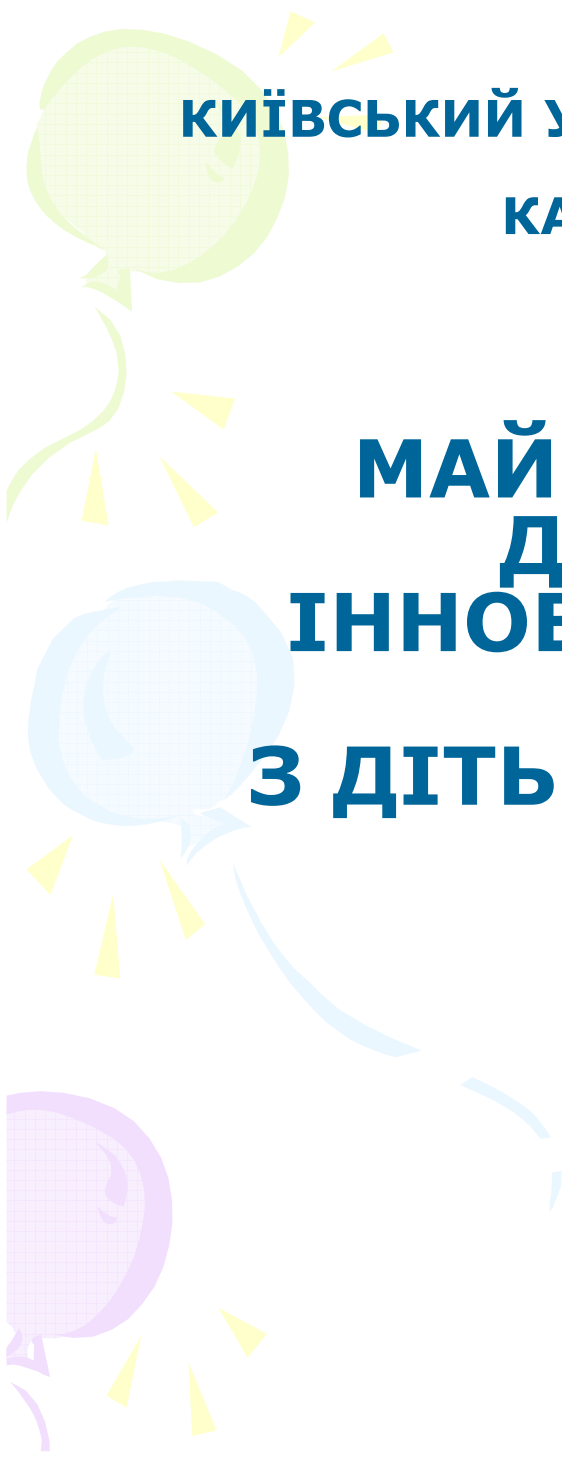




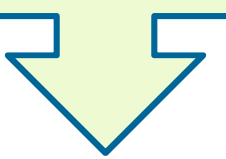
**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**ПІДГОТОВКА  
МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ  
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ  
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
В РОБОТІ  
З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Виконала:**  
**Кошіль Оксана Петрівна**  
**Науковий керівник:**  
**Коваленко О. В.**  
**к. п. н., доц.**

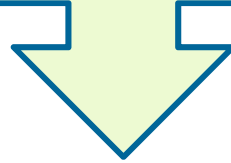


## **МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ**



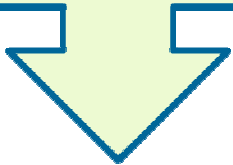
теоретично обґрунтувати та  
експериментально перевірити  
педагогічні умови, що  
забезпечують формування  
готовності майбутніх вихователів  
до впровадження інноваційних  
технологій в роботі з дітьми  
дошкільного віку

# **ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ**



процес підготовки майбутніх  
вихователів дошкільних навчальних  
закладів до впровадження  
інноваційних технологій в роботі з  
дітьми дошкільного віку

# **ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ**



готовність майбутніх  
вихователів дошкільних  
навчальних закладів до  
впровадження інноваційних  
технологій в роботі з дітьми  
дошкільного віку

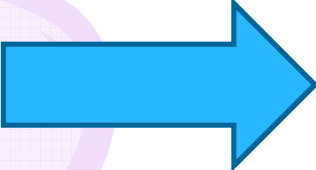
# ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ



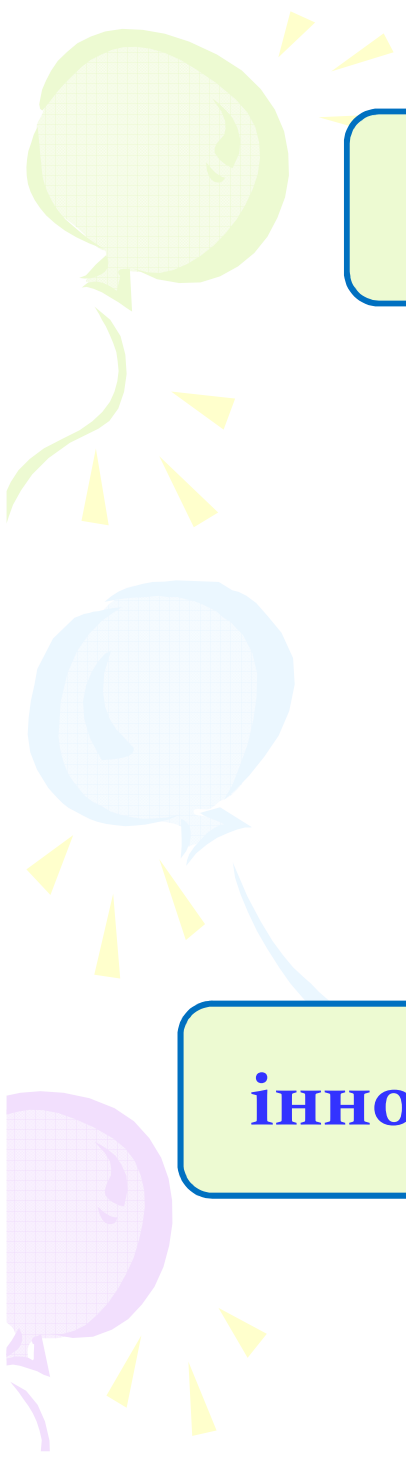
опрацювати дефінітивну  
характеристику основних понять



опрацювати психолого-педагогічні  
дослідження та особливості  
підготовки майбутніх вихователів  
ДНЗ



дослідно-експериментальним  
шляхом перевірити педагогічні  
умови підготовки майбутніх  
вихователів



