагогічного супроводу особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами; просвітницької педагогічної діяльності; нормативно-правового регулювання діяльності закладу дошкільної освіти; організації освітнього процесу у закладах вищої та фахової передвищої освіти; *формування додаткових фахових компетентностей* щодо альтернативної дошкільної освіти; управлінської культури, ефективної професійної комунікації та міжособистісної взаємодії в ЗДО; підприємницької діяльності в системі дошкільної освіти; застосування цифрових технологій у дошкільній та вищій освіті для спілкування, співпраці та особистісного і професійного розвитку; компаративних досліджень щодо актуальних проблем вищої та передвищої фахової освіти в зарубіжному та вітчизняному контекстах.

Визначені програмні компетентності та результати навчання вибіркового блоку подані у таблиці.

Програмні компетентності блоку 1	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДСК)	ДСК 1. Здатність аналізувати та імплементувати альтернативні форми здобуття дошкільної освіти в систему закладів дошкільної освіти різних форм власності (державної, приватної, комунальної тощо).
	ДСК 2. Здатність до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку в різних формах здобуття дошкільної освіти.
	ДСК 3. Здатність до актуалізації управлінської культури як сукупності управлінської компетентності та управлінсько-педагогічної творчості.
	ДСК 4. Здатність до ефективної професійної комунікації та міжособистісної взаємодії в закладі дошкільної освіти; попереджувати та вирішувати конфліктні ситуації в процесі управління ЗДО.
	ДСК 5. Здатність до організації діяльності щодо підвищення кваліфікації працівників закладу дошкільної освіти та їх атестації.

	ДСК 6. Здатність до застосування цифрових технологій для спілкування, співпраці та особистісного і професійного розвитку з дотриманням авторського права.
	ДСК 7. Здатність до використання цифрових технологій для організації індивідуальної та колективної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
	ДСК 8. Здатність до пошуку, створення та обміну цифровими ресурсами в процесі професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти в ЗВО, зокрема, організації дистанційного навчання.
	ДСК 9. Здатність до використання знань економічного та правового поля з метою здійснення підприємницької діяльності в закладі дошкільної освіти.
	ДСК 10. Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні проекти в підприємницькій діяльності керівника закладу дошкільної освіти.
	ДСК 11. Здатність застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем вищої та передвищої фахової освіти в зарубіжному та вітчизняному контекстах.
	ДСК 12. Здатність узагальнювати та імплементувати інноваційний досвід вищої та передвищої фахової освіти у власній професійній діяльності.
Результати навчання за блоком 1	
Додаткові результати навчання (ДРН)	ДРН 1. Уміння аналізувати та імплементувати альтернативні форми здобуття дошкільної освіти в систему закладів дошкільної освіти різних форм власності (державної, приватної, комунальної тощо).
	ДРН 2. Здійснювати психолого-педагогічний супровід розвитку дітей раннього і дошкільного віку в альтернативних формах здобуття дошкільної освіти на засадах екологічної, суб'єкт-суб'єктної взаємодії всіх учасників освітнього процесу.
	ДРН 3. Виявляти здатність до культуровідповідного управління різними видами діяльності закладу дошкільної освіти.
	ДРН 4. Демонструвати уміння позитивного професійного міжособистісного спілкування; попереджувати та вирішувати конфліктні ситуації в процесі управління закладом дошкільної освіти.
	ДРН 5. Уміння грамотно організувати роботу закладу дошкільної освіти щодо підвищення кваліфікації працівників ЗДО та їх атестації.
	ДРН 6. Володіти цифровими уміннями для організації, здійснення, оброблення та презентації результатів експериментальних досліджень у сфері дошкільної освіти.
	ДРН 7. Застосовувати цифрові технології для організації, керівництва освітнього процесу в ЗДО та налаштування електронного середовища закладу.
	ДРН 8. Використовувати цифрові пристрої та інформаційні технології в освітньому процесі ЗВО для підвищення ефективності професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти; створення власних освітніх ресурсів, доступних для освітянської спільноти.
	ДРН 9. Володіти основами підприємницької діяльності у сфері дошкільної освіти; використовувати нормативно-правові, фінансові документи, що

	регламентують підприємницьку діяльність.
	ДРН 10. Демонструвати уміння розробки та реалізації інноваційних освітніх проєктів; застосовувати знання принципів адміністрування та управління; умов та передумов здійснення підприємницької діяльності; виявляти уміння співпрацювати з різними категоріями фахівців.
	ДРН 11. Демонструвати уміння компаративного аналізу програмних документів, форм організації освітнього процесу і технологій навчання здобувачів вищої та передвищої фахової освіти в контексті вітчизняного та зарубіжного теоретико-методологічного досвіду.
	ДРН 12. Демонструвати уміння доцільно добирати та використовувати здобутки теорії і практики вищої та перед вищої фахової освіти в провідних країнах світу у вітчизняній системі освіти з урахуванням національних традицій і досвіду.

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також додаткових результатів навчання вибіркового блоку 1, подана у відповідних матрицях.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми вибіркового блоку 1						Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми вибіркового блоку 1					
Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВД 1.01	ВД 1.02	ВД 1.03	ВД 1.04	ВД 1.05	Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВД 1.01	ВД 1.02	ВД 1.03	ВД 1.04	ВД 1.05
ДСК 1	+					ДРН 1	+				
ДСК 2	+					ДРН 2	+				
ДСК 3		+		+		ДРН 3		+		+	
ДСК 4		+		+		ДРН 4		+		+	
ДСК 5		+				ДРН 5		+			
ДСК 6	+	+	+		+	ДРН 6	+	+	+		+
ДСК 7	+		+		+	ДРН 7	+		+		+
ДСК 8		+	+			ДРН 8		+	+		
ДСК 9				+		ДРН 9				+	
ДСК 10				+		ДРН 10				+	
ДСК 11					+	ДРН 11					+
ДСК 12					+	ДРН 12					+

2. Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє здобувачеві вищої освіти поглибити свої знання та здобути додаткові загальні та фахові компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити, або поглибити знання за загальними компетентностями.