

Аналітична довідка
за результатами онлайн-опитування роботодавців
Освітньо-професійна програма 2.А2.00.01 Дошкільна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти

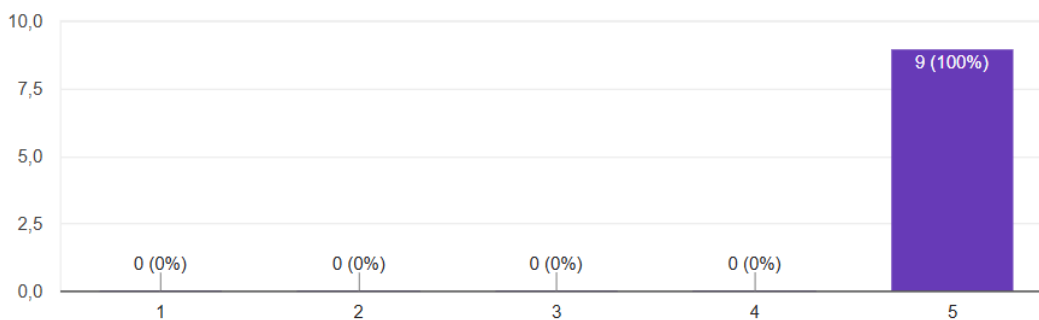
Упродовж квітня 2026 року було проведено онлайн-опитування роботодавців з метою узгодження програми з реальними потребами ринку праці, оцінювання рівня професійної підготовки за освітньою програмою та підвищення якості підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Анкету розміщено на веб-сторінці кафедри дошкільної освіти в розділі «Опитування» <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/navchalno-metodychna-robota-3.html#anketa-3>

В опитуванні взяли участь дев'ять роботодавців, серед них: Ніна Омеляненко, очільник ВГО «Асоціація педагогічних працівників дошкільної освіти», Ольга Рейпольська, завідувач відділу дошкільної освіти Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, Лариса Яременко, директор ЗДО №1 «Орлятко» м. Києва, Наталія Малюга, директор ЗДО (ясла-садок) №242 м. Києва та інші директори ЗДО м. Києва.

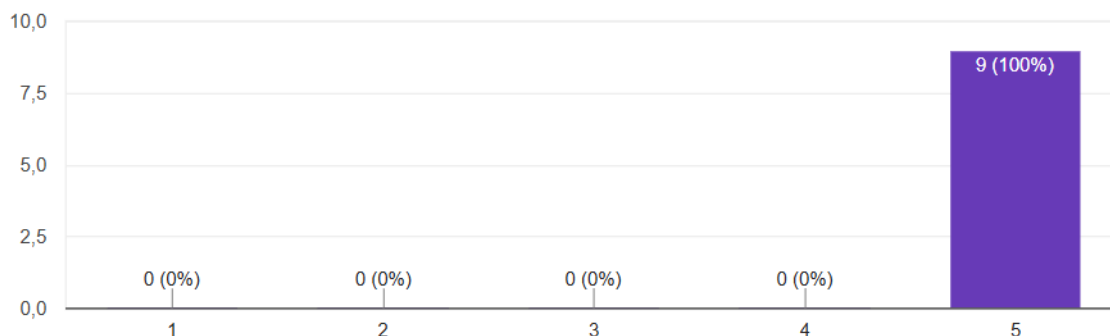
Роботодавцям було запропоновано оцінити рівень професійної підготовки за освітньо-професійною програмою 2.А2.00.01 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за шкалою від 1 (дуже низький) до 5 (високий). Аналіз відповідей засвідчив, що 100% респондентів оцінили підготовку за цією ОПП на 5 балів.

9 відповідей



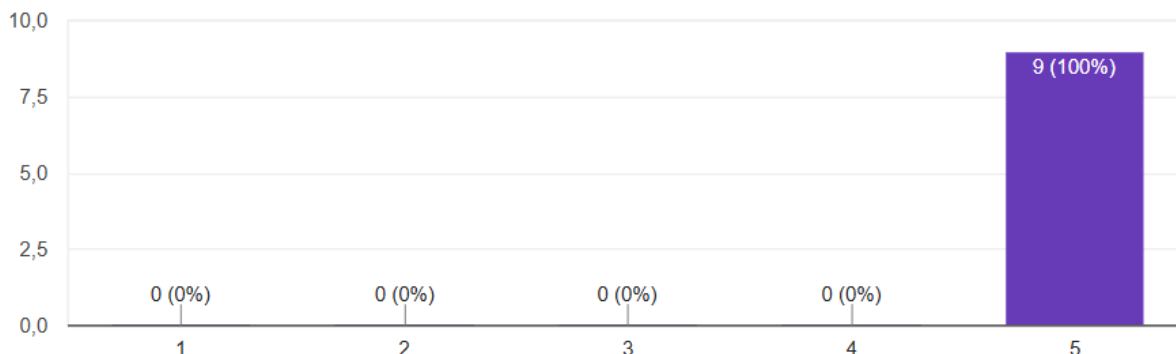
На думку 100% роботодавців освітньо-професійна програма 2.А2.00.01 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю відповідає сучасним вимогам ринку праці.