**ГОТОВНІСТЬ**

**професійна  
компетентність**

**ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ  
ДОСЛІДЖЕННЯ**

**інновації**

**новації**

**технології**

# РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИХОВАТЕЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1.1 Дефінітивна характеристика  
ключових понять дослідження

1.2 Проблема підготовки майбутніх  
вихователів дошкільного навчального  
закладу у психолого-педагогічних  
дослідженнях

1.3 Система підготовки вихователів  
дошкільних навчальних закладів в  
Україні: історія і сьогодення

# **ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**полікомпетентність**

**динамічність**

**цілісність**

**інтерактивність**



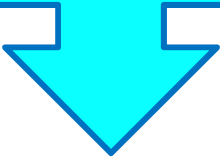
**Н.В. Кузьміна**



**Професійно-педагогічна  
компетентність полягає в  
обізнаності у галузі  
спеціальній, методичній,  
психологічній**



**І. Прокопенко,  
В. Євдокимов**



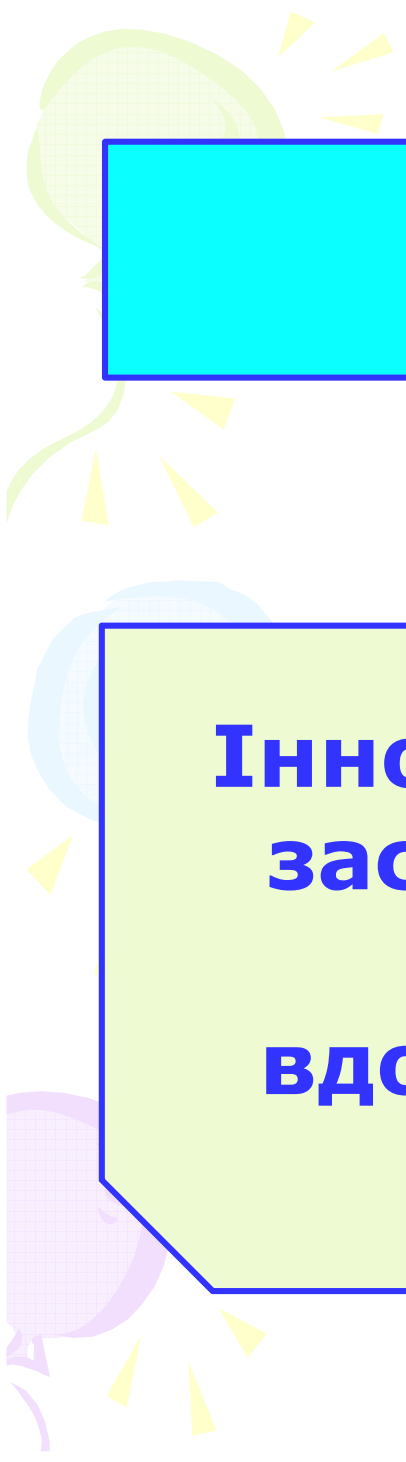
**Педагогічна технологія -  
наукове і точне відтворення  
педагогічних дій, що  
гарантують успіх**



**В. Паламарчук**



**Новація – результат  
(продукт) творчого пошуку  
особи або колективу, що  
відкриває принципово нове в  
науці і практиці, інновація –  
результат породження,  
формування і втілення нових  
ідей**

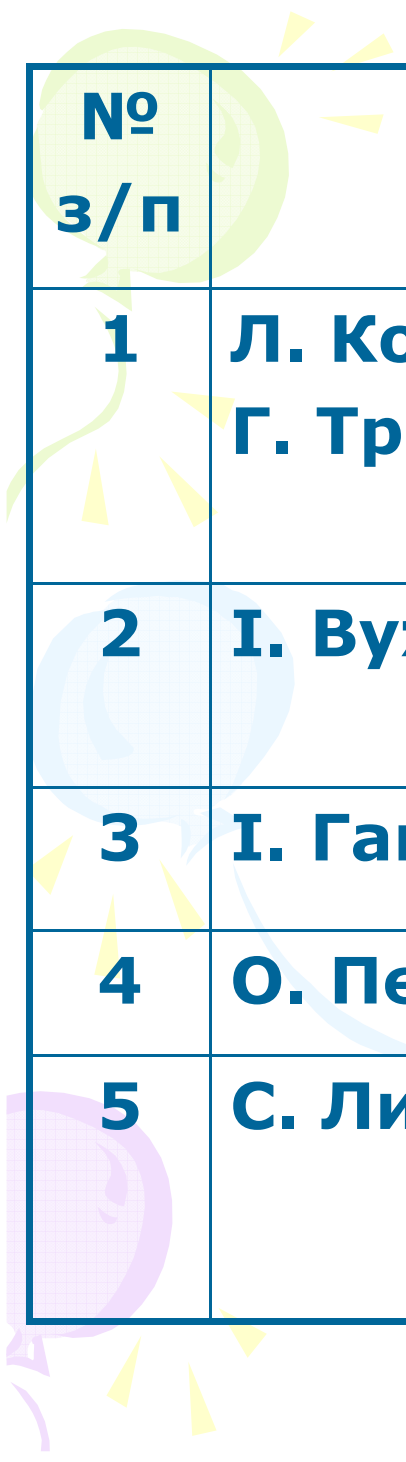


# **I. Підласий**

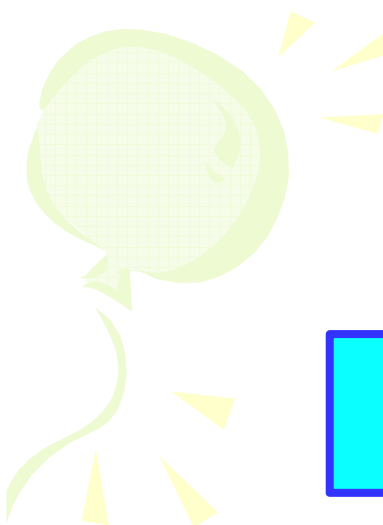


**Інновації - це ідеї, і процеси, і засоби, і результати, взяті в єдності якісного вдосконалення педагогічної системи**

| <b>№<br/>з/п</b> | <b>Автор</b>                       | <b>Визначення сутності готовності<br/>до педагогічної діяльності</b>                                                                                         |
|------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Л. Кондрашова<br/>Г. Троцко</b> | <b>Включає не лише професійні<br/>знання, уміння, навички, а й певні<br/>особистісні риси, що забезпечують<br/>успішне виконання професійних<br/>функцій</b> |
| <b>2</b>         | <b>А. Ліненко</b>                  | <b>Потенційні можливості готовності в<br/>забезпеченні мобілізаційності на<br/>включення у професійну діяльність</b>                                         |
| <b>3</b>         | <b>О. Пехота</b>                   | <b>Внутрішні умови для успішного<br/>професійного саморозвитку</b>                                                                                           |
| <b>4</b>         | <b>Г. Троцко</b>                   | <b>Високий рівень професійного<br/>саморозвитку</b>                                                                                                          |
| <b>5</b>         | <b>С. Литвиненко</b>               | <b>Готовність виступає як результат<br/>професійно-педагогічної підготовки</b>                                                                               |
| <b>6</b>         | <b>І. Гавриш</b>                   | <b>Готовність як умова та регулятор<br/>успішної професійної діяльності</b>                                                                                  |

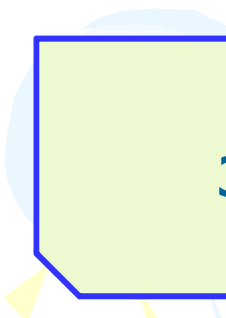


| <b>№<br/>з/п</b> | <b>Автор</b>                       | <b>Компоненти готовності<br/>до педагогічної діяльності</b>                   |
|------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Л. Кондрашова<br/>Г. Троцко</b> | <b>Орієнтаційний компонент,<br/>емоційно-вольовий,<br/>психофізіологічний</b> |
| <b>2</b>         | <b>І. Вужина</b>                   | <b>Оцінний або оцінно-<br/>регулятивний</b>                                   |
| <b>3</b>         | <b>І. Гавриш</b>                   | <b>Оцінно-результативний</b>                                                  |
| <b>4</b>         | <b>О. Пєхота</b>                   | <b>Інтеграційний</b>                                                          |
| <b>5</b>         | <b>С. Литвиненко</b>               | <b>Креативний</b>                                                             |



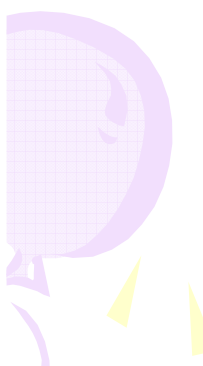
# Основні складові професійної педагогічної компетентності

Г. В. Бєленька



Система психологічних,  
загальнодидактичних та спеціальних  
фахових знань

Система фахових умінь



Професійні здібності, професійно  
значущі риси особистості

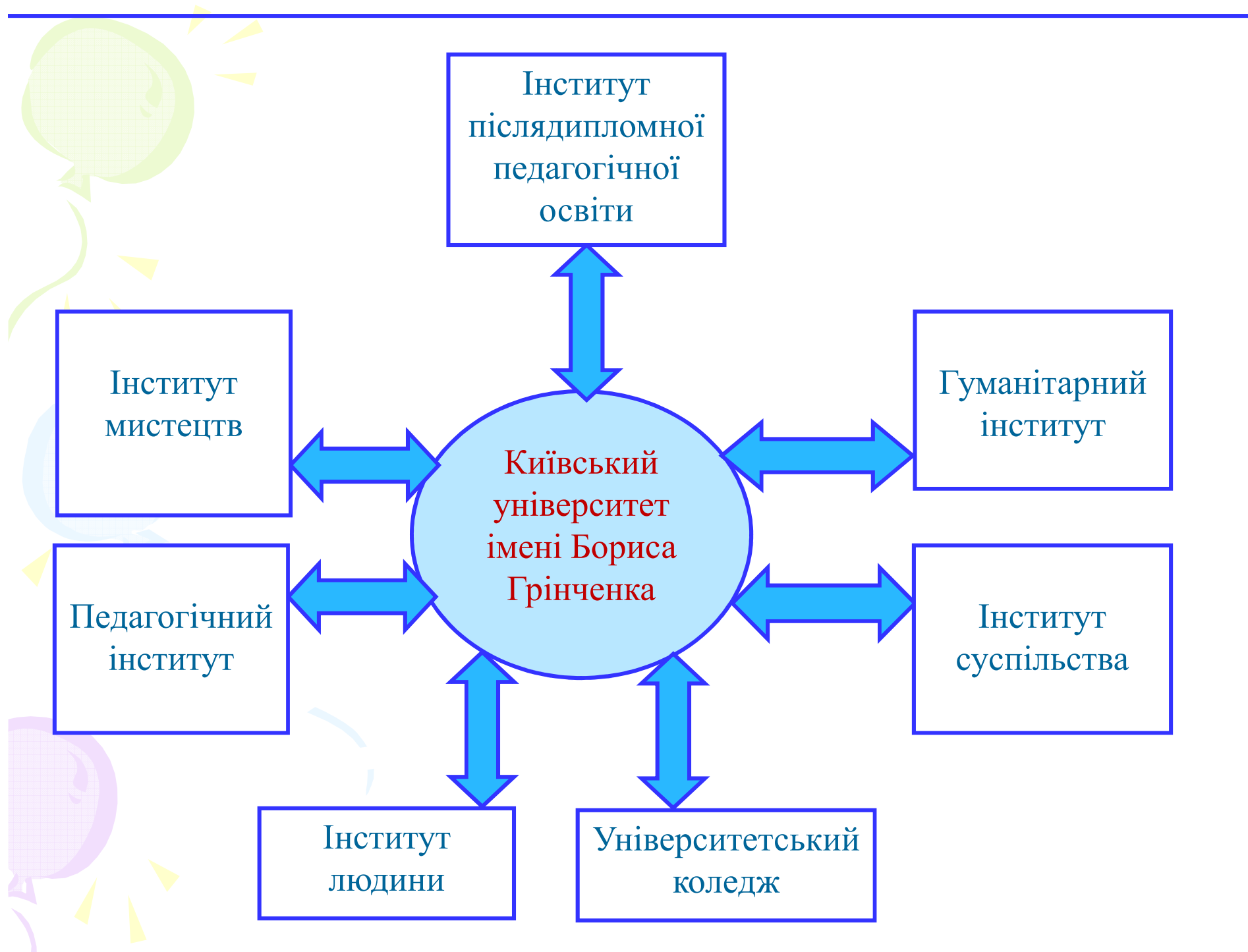
# **КРОКИ СТАНОВЛЕННЯ ЖІНОЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

