

Аналіз зарубіжного досвіду підготовки вчителів початкових класів та його впровадження в освітньо-професійній програмі
2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Заклад вищої освіти	Країна	Ключові акценти ОП	Особливості структури та змісту	Врахування в ОП 2.А3.00.01 Початкова освіта
John Paul II University of Applied Sciences in Biala Podlaska (Polska)	Польща	Збагачення дослідницьким компонентом	Здійснення спільних заходів дослідницького спрямування	Подання колективної проєктної заявки для участі в дослідницькому проєкті у рамках Програми термінових грантів Національного агентства академічних обмінів Польщі («NAWA»): Дослідницький проєкт з польським університетом (John Paul II University of Applied Sciences in Biala Podlaska (Polska)). Тема проєкту: «Оцінка ефективності стратегій допомоги українським дітям, які були внутрішньо переміщеними особами під час другої хвилі міграції в Україні. <i>Робоча група:</i> John Paul II University of Applied Sciences in Biala Podlaska (Polska); Міер Т.І., Бондаренко Г. Л. Довідка про подання заявки: https://surl.li/gteeuk Співорганізатори Міжнародної студентської конференція «Рецепція педагогічних концепцій у сучасній освіті та вихованні дітей» (Республіка Польща, Україна) Покликання: https://surl.li/xiuzrc
Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach Instytutu Pedagogiki (Polska)	Польща	розвиток соціальних компетентностей й під час виробничої практики	розроблення змісту робочого зошита №2 з виробничої практики в ЗЗСО з передбаченням соціальної компетентності	У зміст робочого зошита №2 з виробничої практики в ЗЗСО додано соціальну компетентність
Howest University of Applied Sciences	Бельгія	Реалізація дисциплінарної (предметної) інтеграції; інтегрування змісту кількох дисциплін в одній назві	Інтегровані освітні компоненти (запровадження міждисциплінарної інтеграції)	Інтегрований характер назв ОК (ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7);

Artesis Plantijn University of Applied Sciences	Бельгія	Послідовна та випереджаюча відповідність змісту виробничих практик змісту навчальних дисциплін; наявність певного методичного супроводу; використання інтерактивних освітніх технологій	Проектування змісту виробничих практик з урахуванням мети подальшого використання напрацювань студентів під час викладання навчальних дисциплін	Рефлексивні розмірковування студентів щодо результатів практики під час: - звітних конференцій; - проведення практичних і семінарських занять з ОКЗ-ОК7
Haute École Francisco Ferrer	Бельгія	Інклюзивна освіта на основі тематичної інтеграції; цифрові практики	Інтегрування тем з інклюзивної освіти в освітні компоненти ОПП	Таблиця переліку тем інклюзивного спрямування, які інтегровано в освітні компоненти ОПП «Початкова освіта» другий (магістерський) рівень на рівні робочих програм навчальних дисциплін вищої освіти
University of Amsterdam Primary Teacher Education Programme	Нідерланди	практики, які сприяють розвитку цифрових та інформаційно-комунікаційних компетентностей	Технологічна спрямованість ОК6	Спрямування змісту змістового модуля «Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в початковій освіті» ОК6 «Технології в педагогічній діяльності» на розвиток цифрових та інформаційно-комунікаційних компетентностей
Department of Pedagogy Masaryk University, Faculty of Education	Чеська республіка	рефлексивний супровід виробничої практики	дослідження рефлексивного компонента впровадження травма-орієнтованого підходу до навчання як профілактичного інструмента розвитку втоми у студентів під час виробничої практики;	Проаналізовано результати дослідження в статті Miyer T. I., Kotenko O. V., Palamar B. I. , Palamar S. P., Bondarenko Hennadii L., Vyshnivska Nataliia V., Shkurenko Oleksandra V. The reflective component of implementing a trauma-informed approach to learning as a preventive tool for the development of fatigue in students during field practicum. <i>Clinical and Preventive Medicine</i> , 43(5). Pp. 112-118. Покликання: https://surl.li/yvcknn - реалізація проєкта гарантів «Я МАЮ ДОСВІД». Фокус на процесі проходження виробничої практики.

			презентація кращого досвіду студентів під час виробничої практики та по її завершенню	Мета проекту: методично-консультаційний супровід проходження виробничої практики студентами-магістрантами, обмін практичним досвідом підготовки студентів до проведення уроків та до тематичної взаємодії з батьками учнів через призму вияву студентами здатності до лідерства, служіння людині, громаді. 20 квітня 2026 року Покликання: https://surl.li/nivmvj
--	--	--	---	--

На засіданнях кафедри початкової освіти було обговорено ключові аспекти, особливості змісту і структури ОП «Початкова освіта» зарубіжних закладів освіти та враховано досвід підготовки вчителів початкових класів, який запроваджено в університетах:

1) Польщі:

- Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach Instytutu Pedagogiki;

- John Paul II University of Applied Sciences in Biala Podlaska;

2) Бельгії:

- Haute École Francisco Ferrer;

- Artesis Plantijn University of Applied Sciences;

- Howest University of Applied Sciences;

3) Нідерландів:

- University of Amsterdam Primary Teacher Education Programme;

4) Чеської республіки:

- Department of Pedagogy Masaryk University, Faculty of Education.

Також було враховано напрацьовані НПП кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка під час розроблення наукової теми «Нова стратегія професійної підготовки вчителя початкової школи в умовах євроінтеграції» (<https://surl.li/kivegi>), які узагальнено представлено в монографії «Європейські та вітчизняні тренди підготовки майбутніх учителів початкової школи: тезисна теорія та варіативна практика з е-навчанням» (<https://surl.li/dhvdvd>)

Зазначене засвідчується протоколом №3 від 05.03.2025р.