9 відповідей



Рівень відповідності освітніх компонентів структурно-логічної схеми ОПП 2.А2.00.01 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти компетентностям, необхідним для виконання професійних обов'язків, 100% респондентів оцінили в 5 балів, що є достатньо високим показником.

9 відповідей

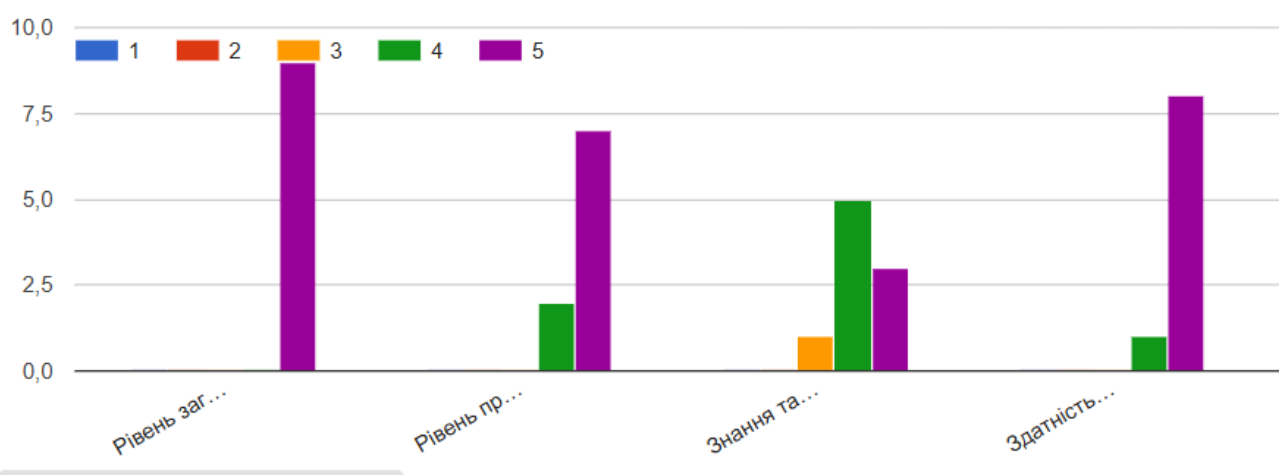


Роботодавцям було запропоновано оцінити вміння та навички, що формуються у здобувачів за ОПП 2.А2.00.01 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, для виконання професійних обов'язків за шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень). Аналіз відповідей засвідчив, що 100% роботодавців оцінили загальнотеоретичну підготовку на максимальний бал. Загальний рівень можна вважати дуже високим.

Рівень професійних знань, умінь, навичок 77,8% респондентів оцінили на 5 балів, 22,2% – на 4 бали. Позитивні оцінки (4–5 бали) становлять 100%.

100% роботодавців оцінили рівень володіння іноземною мовою на 4 або 5 балів, однак 11,1% дали оцінку 3 бали. Це свідчить про потенційний резерв для посилення іншомовної підготовки.

Здатність до стратегічного, логічного, системного мислення 88,9% респондентів оцінили на 5 балів, 11,1% – на 4 бали. Сумарна частка позитивних оцінок (4–5 бали) становить 100%.



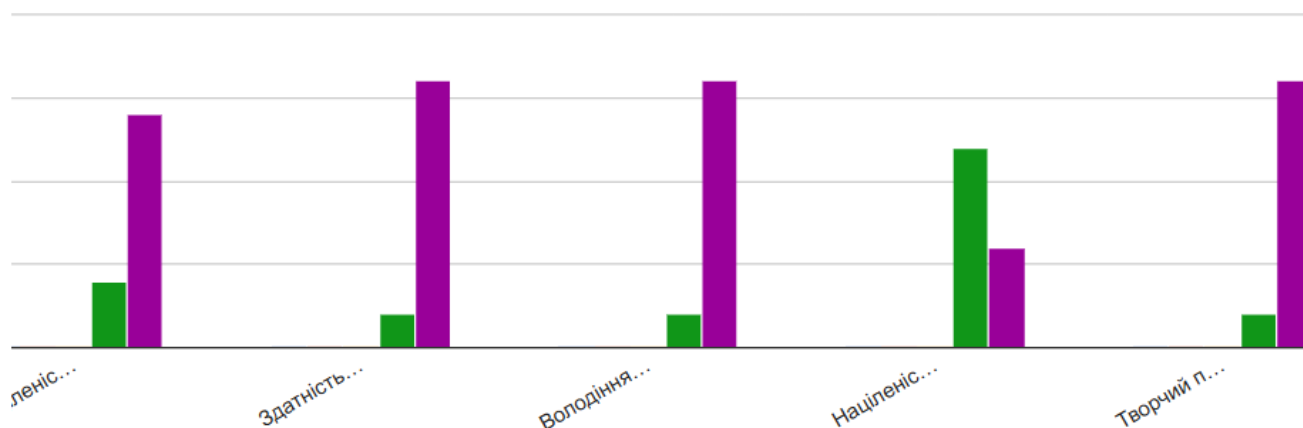
Всі роботодавців оцінили націленість на кінцевий результат на 4 або 5 балів, причому 77,8% поставили найвищу оцінку. Це свідчить про високий рівень сформованості цієї компетентності у здобувачів.