1905р. – приватні вищі жіночі курси (ВЖК)  
засновані А. Жекуліною

1907р. - Київський Фребелівський  
педагогічний інститут

1908р. – ВЖК стають науково-навчальним  
закладом

1910р. – Жіночий університет Св. Ольги



## **РОЗДІЛ 2. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

2.1 Класифікація інноваційних технологій в  
дошкільній освіті

2.2 Антиінноваційні бар'єри у професійній  
діяльності педагога

2.3 Інноваційна педагогічна діяльність як  
необхідна складова професії вихователя у  
контексті розвитку сучасної дошкільної  
освіти

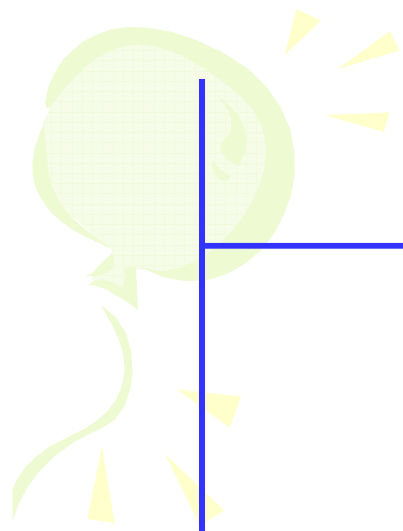
# КЛАСИФІКАЦІЯ ІННОВАЦІЙ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

За рівнем застосування

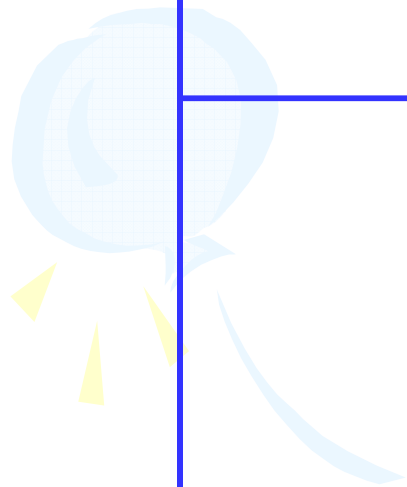
За провідним чинником  
психічного розвитку

За філософською основою

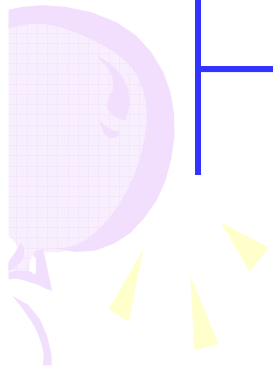
За науковою концепцією  
засвоєння досвіду



За ставленням до дитини



За орієнтацією на особистісні  
структури



За типом організації та  
управління пізнавальною  
діяльністю

# **ОСНОВНІ ПРИЧИНИ ОПОРУ ІННОВАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

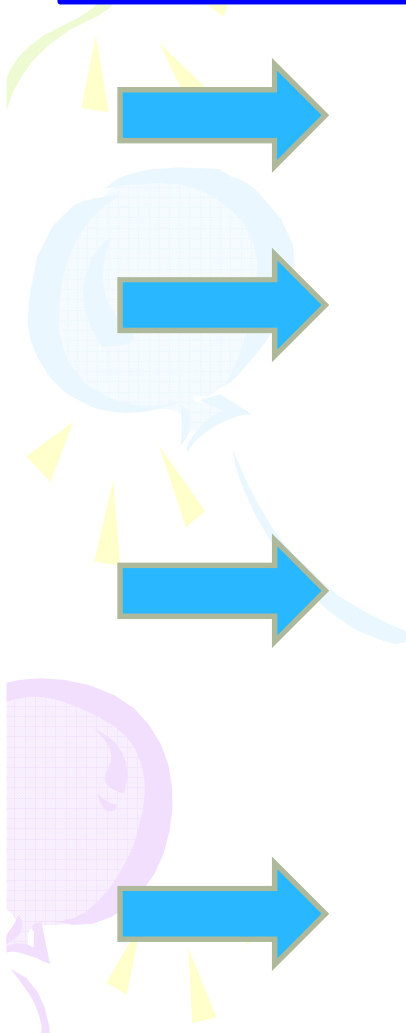
```
graph TD; A[ОСНОВНІ ПРИЧИНИ ОПОРУ ІННОВАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ] --> B[Некомпетентність педагогів]; A --> C[Занижена або завищена самооцінка]; A --> D[Слабка мотивація];
```

**Некомпетентність  
педагогів**

**Занижена  
або завищена  
самооцінка**

**Слабка  
мотивація**

# ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



зміст освітніх програм

кваліфікація педагогічних кадрів  
вищого навчального закладу

здатність виховувати у студентів  
потребу у постійній самоосвіті і  
самовдосконаленні

забезпечення багаторівневої  
системи освіти

## **РОЗДІЛ 3. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СПЕЦКУРСУ "ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ" В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ**

**3.1 Аналіз готовності майбутніх вихователів до  
впровадження інноваційних технологій в  
роботі з дітьми дошкільного віку**

**3.2 Впровадження спецкурсу «Інноваційні  
технології в роботі з дітьми дошкільного віку»  
в ході формувального експерименту**

**3.3 Складання моделі «Формування  
готовності майбутнього вихователя до  
інноваційної діяльності» в ході контрольного  
експерименту**



