

**Результати анкетування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
(червень 2024 року)**

Метою анкетування є удосконалення організаційно-процесуальних та змістових аспектів освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

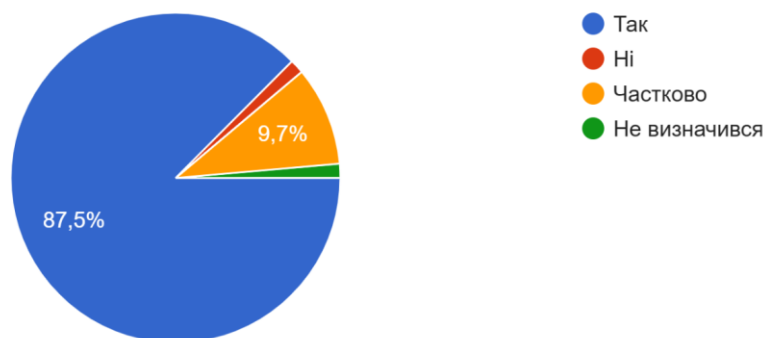
До опитування щодо ефективності освітньо-наукової програми (ОНП) та визначення пріоритетних методів і форм навчання для здобувачів третього рівня вищої освіти долучилися 72 респонденти, які надали відповіді на п'ять ключових питань:

- відповідність організації освітнього процесу науковим запитам;
- задоволеність науковим інтересам змістової складової програми;
- сприяння змісту дисциплін реалізації дослідницької логіки під час дослідження;
- пріоритетні методи та форми навчання в освітньому процесі;
- достатність формату наскрізної дослідницької та науково-викладацької практики.

Результати відповідей по кожному із питань та їх короткий аналіз представлені нижче.

1. Чи відповідає організація освітнього процесу за ОНП вашим науковим запитам?

72 відповіді

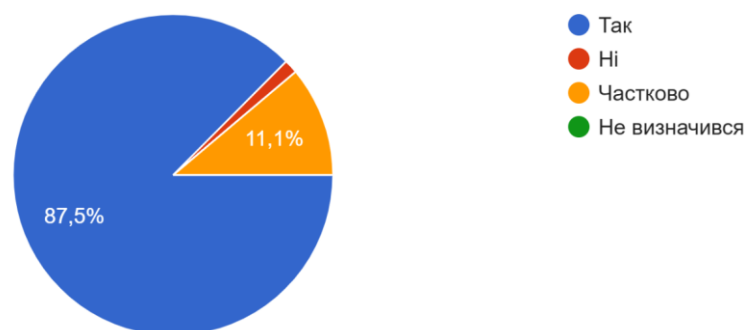


Результати опитування демонструють підтримку організації освітнього процесу за вказаною ОНП з боку здобувачів: абсолютна більшість респондентів (87,5%) дала позитивну відповідь щодо відповідності організації освітнього процесу за ОНП їхнім науковим запитам. Така висока оцінка свідчить про ефективність обраної стратегії, адаптованість до потреб здобувачів, якісну синхронізацію між їх освітніми потребами і запропонованою ОНП, що загалом створює позитивний вплив на розвиток наукового потенціалу здобувачів третього рівня вищої освіти.

Часткова відповідність була зазначена лише 9,7% опитаних, а частка невизначених і негативних відповідей є незначною (2,8%), що вказує на загальну позитивну динаміку та зацікавленість здобувачів у продовженні навчання за даною освітньою програмою і які, разом з тим представляють потенціал для подальшого вдосконалення, адже їхні конструктивні зауваження можуть стати основою для точкового покращення програм. Загалом, такі показники створюють міцне підґрунтя для подальшого вдосконалення ОНП і підтверджують правильність обраного напрямку роботи з науковою спільнотою. Надзвичайно високий рівень задоволеності свідчить про ефективну організацію освітнього процесу та його відповідність потребам здобувачів.

2. Чи задовольняє ваші наукові інтереси змістова складова програми?