88,9% роботодавців оцінили здатність працювати в колективі і команді на 5 балів, 11,1% – на 4 бали. Це дуже позитивний результат.

Володіння навичками пошуку, збору та аналізу інформації: 100% роботодавців оцінили цю компетентність на 4 або 5 балів (88,9% – «5», 11,1% – «4»). Це вказує на високий рівень інформаційно-аналітичних умінь у переважної більшості здобувачів.

Націленість на кар'єрне зростання: хоча 100% роботодавців оцінили цю якість на 4 або 5 балів, лише 33,3% дали найвищий бал, а 66,7% – оцінку «4». Такий розподіл свідчить про те, що здобувачі мають кар'єрні амбіції, але вони не є яскраво вираженими або недостатньо демонструються роботодавцям. Тому варто посилити увагу до розвитку в студентів здатності планувати кар'єру на довгострокову перспективу та аргументовано доносити свої кар'єрні очікування.

Творчий потенціал (здатність до інновацій та новаторства) 88,9% роботодавців оцінили на 5 балів, а 11,1% – на 4 бали. Це дуже високий результат, який показує, що здобувачі сприймаються як креативні та здатні до генерації нових ідей.



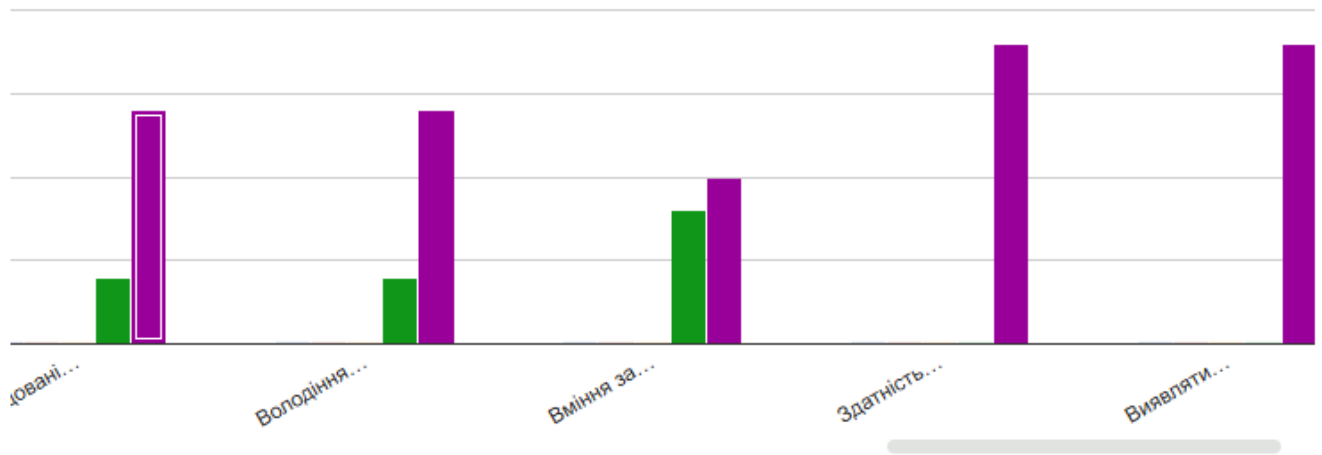
Ерудованість, загальну культуру, комунікабельність 77,8% роботодавців оцінили на 5 балів, а 22,2% на 4 бали. Це означає, що загальний кругозір і комунікативні навички в цілому хороші.

Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями: 100% оцінили на 4 або 5 балів (77,8% – «5», 22,2% – «4»). Результат позитивний, але лише 77,8% «п'ятірок». Це свідчить про те, що базовий рівень ІКТ-навичок у здобувачів є, однак 22,2% роботодавців бачать помірний рівень (оцінка «4»), а не високий.