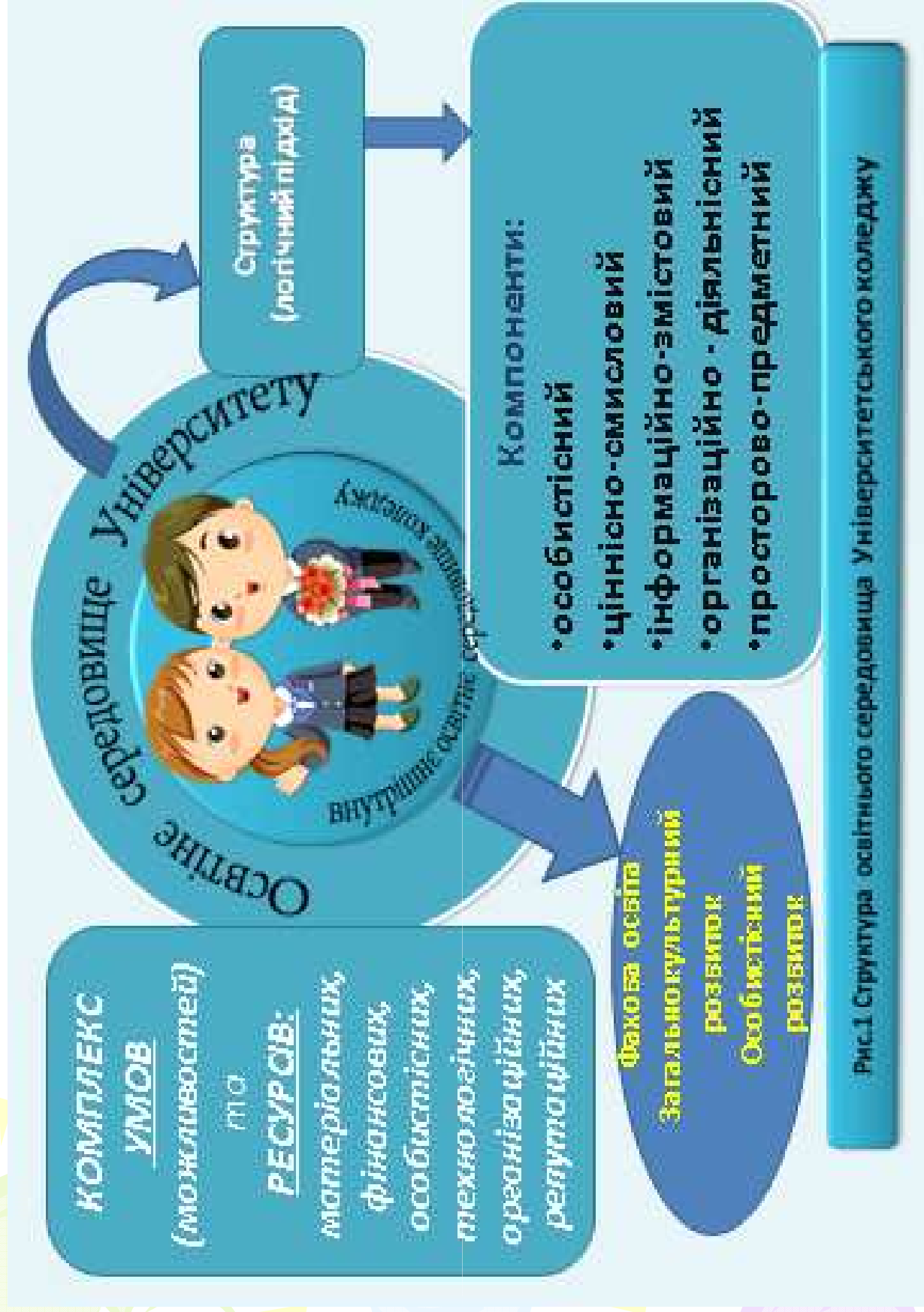
# **МЕТОДИ**

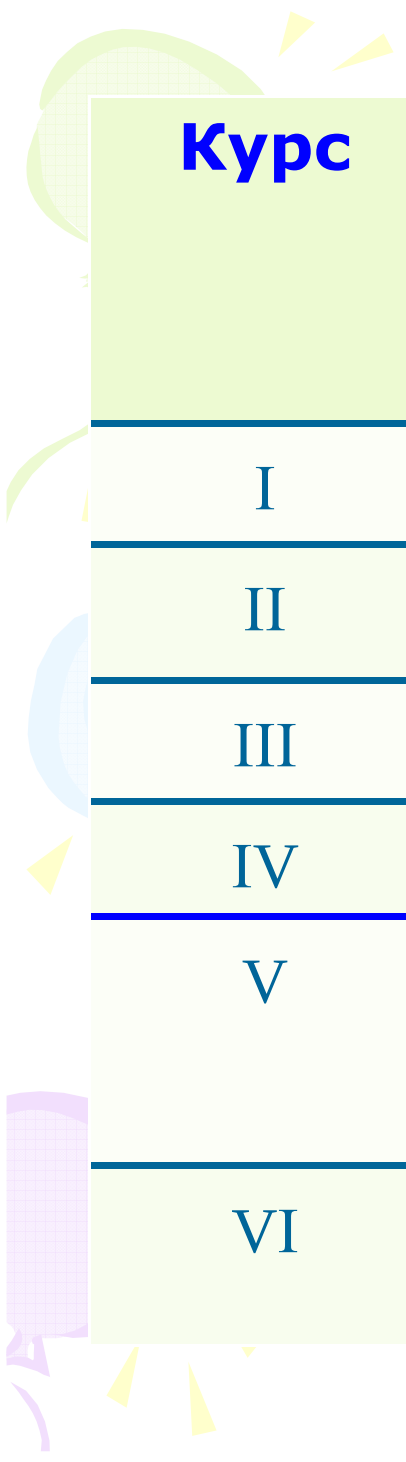
**СПОСТЕРЕЖЕННЯ**

**ВИВЧЕННЯ І АНАЛІЗ  
СЕРЕДОВИЩА**

**АНАЛІЗ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

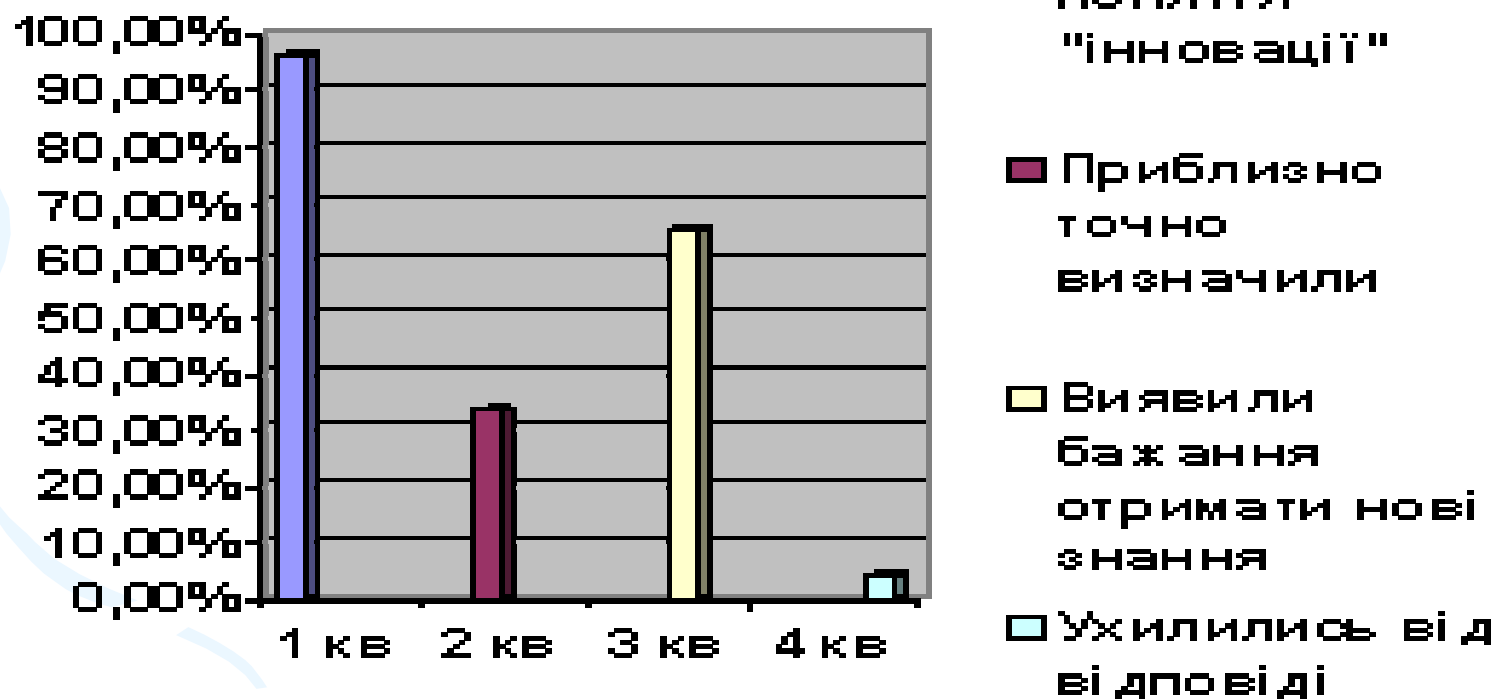
**АНКЕТУВАННЯ**





| Курс | ОКР                 |          |                                          |                                          |
|------|---------------------|----------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|      | Молодший спеціаліст | Бакалавр | Спеціаліст                               | Магістр                                  |
| I    | -                   | -        |                                          |                                          |
| II   | -                   | -        |                                          |                                          |
| III  | -                   | -        |                                          |                                          |
| IV   |                     | -        |                                          |                                          |
| V    |                     |          | «Сучасні технології в дошкільній освіті» | «Сучасні технології в дошкільній освіті» |
| VI   |                     |          |                                          | -                                        |