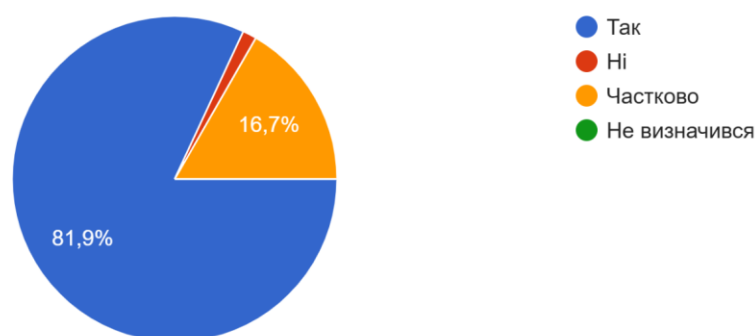
72 відповіді



Результати опитування демонструють високий рівень задоволеності навчанням за даною ОНП. Переважна більшість респондентів - 87,5% - висловили повне задоволення змістовою складовою освітньо-наукової програми, що свідчить про високу якість підготовленого контенту та його відповідність науковим інтересам здобувачів. Лише 11,1% респондентів зазначили часткове задоволення, при цьому жоден учасник не висловив повного незадоволення або невизначеності щодо програми. Такі показники підтверджують успішність обраного підходу до формування змістового наповнення та вказують на ефективність роботи гаранта ОНП, робочої групи та кадрового складу у створенні релевантного та цікавого для здобувачів контенту. Ці дані демонструють позитивну динаміку, високий рівень релевантності програми та її здатність підтримувати наукову мотивацію здобувачів завдяки добре збалансованому змісту ОНП, підтверджують, що дисципліни навчального плану є актуальними, змістовно наповненими та відповідають сучасним викликам науки.

3. Чи сприяють за своїм змістом дисципліни обов'язкового та вибіркового блоків ОНП реалізації дослідницької логіки за вашою дисертаційною роботою?

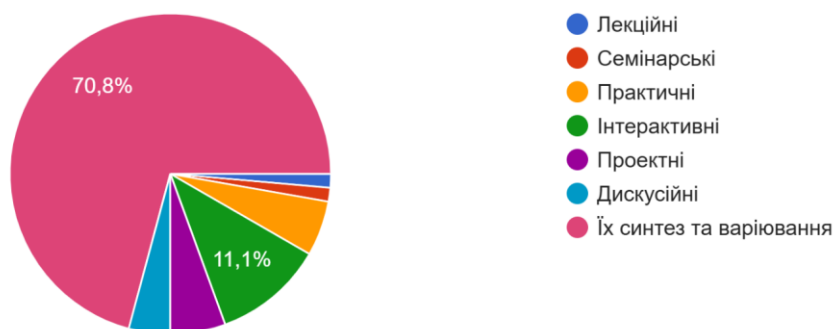
72 відповіді



81,9% респондентів висловили повне сприяння змісту дисциплін обов'язкового та вибіркового блоків ОНП реалізації їх дослідницької логіки при підготовці дисертаційної роботи. Інші 16,7% учасників опитування зазначили часткову реалізацію дослідницької логіки, виходячи з контенту навчальних дисциплін. Лише один респондент (1,4%) не зміг підтвердити побудову дослідницької логіки в ОНП. Такі показники підтверджують релевантність розподілу дисциплін обов'язкового та вибіркового блоків та їх змістове наповнення, а також свідчить про узгодженість навчального компоненту з дослідницькою діяльністю та актуальність запропонованих навчальних модулів.

4. Які, на вашу думку, методи та форми мають бути пріоритетними у освітньому процесі здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти?