100% роботодавців оцінили вміння залагоджувати конфлікти, управляти своїм часом на 4 або 5 балів, але лише 55,6% дали «5», а 44,4% – «4». Такий розподіл свідчить про те, що здобувачі мають базові навички тайм-менеджменту та вирішення конфліктів, однак більшість роботодавців не вважають їх відмінними. Тому варто приділяти більше уваги тренінгам з управління часом та конфліктології.

Здатність дотримуватись етичних принципів роботи всі роботодавці (100%) оцінили на 5 балів. Це свідчить про те, що здобувачі сприймаються як надзвичайно добросовісні та етичні.

Здатність виявляти емпатію, толерантність до колег, діяти соціально відповідально 100% роботодавців оцінили на 5 балів. Здобувачі демонструють дуже високу соціальну зрілість, емпатійність та толерантність. Це сильна сторона підготовки.



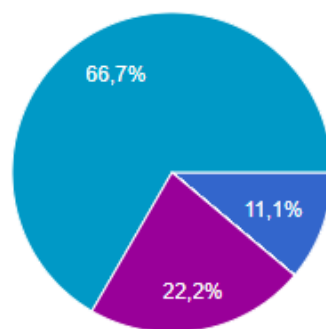
На запитання, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до освітньо-професійної програми 2.А2.00.01 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, ми отримали такі результати: загалом 77,8% роботодавців позитивно оцінили програму, 66,7% вважають усі складові добре збалансованими. Водночас 33,3% роботодавців висловили конкретні побажання щодо вдосконалення:

- більше використовувати практичних завдань та кейсів під час освітнього процесу – 22,2%;

- не вистачає освітніх компонентів, які б формували у здобувачів вищої освіти навички soft skills (навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати у критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше) – 11,1%.

Отже, програма отримала 77,8% позитивних оцінок, але потребує посилення практичної спрямованості та цілеспрямованого розвитку м'яких навичок.

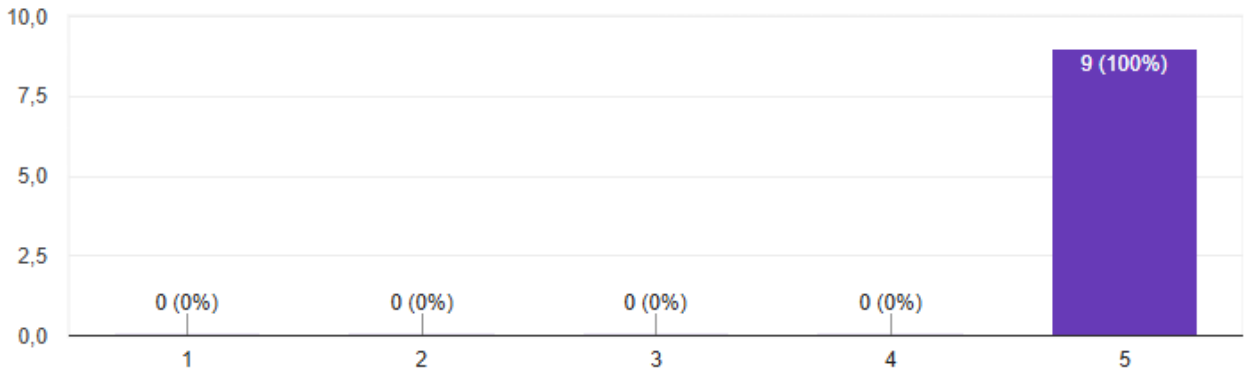
9 відповідей



- Не вистачає освітніх компонентів, які б формували у здобувачів вищої ос...
- Не вистачає освітніх компонентів, які б формували hard skills (професійні...
- Більше виділяти часу на аудиторні заняття здобувачів вищої освіти
- Більше часу відвести на самостійну роботу здобувачів вищої освіти
- Більше використовувати практичних...
- В освітній програмі усі складові доб...

Рівень зацікавленості роботодавців у прийомі на роботу випускників спеціальності А2 «Дошкільна освіта» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка: 100% респондентів оцінили свою зацікавленість на 5 балів (дуже зацікавлені). Це свідчить про максимально високий рівень довіри до якості підготовки фахівців закладу.

9 відповідей



Висновок. Враховуючи результати опитування роботодавців, можна вважати, що освітньо-професійна програма 2.A2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам ринку, однак має резерв для покращення. Взято до уваги побажання й пропозиції представників роботодавців. Результати представлено в таблиці «Таблиця врахування / відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами у процесі обговорення освітньо-професійної програми 2.A2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти».

Аналітичну довідку підготувала гарант освітньо-професійної програми 2.A2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, професор, професор кафедри дошкільної освіти, доктор педагогічних наук – Людмила КОЗАК.