# ВХІДНЕ АНКЕТУВАННЯ

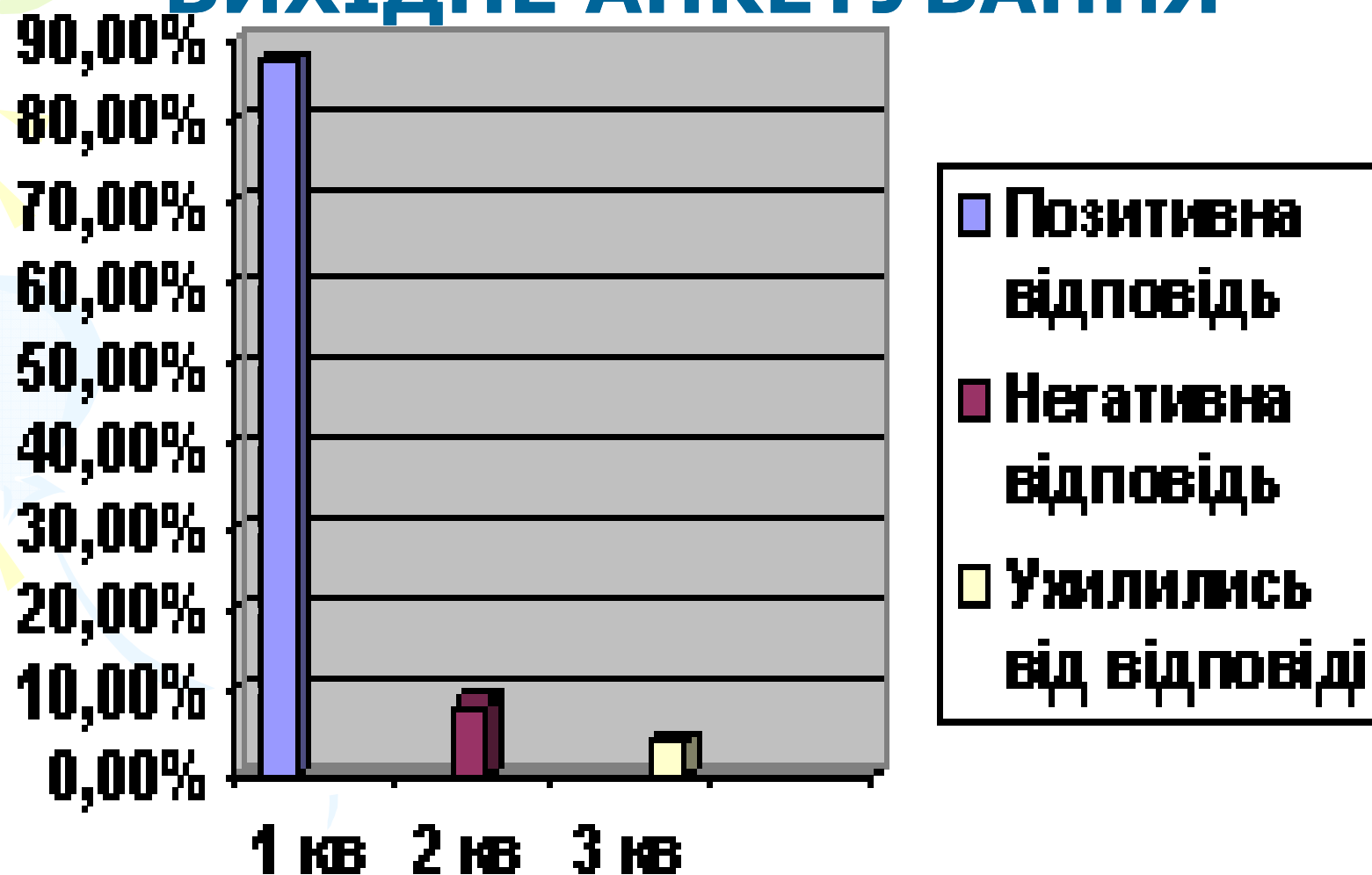


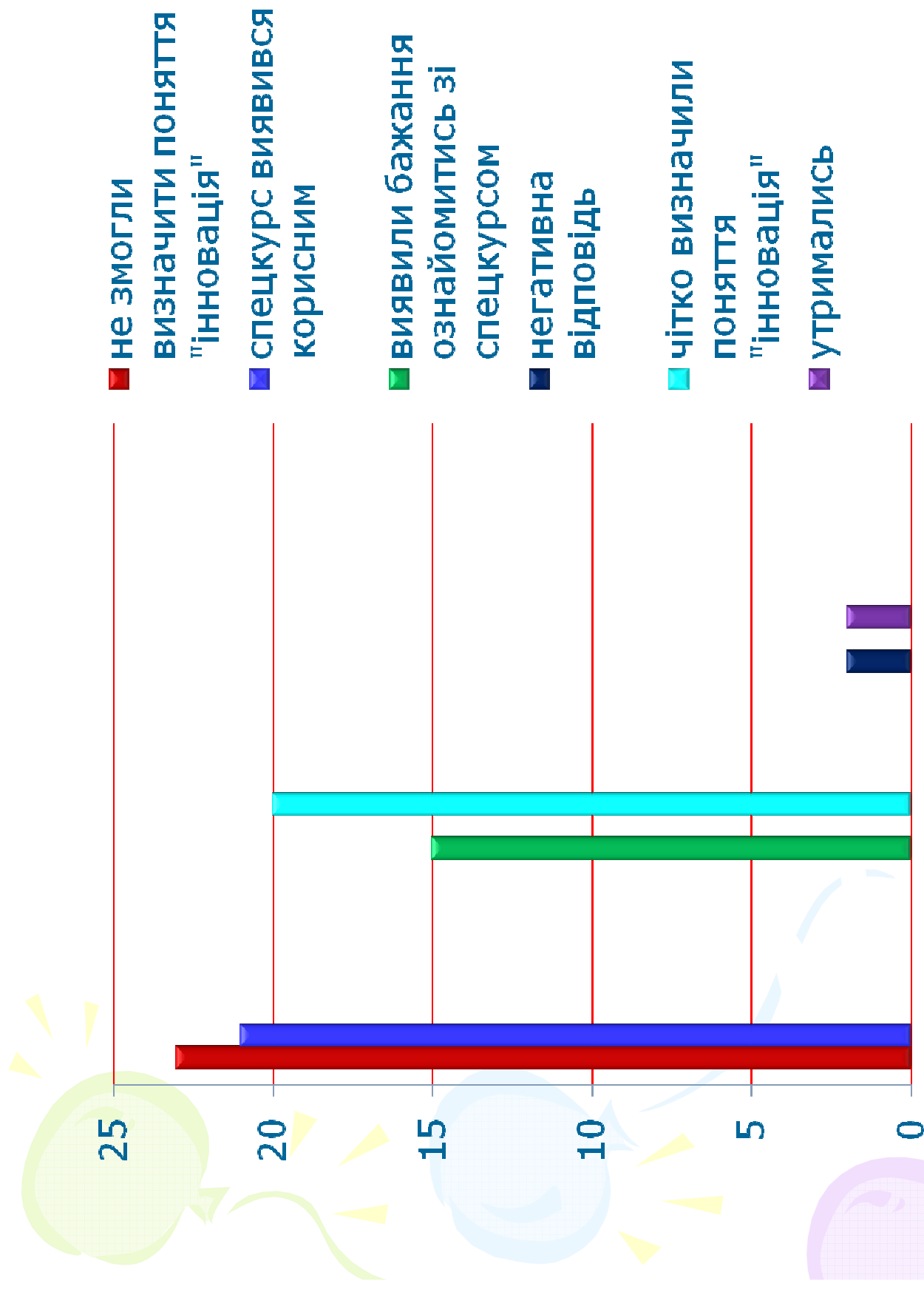


# Система критеріїв, показників і рівнів готовності майбутніх вихователів ДНЗ до використання інноваційних технологій у своїй діяльності:

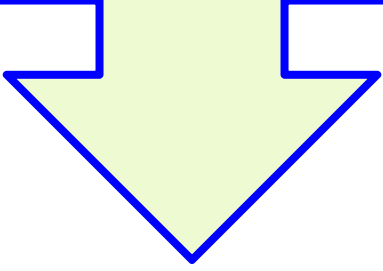
| Рівні           | Критерії                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Когнітивно-оцінний                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мотиваційний                                                                                                                                                                                    | Діяльнісно-перетворювальний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Комунікативно-рефлексивний                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | Показники критеріїв                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Високий</b>  | Вільне володіння студентами базовими вимогами дисциплін професійного спрямування; сформованість умінь щодо вільного використання інноваційних технологій у підготовці і проведенні різних форм роботи з дітьми                                                                                  | Чітка сформованість мотивів до опанування майбутнім фахом; розуміння необхідності вивчення власного професіоналізму; бачення майбутньої професії як можливості саморозвитку і самовдосконалення | Засвоєння великого обсягу теоретичних і практичних знань з педагогіки, психології, філософії, методик тощо; високий рівень інтелектуального розвитку; уміння виявляти проблеми з метою їх вирішення; розуміння сутності взаємодії з суб'єктами професійної діяльності; високий рівень рефлексії                                                                            | Сформованість особистісних показників на основі глибоких знань і умінь щодо використання інноваційних технологій в дошкільному закладі загалом і роботі з дітьми, зокрема; відмічають тісний взаємозв'язок між знаннями, уміннями та особистісним показниками, їх взаємовплив один на одного і <u>взаємостимуляцію</u> розвитку |
