

Аналітична довідка за результатами онлайн-опитування представників академічної спільноти

Упродовж квітня 2026 року було проведено онлайн-опитування представників академічної спільноти з метою оптимізації освітньо-професійної програми 2.А2.00.01 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Анкету розміщено на веб-сторінці кафедри дошкільної освіти в розділі «Опитування» <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/navchalno-metodychna-robota-3.html#akademichna-spilnota>

Структура опитування складалася з трьох блоків:

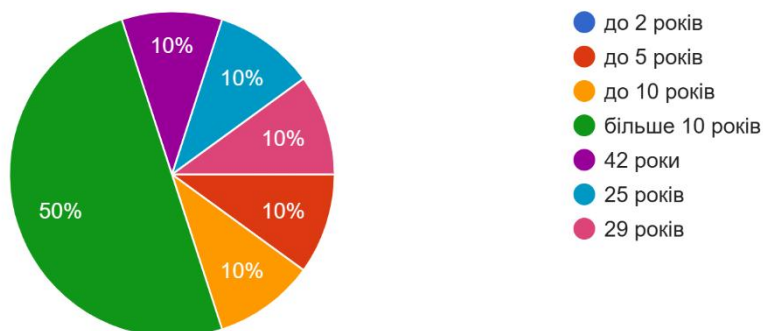
- 1) якісний склад респондентів;
- 2) оцінювання ОПП 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- 3) пропозиції щодо покращення ОПП 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Отже, **якісний склад представників академічної спільноти**, залучених до оцінювання освітньо-професійної програми 2.А2.00.01 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, є наступним:

- посада – завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської, доктор педагогічних наук, професор Дичківська І. М.; завідувач кафедри дошкільної освіти, доктор педагогічних наук, професор Гнізділова О. А.; професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки Гавриш Н. В.; доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки Ємчик О. Г.; доцент (4); старший викладач; асистент викладача;
- стаж – до 5 років (10%), до 10 років (10%), більше 10 років (50%), 25 років (10%), 29 років (10%), 42 роки (10%).

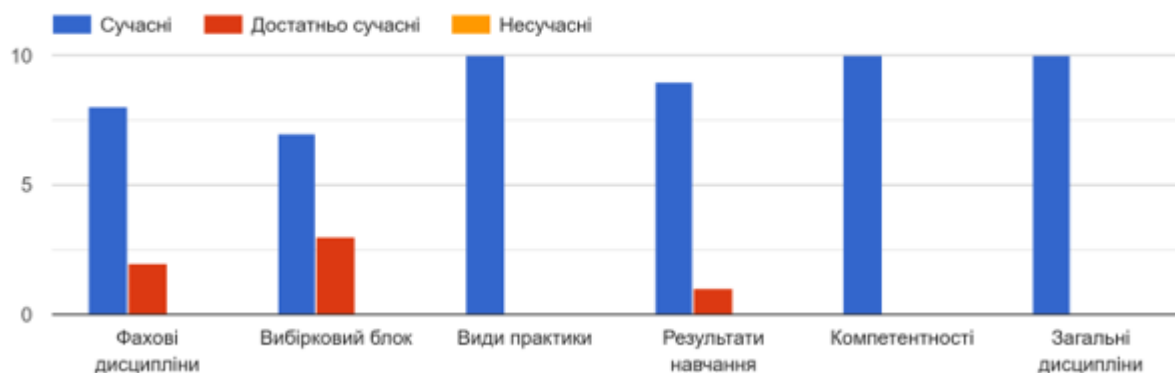
Який Ваш викладацький стаж?

10 відповідей



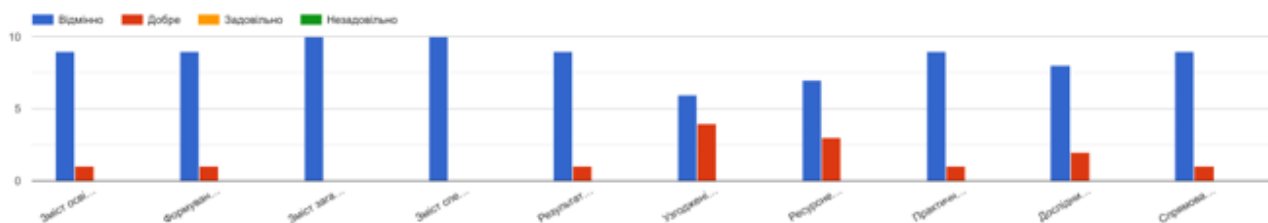
Блок оцінювання включав такі запитання:

1. Оцініть, наскільки зазначені параметри ОПП 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідають сучасним вимогам підготовки фахівців



Результати опитування свідчать, що респонденти дали високу оцінку параметрам ОПП 2.А2.00.01 «Дошкільна освіта» на магістерському рівні вищої освіти, особливо за критеріями «сучасні» та «достатньо сучасні»: «Фахові дисципліни» (80% та 20% відповідно), «Вибіркові блоки» (70% та 30% відповідно), «Види практики» (100%), «Результати навчання» (90% та 10% відповідно), «Компетентності» (100%), «Загальні дисципліни» (100%).

