

Рецензія-відгук
на освітньо-професійну програму 2.А3.00.01 Початкова освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Одним із найважливіших аспектів удосконалення процесу професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи є осмислення і врахування змін щодо їхніх функціональних обов'язків як в освітньому процесі, так і в суспільстві у цілому. Інноваційний шлях розвитку суспільства досягається різними способами, серед яких і забезпечення шкіл молодими вчителями, які аналітично мислять, діють інноваційно, мають розвинуті комунікативні здібності, розуміють відповідальність за самостійно прийняті рішення, уміють вибудовувати ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу та з різними соціальними інституціями.

Необхідність здійснення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи за новою освітньо-професійною програмою 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти зумовлена потребою сучасного суспільства у випереджувальному розвитку освітньої системи в цілому та початкової освіти зокрема; необхідністю неперервної модернізації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи; потребою школи у висококваліфікованих учителях початкових класів, здатних проектувати власну інноваційну діяльність з урахуванням змін, які відбулися й відбуваються глобально і локально, здійснювати педагогічний моніторинг, реалізовувати травма-інформований підхід під час навчання учнів початкової школи тощо.

Освітньо-професійна програма 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти характеризується інноваційним поєднанням сучасних навчальних дисциплін, спрямованістю на формування актуальних загальних і спеціальних компетентностей, дотриманням законодавчо визначених норм навчального навантаження здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, узгодженим структуруванням навчального контенту з метою реалізації освітньо-професійної програми та впливом на результативність навчання.

Схвально оцінюючи освітньо-професійну програму 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, варто наголосити на її актуальності, необхідності та ефективності в контексті підготовки магістрів початкової освіти, які є не лише конкурентоспроможними, а й затребуваними на сучасному ринку праці.

Директор Спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів

з поглибленим вивченням англійської мови №165
міста Києва



Вікторія ПРОХОРЕНКО