| <b>Середній</b> | Часткове володіння студентами базовими вимогами дисциплін професійного спрямування; фрагментарне опанування умінням щодо використання інноваційних технологій у підготовці і проведенні різних форм роботи з дітьми                                                                             | Усвідомлення майбутньої професії як можливості особистісного, професійного і соціального зростання; вагання щодо правильності вибору майбутнього фаху                                           | Недостатній рівень теоретичних і практичних знань з педагогіки, психології, філософії, методик тощо; поверхова зацікавленість майбутньою професійною діяльністю; періодичний характер потреби здійснення взаємодії з суб'єктами професійної діяльності; зведення підготовки і проведення різних форм роботи з дітьми до формалізму, традиційного вирішення завдань «згори» | Не досить високий, посередній рівень розвитку особистісних показників щодо використання інноваційних технологій в дошкільному закладі загалом і роботі з дітьми, зокрема; часткова відсутність знань та умінь; не завжди правильне застосування набутих умінь                                                                   |
| <b>Низький</b>  | Часткове відтворення студентами деяких теоретичних положень дисциплін професійного спрямування; уривчастість та поверховість знань щодо використання інноваційних технологій; серйозні утруднення у підготовці і проведенні різних форм роботи з дітьми з використанням інноваційних технологій | Відсутність зацікавленості майбутньою професією; повне нерозуміння необхідності вивчення власного професіоналізму; дуже низьке опанування умінь для здійснення професійної взаємодії            | Засвоєння лише окремих елементів знань з педагогіки, психології, філософії, методик тощо; низький інтерес до майбутньої професійної діяльності; поверховість професійних вмінь і навичок; невміння застосовувати на практиці набуті вміння і навички з використання інноваційних технологій; пасивність сприймання; відсутність потреби у самовдосконаленні                | <u>Несформованість</u> або дуже слабка сформованість особистісних показників щодо використання інноваційних технологій у роботі з дітьми в дошкільному закладі, причиною якої є дуже слабка, поверхове володіння знаннями і вміннями щодо використання інноваційних технологій                                                  |

