

**Стажування в Хайдельберзькому педагогічному університеті
(Німеччина)**

к. п. н., доцента кафедри дошкільної освіти,

Мельник Наталії Іванівни



З 06.11.2012 р. по 03.12.2012 року в рамках програми НАПН та проекту співробітництва Київського університету Бориса Грінченка (Україна) та Хайдельберзького педагогічного університету (Німеччина) відбулася робоча поїздка провідних спеціалістів та викладачів вузів, в рамках якої передбачалося місячне стажування Н. І. Мельник, к.п.н., доцента кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.



Програма стажування складалася з двох частин – теоретичної та практичної, узгоджувалась з професором Хайдельберзького педагогічного університету Карлом Хольцем та провідним спеціалістом університету, співробітником Центру транскультурної педагогіки Сільвією Зельке.



Теоретична частина програми передбачала вивчення науково-методичної літератури, педагогічної періодики Німеччини та країн Європи з проблеми наукового дослідження «Теоретико-методологічні засади формування професійної компетентності дошкільних педагогів в країнах західної Європи». В рамках проекту співробітництва досліджувалась проблема формування професійної компетентності дошкільних педагогів до діяльності в умовах інклюзивної парадигми організації роботи дошкільних навчальних закладів. Дослідницька робота, вивчення теоретичних засад організації професійної підготовки дошкільних педагогів, здійснювалась на базі бібліотеки Хайдельберзького педагогічного університету. Окрім того мало місце участь у тижневій програмі симпозіуму «Підтримка демократії в Україні» (“Unterstützung der Demokratie in Ukraine”), за участі делегатів КУ імені Бориса Грінченка. В період з 06.11.2012 р. по 12.11.2012 р. відбувся симпозіум «Підтримка демократії в Україні», програма якого передбачала наступну діяльність:

- презентацію центру транскультурної педагогіки «Хай-Мат», представником та співробітником якого є Сільвія Зельке;

- вивчення проектів Інституту ініціатив інклюзивної освіти, презентацію яких здійснив директор даного інституту.

Зазначимо, що вивчення теоретичних засад формування професійної компетентності дошкільних педагогів в Німеччині (в контексті підготовки до діяльності в інклюзивних ДНЗ) передбачало дослідження таких аспектів:

- Система освіти в Німеччині. Система вищої освіти та педагогічної освіти в Німеччині.
- Роль, місце та значення дошкільної освіти в житті людини в європейських та німецьких наукових журналах, працях дослідників.
- Значення якісної професійної підготовки дошкільних педагогів в дослідженнях німецьких та європейських науковців.
- Місце інклюзивної освіти в німецькій педагогіці.
- Значення формування професійної компетентності майбутнього дошкільного педагога для забезпечення реалізації завдань з інклюзивної освіти.
- Соціально-економічні та політичні умови запровадження інклюзії в освітніх закладах Німеччини.
- Загальна філософія освіти в Німеччині та філософія педагогічної та інклюзивної освіти зокрема.

Практична робота по програмі стажування забезпечила вивчення різних аспектів підготовки дошкільних педагогів в Німеччині, а саме:

- вивчення особливостей роботи дошкільних навчальних закладів різного типу та форм власності (було організовано екскурсії до приватних, державних та міжнародних ДНЗ повного і неповного робочого дня);
- вивчення особливостей організації практики майбутніх дошкільних педагогів.



Протягом стажування вивчались також форми, методи, засоби, підходи до організації якісної професійної підготовки дошкільних педагогів, вивчалась система їхнього навчання тощо. В ході дослідження було опрацьовано державні нормативні документи, акти та закони, в яких презентовано основні положення щодо підготовки фахівців педагогічної галузі, формування професійної компетентності для реалізації завдань інклюзивного навчання.

Здійснене в Хайдельберзькому педагогічному університеті стажування забезпечило здійснення ґрунтовного дослідження проблеми формування професійної компетентності дошкільних педагогів, дало змогу вивчити особливості їхньої теоретичної і практичної підготовки до діяльності в інклюзивних ДНЗ, а також простежити тенденції розвитку освіти дошкільних педагогів у Німеччині.