



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Проміжний звіт з наукової теми
кафедри дошкільної освіти**

**ПІДГОТОВКА
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ДО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ**

Термін виконання 2021 – 2026 рр.

Державний реєстраційний номер: 0121U113725

**Звітний період:
листопад 2023 – червень 2024**



Етапи реалізації наукової теми



I етап
**Аналітико-
констатувальний**
(2021-2022 н.р.)



II етап
**Прогностично-
моделювальний**
(2023-2024 н.р.
2024-2025 н.р.)



III етап
**Узагальнювально-
рефлексійний**
(2025-2026 н.р.)





Базове поняття дослідження

Психолого-педагогічний супровід розвитку дітей раннього віку (від народження – до 3-х років) – це

здатність фахівця дошкільної освіти до комплексної підтримки фізичного й психічного розвитку дитини на основі фахових знань про фізіологічні, психологічні та індивідуальні особливості розвитку дітей раннього віку

уміння створювати умови для повноцінного розвитку психічних процесів у дітей раннього віку у різних видах активностей з урахуванням провідних видів діяльності (емоційно-зорієнтоване спілкування та предметно-маніпулятивна діяльність) і законів розвитку (основа виникнення нейронних зв'язків – сенсорно-пізнавальна діяльність) з метою прийняття дитиною себе (Я особистість) та інших людей (соціалізація)

методично грамотна реакція на кризові стани (криза трьох років) в умовах закладу дошкільної освіти та готовність надавати фахову підтримку батькам дітей раннього віку



Рівні, критерії, показники готовності студентів до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку

➤ **Сатіальний** – (лат. *satialis* насичений) – належний, достатній;

➤ **Латентний** – (лат. *latentis* прихований) – здатний до прояву;

➤ **Ювенільний** – (лат. *juvenilis* юний) – незрілий, нерозвинутий

Мотиваційний (показники: спрямованість на успішність у професії; професійна ідентичність; цілевизначення)

Когнітивний (уявлення про психологічний портрет дітей раннього віку; знання про особливості взаємодії з дітьми певного віку; розуміння методичного інструментарію взаємодії з дітьми)

Емоційний (усвідомлення власних емоцій; розуміння емоційних проявів дітей раннього віку; спроможність надати підтримку в емоційному регулюванні колегам, батькам, дітям)

Діяльнісний (реалізація теоретичних знань на практиці; прояв творчості у взаємодії з дітьми раннього віку й батьками; готовність до експериментування та впровадження технологій у взаємодію з дітьми)



Учасники реалізації наукової теми

**Вихователі ЗДО м. Києва
(136)**

**Батьки дітей раннього
віку (123)**

Студенти ДФН + ЗФН

- Перший (бакалаврський) РВО (270)
- Другий (магістерський) РВО (154)

**Науково-педагогічні
працівники КДО**

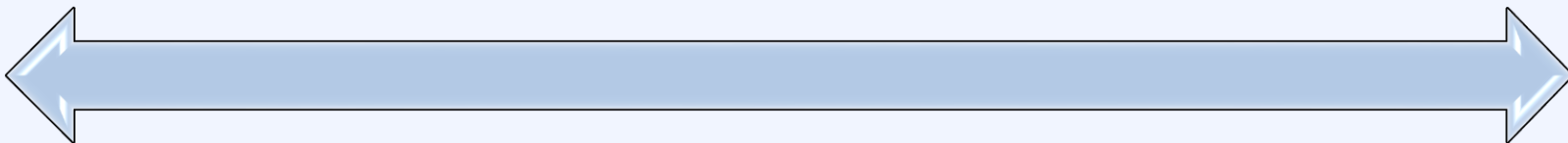
**Аспіранти 012 Дошкільна
освіта**



Етапи реалізації наукової теми КДО

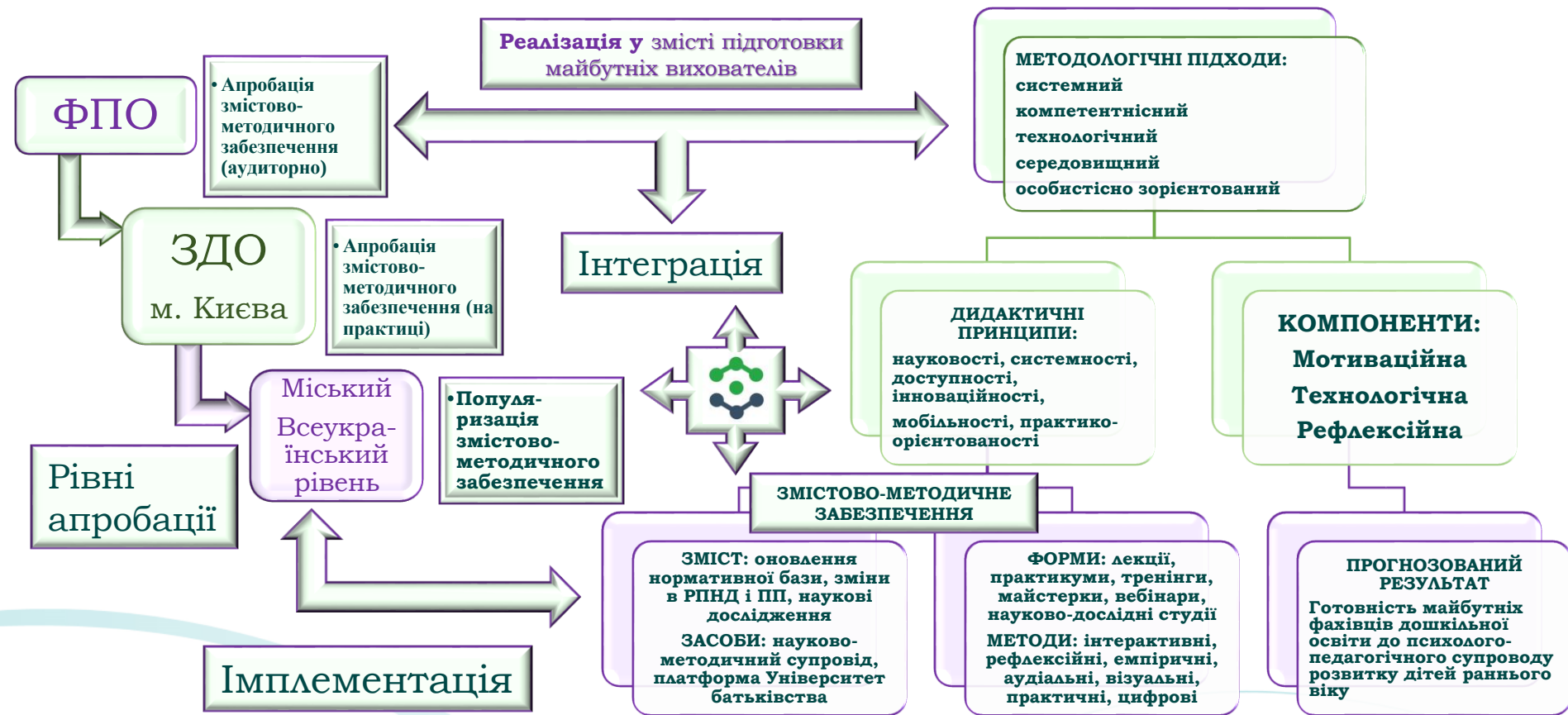


II етап
Прогностично-моделювальний
(2023-2024 н.р.
2024-2025 н.р.)





Модель підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку (II етап)





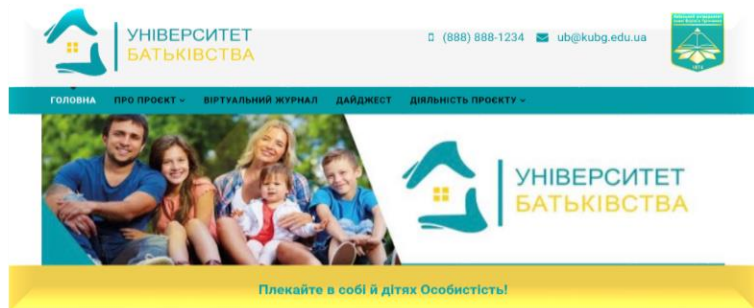
Реалізація завдань прогностично-моделювального етапу: розроблення змістово-методичного забезпечення (за звітний період)

- Оновлення контенту РПНД та програм практик: нові 7 + 2; оновлені 3+1
- Реалізація змін у змісті підготовки майбутніх вихователів

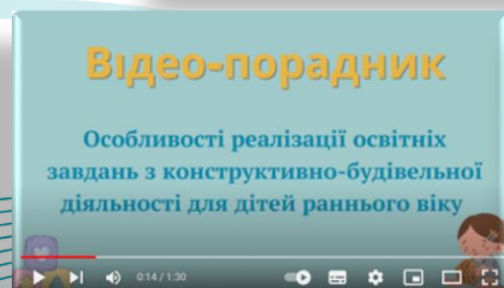
- Реалізація змін у змісті
- курсових (5)
- магістерських робіт (13)
- дисертаційних досліджень спеціальності 012 Дошкільна освіта (2)



Підвищення педагогічного та культурного рівня дорослих,
які взаємодіють із дитиною від її народження



Реалізація теми під час циклу
вебінарів «ЛЕПБУК професійного
успіху - 2024» (4 вебінари)





Публікації та презентаційна активність за результатами роботи над науковою темою за звітний період

СТАТТІ:

SCOPUS/WOS – 3

Статті в інших наукометричних базах – 4

Фахові статті – 8

Розділи у монографіях – 4 (1 укр. + 3 зарубіжні)

Матеріали конференцій – 16

Посібники – 1

Інші науково-методичні статті – 19

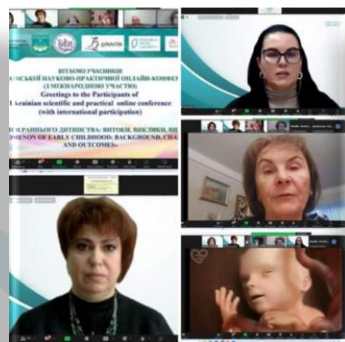
УЧАСТЬ У НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДАХ:

Міжнародні – 6

Всеукраїнські – 2

Модерування – 2

Інші (тренінгові заняття, майстерки) – 8





Подальші кроки реалізації наукової теми

Наповнення платформи «Університет батьківства»

ВІРТУАЛЬНИЙ ЖУРНАЛ

«Увертюра успішного батьківства»

БАТЬКІВСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ

(огляд новинок психолого-педагогічної літератури з питань виховання дітей)

БІБЛІОТЕКА

МЕДІАСКАРБНИЦЯ

Відеоуроки
Мультфільми для спільного перегляду
Пісні для дітей і батьків

Методичний комплекс «Крихітка»

Складник ОП ДИТИНА:

Програма розвитку
дитини від народження
до 3-х років КРИХІТКА +

**Методичні
рекомендації** до
Програми розвитку
дитини від народження
до 3-х років КРИХІТКА

Просвітницький супровід

ФОРМИ:

вебінари
практикуми
майстерки
тренінги
публікації
взаємодія у соцмережах

УЧАСНИКИ:

здобувачі освіти
батьки
педагоги ЗДО

ДЯКУЄМО ЗА СПІВПРАЦЮ!

Далі буде...