## ВИХІДНЕ АНКЕТУВАННЯ



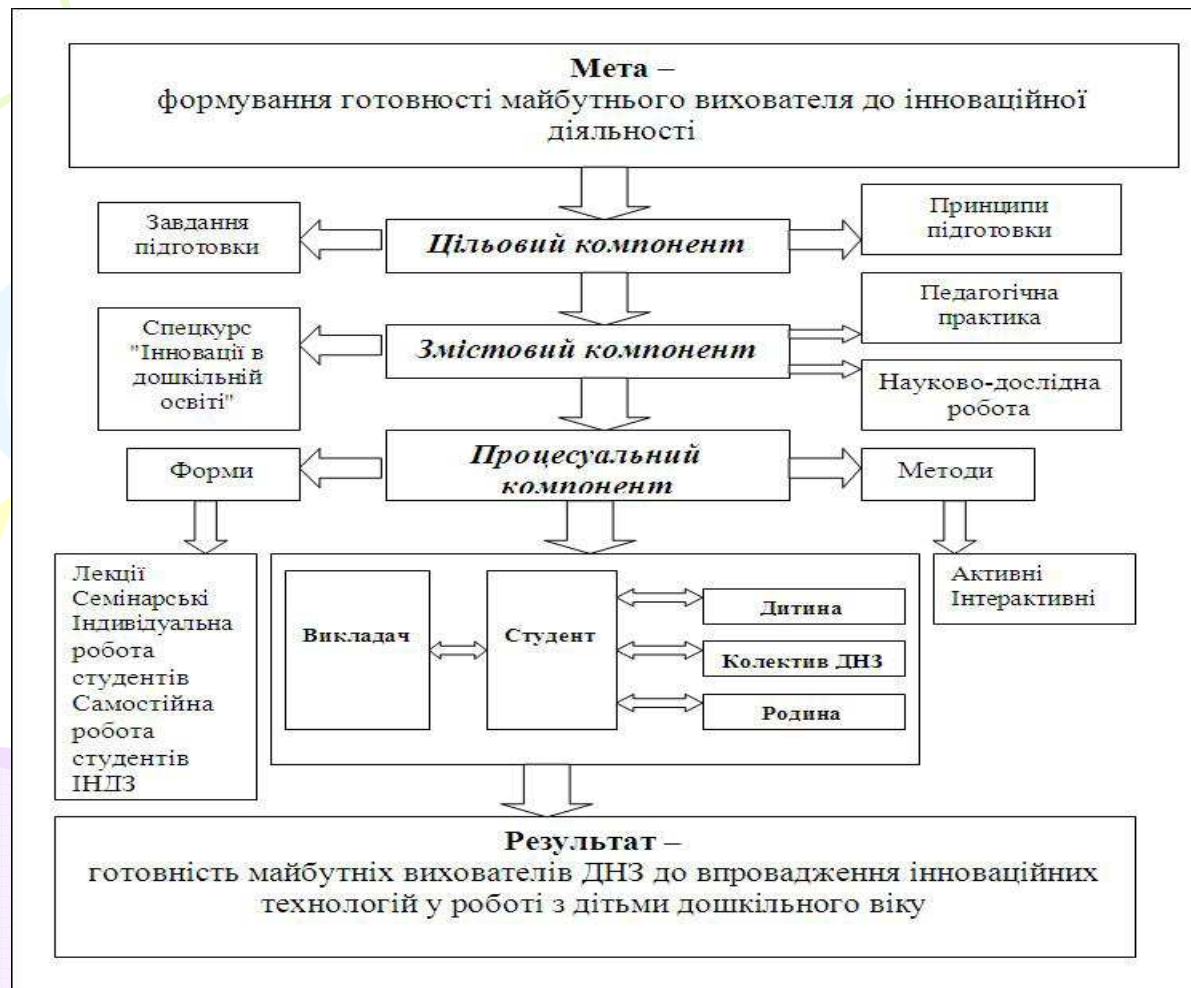


**Модель - будь-який образ, аналог (уявний чи умовний: зображення, визначення, схема, креслення, графік, карта та ін. ) якого-небудь об'єкта, процесу або явища («оригінала» цієї моделі)**



**Головне призначення моделі полягає у спрощенні одержання інформації про властивості об'єкта й забезпеченні можливості прогнозування й діагностики**

# Модель «Формування готовності майбутнього вихователя до інноваційної діяльності»

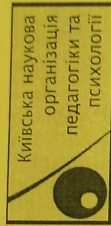


## Педагогічні умови:

- мотиваційно-ціннісне ставлення до оволодіння інноваційною діяльністю;
- стимулювання потреби у вивченні інноваційного педагогічного досвіду;
- включення до варіативної частини робочих навчальних планів підготовки молодших спеціалістів спецкурсу "Інноваційні технології в роботі з дітьми дошкільного віку";
- оптимальне поєднання змісту, форм та методів навчання задля формування інтересу до інноваційної діяльності, ініціювання та підтримки педагогічної творчості, спрямування на пошуково-дослідницьку діяльність;
- включення до змісту педагогічної практики завдань, що формують у студентів уміння впроваджувати інноваційні технології у роботі з дітьми дошкільного віку



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ**  
МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ



**МІЖНАРОДНА  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ:  
НАУКОВІ ДИСКУСІЇ»**  
21 вересня 2013 року

Київ  
2013

Міністерство освіти і науки України  
Київський університет імені Бориса Грінченка



**СТАНДАРТИ  
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**  
дискурс науки і практики

**МАТЕРІАЛИ**  
Всеукраїнської  
науково-практичної конференції  
11 квітня 2014 року м. Київ

