

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

другого (магістерського) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

освітнього ступеня «магістр»
(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
(код та найменування спеціальності)

Освітня програма 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти»

**Київ
2017**

Освітньо-професійна програма магістра педагогіки середньої освіти	
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	одиничний, 90 кредитів ЄКТС
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Київський університет імені Бориса Грінченка
<i>Акредитаційна інституція</i>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти України
<i>Період акредитації</i>	2017 р.
<i>Рівень програми</i>	НРК України – 7 рівень

А	Ціль освітньо-професійної програми	
1	забезпечити теоретичну та практичну підготовку вчителя (за обраним предметом), формуючи професійну компетентність для здійснення ефективної педагогічної діяльності у загальній середній освіті, шляхом диверсифікації раніше набутої фахівцем вищої освіти	
В	Характеристика освітньої програми	
1	<i>Предметна галузь, напрям</i>	Педагогічна діяльність у галузі знань «Освіта / Педагогіка» Психолого-педагогічний (предметний) компонент – 30 % Методичний (практичний) компонент – 70 %
2	<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Спеціальна – вчитель (із зазначенням предмету)
3	<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-професійна
4	<i>Особливості програми</i>	Заочна з використанням дистанційних технологій навчання; консультації та методичний супровід; наскрізний характер практики
С	Працевлаштування та продовження освіти	
1	<i>Працевлаштування</i>	навчальні заклади загальної середньої освіти: вчитель (із зазначенням предмету), тьютор
2	<i>Продовження освіти</i>	Підготовка за освітньо-науковою програмою доктора філософії в галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
Д	Стиль та методи навчання	
1	<i>Підходи в організації освітнього процесу</i>	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, студентоцентрованого навчання
2	<i>Форми і методи організації освітнього процесу</i>	Форми: аудиторні (лекції, практичні), позааудиторні (наставництво, консультації, підготовка та захист дипломних проектів, участь в освітніх проектах), дистанційне навчання; методи: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проектного навчання
3	<i>Система оцінювання</i>	Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти; загальне оцінювання за результатами проміжного

		та підсумкового контролю (стобальна система) у вигляді екзаменів, заліків, захисту дипломного проекту відповідно до Тимчасового положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, затвердженого Наказом Київського університету імені Бориса Грінченка № 60 від 27.02.2015 року
--	--	--

Е	Програмні компетентності	
	<i>Загальні</i>	Шифр
Світоглядна	здатність описати об'єкти та процеси на основі здобутих знань і розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань; критично мислити, адаптуватися до суспільних змін та викликів; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення фахових та життєвих ситуацій; до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів	ПСОм_ЗК 01
Громадянська	активна громадянська позиція та інтегрованість в сучасне суспільство; здатність обґрунтовувати і відстоювати власні та колективні рішення, ідеї; дотримуватися етичних принципів професійної чесності, кодексу українського педагога; проявляти власну національну свідомість та ідентичність	ПСОм_ЗК 02
Комунікативна	здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, виконання професійних завдань усного, писемного мовлення; володіння монологічними та діалогічними формами спілкування; конструктивного вирішення конфліктних ситуацій; участі у різних видах професійно-педагогічного спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо), виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей	ПСОм_ЗК 03
Самоосвітня	здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; критичної оцінки результатів діяльності; готовності до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; здатність до реалізації власного аксіологічного потенціалу	ПСОм_ЗК 04

Спеціальні (фахові, предметні)

Педагогічна	здатність оперувати термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; володіти педагогічною технікою і майстерністю; доцільно застосовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу	ПСОм_СК 05
Методична	володіння системою знань про концептуальні засади методики викладання обраного предмету у навчальних закладах системи загальної середньої освіти; здатність чітко визначати мету педагогічного процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології; підтримувати й стимулювати пізнавальну активність учнів; володіти методичними прийомами індивідуальної педагогічної взаємодії, створення сприятливих умов навчальної діяльності; готувати, планувати, організовувати власну професійно-педагогічну діяльність	ПСОм_СК 06
Психологічна	володіння знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; здатність усвідомлювати значущість професійного самовдосконалення; виявлення психологічних аспектів у професійній діяльності; регулювання емоційного стану в типових та конфліктних професійних ситуаціях; будувати індивідуальну траєкторію розвитку кожної особистості	ПСОм_СК 07
Діагностична	здатність проводити моніторинг навчальних досягнень учнів; володіння діагностичним інструментарієм оцінки якості навчальної діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень учнів; вивчати особистісні потреби учнів та досліджувати чинники впливу педагогічного середовища; оцінювати практичну цінність завдань, які вирішуються педагогічною наукою	ПСОм_СК 08