2. Оцініть ОПП 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти за наступними параметрами

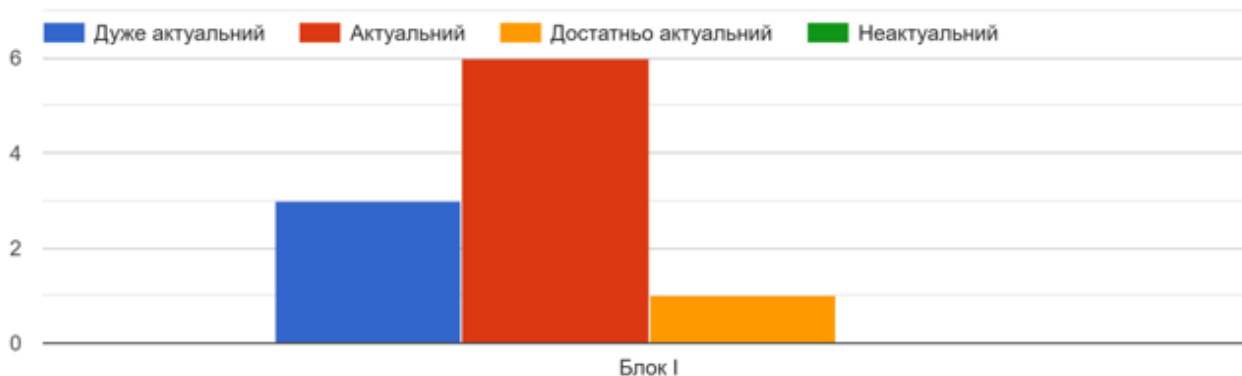


Респонденти оцінювали параметри ОПП за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Результати опитування засвідчили такі тенденції:

- Зміст освітньо-професійної програми: (відмінно – 90%; добре – 10%).
- Формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців (відмінно – 90%; добре – 10%).
- Зміст загальних компетентностей (відмінно – 100%).
- Зміст спеціальних компетентностей (відмінно – 100%).
- Результати навчання (відмінно – 90%; добре – 10%).
- Узгодженість компонентів структурно-логічної схеми (відмінно – 60%; добре – 40%);
- Ресурсне забезпечення реалізації програми (відмінно – 70%; добре – 30%).
- Практична спрямованість (відмінно – 90%; добре – 10%).

- Дослідницька спрямованість (відмінно – 80%; добре – 20%).
- Спрямованість на формування соціальних навичок / soft skills (відмінно – 90%; добре – 10%).

3. Оцініть актуальність запропонованого вибіркового блоку 1 ОПП 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти



Результати оцінювання вибіркового блоку 1 ОПП 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти виявились у цілому позитивні (30% – дуже актуальний; 60% актуальний; 10% достатньо актуальний).

Блок пропозицій щодо покращення ОПП містив відкриті запитання:

1. Якими дисциплінами, на Вашу думку, доцільно доповнити ОПП 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти ?

Аналіз відповідей засвідчив наступне:

- визнання повноти ОПП 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти без потреби внесення змін («Всі ОК достатньо відповідають компетентностям, зазначеним у Стандарті», «Запропоновані ОК є актуальними», «Пропозицій немає»).
- конструктивні пропозиції:
 - «Травма-інформована педагогіка в дошкіллі»;
 - «Педагогічна компаративістика у дошкільній освіті»;
 - «Є гостро актуальні проблеми (ранній вік, інклюзивна освіта)»;
 - «Посилення управлінської підготовки за рахунок введення ОК «Освітній менеджмент»»;
 - «Розширити вибірково складову дисципліною «Психологія управління та антикризове лідерство»;
 - «Вибірковий компонент «Фандрайзинг у дошкільній освіті»».

2. Які у Вас є пропозиції щодо вдосконалення ОПП 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти ?

Проаналізувавши відповіді на питання щодо вдосконалення освітньо-професійної програми можна зробити такі висновки:

- Позитивна оцінка програми (без пропозицій): один респондент вважає програму повністю збалансованою, сучасною та такою, що не потребує

змін. Інший позитивно оцінює максимальну практичну спрямованість програми. Троє опитаних зазначили: «все чудово», «немає пропозицій».

2. Конструктивні пропозиції від представників академічної спільноти:

Методика викладання та навчання:

- Додати у розділ ОПП «Викладання та навчання» метод кейсів (case-study) для управлінських дисциплін (ОК 5, ОК 6) та взаємооцінювання (peer-to-peer review) для дослідницьких проєктів, що сприятиме підвищенню академічної доброчесності та критичного мислення.

Зміст освітніх компонентів:

- Зазначено, що окремі вибірккові компоненти (ВК 1, 2, 4) дублюють обов'язкову дисципліну «Організація та управління в системі ДО». Поза увагою залишилися гостро актуальні проблеми, пов'язані з діяльністю ЗДО в умовах війни, раннім віком, інклюзією тощо. Назва «Інновації в ДО» є надто узагальненою й не розкриває суті компонента.

Структурно-логічна схема:

- Схема має спрощений вигляд, відсутні графічні зв'язки (стрілки, лінії), що ускладнює розуміння логіки вивчення дисциплін. Рекомендовано додати стрілки або лінії залежностей між ОК та міжсеместрові зв'язки.

ВИСНОВКИ: Грунтуючись на результатах опитування представників академічної спільноти, можна резюмувати: освітньо-професійна програма 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти є такою, що: відповідає предметній області заявленої спеціальності; демонструє кореляцію мети з програмними результатами навчання; ураховує вимоги чинного законодавства у сфері вищої та дошкільної освіти та потреби заінтересованих сторін. Взято до уваги доцільні побажання й пропозиції представників академічної спільноти та внесено відповідні зміни. Результати представлено в таблиці «Таблиця врахування / відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами у процесі обговорення освітньо професійної програми 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти .

Аналітичну довідку підготувала гарант освітньо-професійної програми 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, професор, професор кафедри дошкільної освіти, доктор педагогічних наук – Людмила КОЗАК.