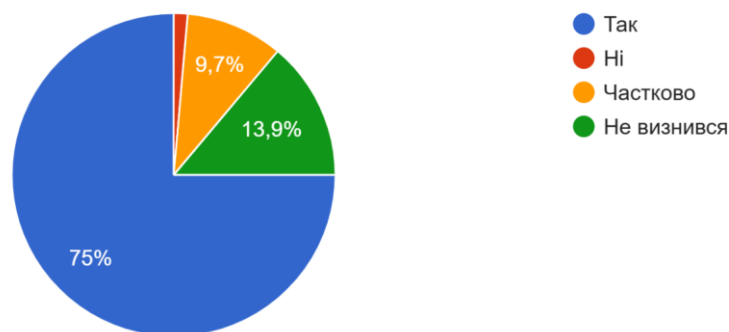
72 відповіді



Дані, представлені на діаграмі, свідчать про високу залученість респондентів до сучасного бачення освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Переважна більшість респондентів (70,8%) віддає перевагу синтезу та варіюванню різних форм навчання, що демонструє не лише відкритість до інновацій, а й усвідомлення необхідності адаптивного, гнучкого, інтегрованого підходів до підготовки здобувачів вищої освіти. Серед конкретних форм також фігурують: інтерактивні, практичні, проектні, дискусійні та семінарські заняття. Це демонструє прагнення здобувачів до активної участі, обміну думками й практичної реалізації знань. Інтерактивні методи навчання посідають друге місце з 11,1% голосів, що підтверджує сучасні тенденції до активного залучення здобувачів в освітній процес. Це свідчить про позитивну динаміку в розумінні ефективності різноманітних комплексних педагогічних підходів серед здобувачів освіти та їхню готовність до гнучкого поєднання традиційних і інноваційних методів навчання, що створює міцну основу для подальшого розвитку якісної освіти на найвищому рівні.

5. Чи достатнім для реалізації Вашого дослідницького й науково-викладацького потенціалу є формат запропонованої наскрізної пролонгованої...лідницької й науково-викладацької практики?

72 відповіді



Результати демонструють готовність здобувачів до впровадження інноваційних підходів у дослідницькій діяльності. 75% респондентів підтвердили достатність запропонованого формату наскрізної пролонгованої практики для реалізації їхнього дослідницького потенціалу, що свідчить про високий рівень довіри до пропонуваного методологічних рішень. Особливо цінним є те, що лише 1,4% учасників (1 здобувач із 72) висловили категоричну незгоду з пропозицією, тоді як 13,9% зайняли позицію невизначеності, що може інтерпретуватися як потенціал для подальшого переконання через

демонстрацію практичних результатів. Такі дані демонструють високу зацікавленість здобувачів у вдосконаленні науково-практичної підготовки та відкривають перспективи для подальшого розвитку ОНП. Окрім, це є підтвердженням концепції тривалого залучення здобувачів до науково-дослідної та викладацької діяльності, що сприяє їхній професійній і академічній самореалізації.

Результати проведеного дослідження дають можливість виокремити:

1. Сильні сторони навчання за ОНП:

- висока відповідність науковим запитам - понад 90% повної задоволеності здобувачів;
- якісний зміст ОНП - 86% задоволеності;
- ефективна інтеграція дослідницького компоненту - 100% позитивних або частково позитивних відповідей;
- гнучкість методів навчання - переважна підтримка інтегрованого підходу.

2. Позитивні тенденції:

- мінімальний рівень незадоволеності - негативні відповіді складають 1-2% в кожній категорії;
- високий рівень усвідомленості - респонденти демонструють зрілий підхід до вибору методів навчання;
- комплексне мислення - переважна підтримка синтезу різних форм навчання.

3. Зони для розвитку:

- робота з нерішучими респондентами - близько 14% не визначилися щодо достатності практики;
- посилення практичного компоненту - можна розглянути розширення практичних та проектних методів;
- ідентифікація підходу - враховуючи 12-15% частково задоволених респондентів.

Загалом, результати опитування демонструють позитивну динаміку та високий рівень задоволеності здобувачів навчанням на освітньо-науковій програмі. ОНП цілком відповідає потребам здобувачів третього рівня вищої освіти. Спостерігається чітка позитивна динаміка в оцінках ключових аспектів програми — змісту, методів навчання, організації практики. Респонденти виявляють зацікавленість в активному, варіативному освітньому процесі, забезпечує якісну підготовку майбутніх науковців та викладачів, та є підґрунтям для подальшого вдосконалення ОНП.

Загальний рівень задоволеності програмою становить 87,3% (середній показник повної задоволеності за всіма критеріями).