Інформаційна	здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання педагогічних завдань	ПСОм_СК 09
Організаційно-управлінська	орієнтуватися у нормативно-правовому забезпеченні розвитку сучасної системи загальної середньої освіти; здатність проявляти лідерський потенціал у вирішенні організаційно-управлінських завдань; дотримуватися норм корпоративної етики; планування й організація спільної навчальної діяльності з учнями, роботи мікро-, макро- груп, здатність до проектування педагогічної діяльності, прогнозування її результатів; моделювання, оцінювання педагогічного процесу, проектування програм викладання зазначеного предмету відповідно до запитів суспільства	ПСОм_СК 10

F	Програмні результати навчання
	Знання: • сутності педагогічних понять, педагогічного процесу, педагогічних закономірностей та принципів; • методики викладання обраного предмету у навчальних закладах системи загальної середньої освіти • сучасних методів, форм, технологій середньої освіти; • закономірностей розвитку людини, її соціально-психологічних особливостей; • нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти, тенденцій освітньої політики в Україні щодо входження у Європейський освітній простір; • педагогічних явищ, розвитку освіти та науки у їх історичній ретроспективі Уміння: • обґрунтовувати сутність соціально-педагогічних явищ і процесів; • визначати міждисциплінарний характер педагогічних проблем, їх взаємозв'язки та взаємозалежності; • добирати педагогічний інструментарій відповідно до специфіки обраного предмету; • проявляти громадянську позицію, національну свідомість у особистісно-професійній діяльності; • будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації; • створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання педагогічних завдань; • самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси; • знаходити необхідну інформацію з літературних джерел відповідну до професійних потреб; • встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт з різними учасниками педагогічного процесу, індивідуально орієнтовану взаємодію на засадах педагогічної етики; Здатності: • ефективно застосовувати методики та технології середньої освіти; • прогнозувати, моделювати педагогічну діяльність; • проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у вирішенні організаційно-управлінських завдань; • володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для вирішення різних професійних завдань; • усвідомлювати важливість та доцільність використання різноманітних прийомів індивідуальної-педагогічної взаємодії; • об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів; • усвідомлювати, переосмислювати особистісний та професійний досвід

**Вимоги до наявності системи
внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> - системність; - відповідальність всіх учасників освітнього процесу; - об'єктивність; - прозорість; - відкритість; - циклічність; - наступність; - точність; - підзвітність <i>Процедури забезпечення якості освіти:</i> - здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Операції моніторингу: - самооаналіз та самооцінка викладачами якості освітнього процесу; - проведення моніторингу якості знань студентів відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; - оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; - аудит освітніх програм та їх удосконалення
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	- здійснення поточного, підсумкового контролю; - аналіз результатів практики; - оцінка результатів атестації; - кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту студентів на спеціальність; - аналіз залученості студентів до наукової роботи, участі у проектах, грантових програмах, академічній мобільності; - оцінка результатів освіти представниками від роботодавця

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	- аналіз кадрового забезпечення освітніх програм; - запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів; - вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації); - рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	- матеріально-технічне забезпечення; - програмно-інформаційне забезпечення; - технічне оснащення; - науково-методичне забезпечення; - вплив соціальних факторів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	- інформаційне забезпечення (в т.ч. бібліотека) (наявність, достатність, сучасність); - електронні навчальні курси; - електронна бібліотека; - комп'ютеризовані засоби діагностики; - наявність періодичних видань
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	- розміщення на сайті у відкритому доступі освітньої програми магістерської підготовки, робочих навчальних програм, інших матеріалів; - популяризація наукових доробків викладачів із застосування університетського репозиторію
Запобігання та виявлення академічного плагіату	- інформування студентів про академічну чесність в освіті; - реалізація ідеї академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; - адміністративна та моральна відповідальність викладачів і студентів за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу