

ВІДГУК
випускниці 2025 р. освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Татарко Катерини Олександрівни

Я, Татарко Катерина Олександрівна, навчалась на освітньо-науковій програмі «Освітні, педагогічні науки», спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка на денній формі навчання у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка в період з 2021 по 2025 рр.

Одним із найбільш пам'ятних і корисних етапів на моєму шляху до аспірантури стала участь у VI Міжнародній Грінченківській науковій школі для докторантів, аспірантів і молодих науковців у галузі 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Цей науковий захід став для мене справжнім відкриттям, не лише за змістовним наповненням, а й за духом академічної відкритості, підтримки та співпраці. Я отримала унікальну можливість зануритися в атмосферу сучасної педагогічної науки, ще до початку навчання в аспірантурі відчувати, що таке повноцінна дослідницька робота, які вимоги сьогодні ставляться до науковця нового покоління.

Серед тем, які викликали особливу зацікавленість, були питання організації педагогічного дослідження, академічної доброчесності, роботи зі статистичними методами, а також підготовки статей для публікацій у міжнародних журналах. Особливо цінним був обмін досвідом щодо європейських підходів до підготовки докторів філософії та ознайомлення з роботою спеціалізованої вченої ради.

Щиро вдячна координаторам – Людмилі Хоружій, завідувачці кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, та Інні Леонтєвій, доцентці тієї ж кафедри, за високу організацію, теплу атмосферу й професійну підтримку на всіх етапах. Участь у Школі не лише зміцнила мою мотивацію до наукової діяльності, а й допомогла краще зрозуміти власні дослідницькі інтереси,

визначити вектор розвитку, цей досвід став важливою опорою для подальшого навчання в аспірантурі.

Навчання в аспірантурі стало важливим етапом мого наукового становлення. Освітній процес був ретельно структурований, орієнтований на формування й розвиток ключових дослідницьких, аналітичних і педагогічних компетентностей, необхідних для здійснення наукової діяльності.

Хочу висловити подяку науково-педагогічному колективу, який демонстрував високий рівень фахової майстерності та щире зацікавлення у професійному зростанні аспірантів. Викладачі завжди надавали кваліфіковану підтримку, сприяли формуванню академічної культури та навичок наукової комунікації. Відкрите ставлення до аспірантів сприяло дружній атмосфері в освітньому процесі.

Освітньо-професійна програма передбачала участь аспірантів у фахових наукових заходах, що істотно розширювало науковий горизонт і дозволяло апробувати результати дисертаційних досліджень. Університет на постійній основі ініціював і підтримував проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів.

Особливо хочу відзначити супровід наукового дослідження, який був здійснений на надзвичайно високому рівні. Науковий керівник Мережка Юлія Валеріївна своїми рекомендаціями забезпечувала фахову підтримку, методичне консультування, об'єктивний аналіз проміжних результатів. Її цінні рекомендації дозволили мені ефективно структурувати наукову роботу та досягти поставлених цілей.

На фінальному етапі підготовки дисертації я отримала фахову оцінку та конструктивні поради з боку науково-педагогічного складу кафедри освітології та психолого-педагогічних наук.

Висловлюю щире вдячність адміністрації університету, викладачам, науковому керівнику та всім причетним до реалізації освітньо-наукової програми за створення сприятливих умов для професійного і наукового зростання.

На мою думку, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» відповідає сучасним європейським стандартам підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.



Катерина ТАТАРКО

Відгук аспіранта щодо завершення навчання в аспірантурі.

Шановна дирекція, завідувачі кафедр та науково-педагогічні працівники!

Хочу поділитися своїми враженнями за 4 роки навчання в аспірантурі. Вступ сюди був свідомим і виваженим рішенням, адже я мала на меті підсилити власні професійні навички науковим аспектом діяльності. Тож навчання в аспірантурі – не просто формальний етап у житті, спрямований на здобуття диплому доктора філософії, а надзвичайно насичений період, який сприяв моєму особистісному й професійному зростанню. Тому хочу висловити щиру вдячність за таку можливість і за створений простір для формування власної наукової кар'єри.

Це стало можливим завдяки ретельно й гармонійно спланованій освітній складовій мого навчання. Обов'язкові навчальні дисципліни дозволили розширити науковий світогляд, закласти фундамент теоретичним основам наукового дослідження, дослідити суміжні галузі. Чіткість програм цих дисциплін, якісний відбір інформації та викладання з використанням сучасних та ефективних методів, доречний підбір засобів контролю допомогли структуровано та поглиблено освоювати нову інформацію.

Серед переваг освітньо-наукової програми хочу відзначити такі:

- Міжнародна Грінченківська наукова школа для докторантів, аспірантів і молодих науковців у галузі 01 «Освіта/Педагогіка». Це дозволило не лише апробувати власне дослідження, а й відкрити для себе наукові школи інших закладів освіти. Особливо цінними були гостьові лекції від фахівців різних галузей, які давали змогу розширити свій науковий світогляд, підсилити теоретичні моменти власного дослідження, надихнути на певні практичні рішення.

- Наявність дисципліни «Науковий семінар»: тісна взаємодія із науковим керівником під час цих занять дозволила чітко, структуровано й вчасно працювати над текстом дисертації.

- «Вивільнення» четвертого року навчання для узагальнення й систематизації дослідження та завершення й удосконалення тексту дисертації.

- Орієнтованість освітньо-наукової програми на актуальні й сучасні компетентності фахівця.

- Наявність вибіркової частини дисциплін, яка сприяє глибинному зануренню в галузі, максимально дотичні до теми дисертації.

Безмежну вдячність хочу висловити своєму науковому керівнику Хоружій Людмилі Леонідівні, яка повсякчас була на зв'язку, консультувала, ділилась досвідом, надавала конструктивну критику, допомагала в проблемних моментах, надихала й мотивувала. Саме завдяки їй мені вдалося

довести власне дослідження до логічного завершення, гідно дійти до фінішу, а також вибудувати наукові плани на майбутню професійну діяльність.

Вагому роль у моєму науковому становленні відіграли викладачі кафедр, професійність, кваліфікованість, майстерність викладання яких сприяла більш глибокому зануренню в навчальні дисципліни. Відкритість до взаємодії, допомога поза межами занять, цінні поради – це та багато іншого заслуговує на вдячність.

Освітній процес в аспірантурі – дуже гнучкий та якісний механізм, який дає позитивні результати. Хотілося б також дати кілька рекомендацій задля оптимізації освітнього процесу для майбутніх аспірантів. Вважаю, що було б доцільно збільшити кількість кредитів, відведених на науково-викладацьку й дослідницьку практики, а також збільшити частотність їх проходження протягом навчального року. Це дозволило б набувати викладацького досвіду, а також реалізовувати практично експериментальні складові свого наукового дослідження. Можливо, було б доречно ввести модуль проєктного менеджменту, який мав би на меті допомогти аспіранту з розробленням та впровадженням експериментальної частини своєї роботи.

Насамкінець, хочу ще раз подякувати всім викладачам, науковому керівнику та адміністрації кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за внесок у моє наукове зростання, створення належних умов для розкриття потенціалу, за підтримку й віру в позитивний результат. Щиро зичу кафедрі невпинного розвитку, вагомих наукових здобутків, залучення здібних і натхненних дослідників, а також розквіту на шляху наукових звершень!

З глибокою повагою,

Випускниця аспірантури

Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»

Доктор філософії



Оксана ОЛІЙНИК

17.06.2025

Вакулова Ірина Василівна. Навчання в аспірантурі 2020-2024 рр. захист – 16 травня 2024 року. Науковий керівник - Людмила Леонідівна Хоружа, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Завдяки підтримці та високопрофесійному керівництву наукового керівника, а також добре продуманому та цілісному змісту освітньої програми захистила дисертаційну працю на тему «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

З вдячністю згадую роки навчання в аспірантурі Грінченківського університету. Грамотно побудована та добре структурована освітня складова аспірантської програми, на мій погляд, забезпечує ґрунтовну теоретичну підготовку та надає фундаментальні знання, необхідні для формування кваліфікованого науковця. Якість освіти та можливість співпраці з провідними викладачами-професіоналами, а саме: Хоружою Людмилою Леонідівною, Горбанем Олександром Володимировичем, Батечко Ніною Григорівною, Морзе Наталією Вікторівною, Бодненко Дмитром Миколайовичем, Якубою Валентиною Володимирівною, Локшиною Оленою Ігорівною та ін., безперечно, забезпечили підвищення мого професійного рівня, надихнули на нові підходи та ідеї, що значно полегшило проходження наукового шляху, сприяло успішному захисту дисертації та практичному впровадженню її результатів.

Не менш значущою та корисною для розвитку молодого науковця є наукова складова програми. Так, участь у щорічному науковому заході – Грінченківській школі – стала цінним досвідом спілкування з науковцями з різних країн, обміну думками та дослідницькими перспективами. Особливо я вдячна моєму шановному науковому керівнику, професору Людмилі Леонідівні Хоружі за запропоновану надихаючу тему дисертації, що ідеально лягла в площину моєї професійної діяльності; за те, що навчила системному науковому підходу, заклавши основу моїх подальших наукових досліджень; навчила писати наукові статті та виступати з доповідями на конференціях тощо. Таким чином, високопрофесійні поради мого наукового керівника та

навички, набуті під час навчання, стали цінним надбанням для моєї подальшої наукової кар'єри.

Варто також відзначити доброзичливість, порядність та професіоналізм професорсько-викладацького складу кафедри, зокрема Братко Марії Василівни, Желанової Вікторії В'ячеславівни, Козир Маргарити Валентинівни, Михалюк Алли Михайлівни, які разом зі своїми колегами створили дійсно надихаючу атмосферу для наукового зростання кожного аспіранта.

Водночас, хочу відмітити професійну роботу Докторської школи, значна підтримка якої, починаючи від вступної кампанії і закінчуючи захистом, забезпечила системну та якісну організацію освітнього процесу в аспірантурі. Крім того, окремо зазначу бездоганну роботу працівників університетської бібліотеки, які надають корисні та професійні послуги, необхідні у ході наукових досліджень (наприклад, особливо цінною для мене була допомога Анастасії Володимирівни Литвинової та Сніжани Іванівни Гузенко), а також ІТ-відділу закладу, який забезпечує доступ до важливих цифрових платформ, що сприяють професійному зростанню аспірантської спільноти та проведенню ефективної науково-дослідницької роботи.

Я щиро рекомендую всім обирати шлях здобуття наукового ступеня в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка - справді перспективному осередку наукового, професійного та особистісного зростання.

Відгук
аспірантки щодо завершення навчання в аспірантурі
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Шановна дирекціє, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники!

Завершення навчання в аспірантурі — це важливий і водночас хвилюючий момент, який спонукає не лише до підбиття підсумків, а й до глибокого осмислення пройденого шляху. Вступ до аспірантури був для мене усвідомленим кроком, продиктованим прагненням розвивати наукову складову власної професійної діяльності, удосконалювати навички дослідниці, критичного мислення, системного аналізу та педагогічної майстерності.

Навчання в аспірантурі стало не просто академічним етапом, а справжнім вектором особистісного й професійного становлення. Це був період активного інтелектуального зростання, пошуку, помилок, відкриттів і досягнень. Програма аспірантури дозволила не лише зануритися в глибину наукового пошуку, а й сформуванню чіткого бачення свого місця в академічному середовищі, вибудувати довгострокову траєкторію розвитку в освітній галузі.

Хочу висловити щиро вдячність викладачам, науково-педагогічним працівникам і кафедрі освітології та психолого-педагогічних наук за високий рівень організації освітнього процесу, людяність і підтримку. Структура освітньо-наукової програми продумана до найменших деталей і спрямована на всебічний розвиток здобувача:

- **Обов'язкові навчальні дисципліни** не лише розширили світогляд, а й дали потужну методологічну та теоретичну базу для виконання дисертаційного дослідження;
- **Вибіркова частина навчального плану** дозволила зосередитися на темах, безпосередньо дотичних до напряму мого дослідження, що сприяло поглибленню фахової експертизи;
- **Практичні елементи підготовки** — науково-дослідницька, викладацька, апробаційна діяльність — допомогли набути навичок реального наукового й педагогічного функціонування;
- **Надзвичайно цінною** стала участь у Грінченківській міжнародній науковій школі, яка познайомила з різними академічними підходами та практиками науковців з інших університетів.

Окрему подяку висловлюю гаранту ОНП, доктору педагогічних наук, професору, завідувачці кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка Хоружій Людмилі Леонідівні. Її професіоналізм, глибока експертиза, доброзичливість, вимогливість і віра в мій потенціал стали важливою опорою для мене.

Також хочу подякувати викладачам, які вели навчальні курси з натхненням, ентузіазмом і високим рівнем професійної майстерності. Їх відкритість до діалогу, готовність ділитися практичним досвідом, компетентність і вимогливість

стимулювали до глибшого занурення в навчальний матеріал, підвищували мотивацію до самоосвіти.

Освітній процес в аспірантурі був збалансований, динамічний, сучасний і відкритий до індивідуальних потреб кожного здобувача. Його результати — це не лише здобуття ступеня доктора філософії, а й сформована дослідницька культура, вміння продукувати нові ідеї, працювати з науковою літературою, презентувати результати дослідження, вести публічну наукову комунікацію, впроваджувати наукові ідеї в освітню практику.

У межах удосконалення освітньо-наукової програми дозволю собі поділитися деякими міркуваннями щодо можливого її покращення. Доцільним видається розширення практичної складової аспірантської підготовки:

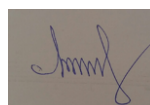
- Збільшення кількості кредитів для проходження педагогічної та дослідницької практики;
- Організація менторських програм для здобувачів з боку випускників.

Насамкінець хочу подякувати за створення академічного середовища, яке надихає, сприяє відкриттю власного наукового «Я», формує відповідальність, критичність і гідність дослідника.

Зичу подальшого процвітання факультету, нових перемог, вагомих наукових відкриттів і вдячних здобувачів, які з гордістю нестимуть ім'я свого Університету у світ!

З глибокою повагою,
Випускниця аспірантури
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Доктор філософії



Ганна ІСАЄНКО

Відгук аспіранта щодо завершення навчання в аспірантурі

Шановна дирекціє, завідувачі кафедр та науково-педагогічні працівники!

Навчання в аспірантурі було для мене не простим формальним етапом наукового життя, а справжнім періодом інтенсивного інтелектуального зростання та глибокого занурення у світ науки. Хочу висловити щирю вдячність за ту унікальну можливість, яку ви надали мені, – поглиблено дослідити обрану наукову проблематику та сформувати міцний фундамент для моєї подальшої професійної та наукової кар'єри.

Особливо хочу підкреслити позитивний вплив ретельно спланованої та якісно реалізованої освітньої складової мого навчання. Індивідуальний навчальний план виявився гнучким та дієвим інструментом, що дозволив мені послідовно та системно опанувати обов'язкові навчальні дисципліни. Ці дисципліни заклали необхідну теоретичну базу для моїх наукових пошуків. Водночас, це дало змогу розширити мій науковий кругозір, дослідити суміжні галузі знань та поглибити розуміння міждисциплінарних зв'язків у моїй темі дослідження. Чітка структура викладання, логічна послідовність тем, а також своєчасне та об'єктивне проведення контрольних заходів не лише сприяли якісному засвоєнню матеріалу, але й дисциплінували мою самостійну роботу протягом усього періоду навчання. Гнучкість індивідуального навчального плану також відкрила для мене перспективи участі у програмах Міжнародної Грінченківської наукової школи для докторантів, аспірантів і молодих науковців у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» (2022, 2023, 2024), що стало цінним досвідом знайомства з науковими школами інших закладів вищої освіти та обміну ідеями з міжнародними колегами.

Неоціненним та визначальним для успіху мого дослідження був мудрий та професійний супровід мого наукового керівника – Хоружої Людмили Леонідівни, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Її глибокі знання у предметній області, вміння надихати та мотивувати, своєчасна та конструктивна критика на кожному етапі моєї дисертаційної роботи відіграли ключову роль у формуванні моєї наукової кваліфікації та становленні як самостійного дослідника. Щиро дякую Людмилі Леонідівні за невичерпне терпіння, цінні поради, віру в мій науковий потенціал та постійну готовність допомогти у вирішенні будь-яких наукових питань!

З великою вдячністю згадую також усіх викладачів кафедр, які своїм ентузіазмом, глибокими знаннями та майстерністю викладання надихали мене на поглиблене вивчення своїх дисциплін. Їхня відкритість до дискусій, готовність ділитися власним науковим досвідом та заохочення до

самостійного пошуку знань зробили освітній процес не лише ефективним, але й надзвичайно цікавим та пізнавальним.

Підсумовуючи позитивний досвід навчання, хотіла б запропонувати кілька рекомендацій, спрямованих на подальшу оптимізацію організації освітнього процесу в аспірантурі. З метою сприяння глибшому засвоєнню складного теоретичного матеріалу та надання аспірантам достатньо часу для рефлексії та інтеграції отриманих знань у власні наукові дослідження, вважаю за доцільне переглянути структуру розкладу занять. Уникнення ситуацій, коли академічні години однієї дисципліни намагаються вставити у короткий проміжок часу, дозволило б аспірантам ефективніше розподіляти свій час між аудиторними заняттями, самостійною роботою та безпосередньо науковим дослідженням. Розбиття лекційного матеріалу на менші блоки з наступним часом для осмислення та обговорення могло б значно підвищити якість засвоєння.

Особливо важливим, на мою думку, є питання своєчасності вивчення дисциплін. Вважаю, що для підвищення практичної цінності курсу "Стратегії наукових досліджень" (який значну увагу приділяє статистичним методам аналізу даних), було б оптимальним перенести його вивчення на третій рік навчання (5 семестр). Саме на цьому етапі більшість аспірантів активно займаються обробкою емпіричного матеріалу своїх досліджень, і знання статистичних методів були б найбільш актуальними та могли б бути безпосередньо застосовані у їхній науковій роботі.

Насамкінець, хочу ще раз висловити свою щирю подяку всім викладачам, науковому керівнику та адміністрації кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за вашу невтомну працю, підтримку та створення сприятливого середовища для мого наукового зростання. Бажаю кафедрі подальшого успішного розвитку, нових наукових досягнень, залучення талановитих дослідників та процвітання на науковій ниві!

З глибокою повагою,

Випускниця аспірантури

Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»

Доктор філософії

Світлана КАМІНСЬКА

Сьогодні, поринаючи в світлі спогади про навчання в аспірантурі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (2021-2025 рр.), розумію, що це був винятково важливий етап у моєму становленні як особистості і як науковця, оточеного увагою до стратегії мого наукового пошуку міждисциплінарного характеру з теми «Методика формування риторичної компетентності майбутніх журналістів у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Як випускниця магістратури освітньої програми «Журналістика» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка я звикла до комфортного освітнього середовища в стінах рідного Університету, до толерантного стилю міжособистісного спілкування з одногрупниками та викладачами, а також до раціональної командної співпраці, де позиція кожного завжди почута, сприйнята, проаналізована й підтримана.

Навчання в аспірантурі в умовах воєнної агресії стало неоціненним досвідом виняткової консолідації інтелектуальних зусиль та взаємопідтримки докторської школи, кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, кафедри української мови. Зміст освітнього складника програми був багатоаспектно насиченим і надивовижу корелював із завданнями дисертаційної роботи на кожному році реалізації Індивідуального плану аспірантки. Особливим етапом у виконанні дослідницьких завдань стала участь у зимовій науковій школі, обговорення назрілих проблем у педагогічній науці та освітній практиці, опрацювання наукових джерел, ретельне осмислення змін у педагогічній термінній системі, зумовлених унормуванням українського правопису та слововживання, а також продуктивна співпраця з науковим керівником - професором С.О.Караманом, який толерантно й відповідально супроводжував мене вартісними порадами й настановами упродовж чотирьох років навчання в аспірантурі. Завдяки пієтетному ставленню наукового керівника до моєї наукової праці, своєчасному консультуванню й розумінню моїх життєвих обставин я змогла своєчасно завершити дисертаційну роботу, пройти всі етапи експертування й успішно її захистити.

Уклінно дякую кожному викладачеві рідного Університету, співробітникам докторської школи, завідувачам кафедр, професорам Л.Л.Хоружій, М.О.Вінтоніву, проректору з наукової роботи професорові Н.М.Вінніковій, науковому керівникові С.О.Караману. Втішена, що я належу до академічної спільноти рідного Університету.

Даценко Д.Р.



Відгук про навчання в аспірантурі Діденко Наталії Миколаївни

У 2013–2016 роках навчалася в аспірантурі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за спеціальністю **13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова)**. Формат заочної форми навчання жодним чином не обмежував якість академічного досвіду — навпаки, навчання було структурованим, глибоким за змістом і методологічно цілісним.



З перших місяців навчання відчула свою належність до високої академічної школи, що активно розвиває українську лінгводидактику як міждисциплінарну, інноваційну та глибоко гуманітарну галузь. **Наукова школа** Київського столичного університету імені Бориса Грінченка у царині методики викладання української мови має усталені традиції, системність, орієнтацію на практичну значущість досліджень та відкритість до нових концептів і парадигм. Для мене велика честь бути її представницею!

Пишаюся, що моя дослідницька робота над кандидатською дисертацією на тему *«Методика позакласної роботи з української мови у процесі профільного навчання»* відбувалася під керівництвом кандидатки педагогічних наук, професорки **Ольги Володимирівни Караман**, саме її глибока методологічна ерудиція, педагогічна вимогливість, делікатність у науковому супроводі й справжній інтерес до теми дослідження сприяли якісному науковому результату та достроковому захисту дисертації у 2016 році.



Дисертація Діденко Н.М.

Окремої уваги заслуговує атмосфера відкритого наукового діалогу, яка панувала в професорсько-викладацькому колективі. Повага до молодого науковця, культура аргументації, готовність ділитися досвідом та консультивати — все це стало тим підґрунтям, яке дозволило не лише виконати заплановане дослідження, а й внутрішньо дозріти як дослідниці, знайти своє академічне «я», долучитися до наукової школи.

З глибокою вдячністю згадую процедуру захисту дисертації, яка відбулася в спеціалізованій вченій раді університету під головуванням високоповажного доктора педагогічних наук, професора **Станіслава Олександровича Карамана**. Академічна дискусія, виваженість оцінок, доброзичлива й водночас принципова атмосфера засвідчили високий рівень наукової етики, що є визначальною рисою цієї інституції.

Сьогодні я продовжую професійну діяльність у вищій освіті, працюю на посаді **доцента кафедри іноземних мов Національної академії статистики, обліку та аудиту**, поєднуючи педагогічну роботу з науковою та методичною. Досвід навчання в аспірантурі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка став не лише фундаментом мого наукового шляху, а й визначив шлях та вплинув на формуванні наукових цінностей.

З гордістю та щирою вдячністю можу стверджувати: я є частиною потужної **наукової школи**, яка формує нове покоління дослідників, розвиває лінгводидактичну думку в Україні та підтримує найкращі академічні традиції гуманітарної освіти.

Із повагою – кандидатка педагогічних наук, доцентка **Наталія ДІДЕНКО**



ВІДГУК

Резнік Т.П.

Навчання в аспірантурі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка стало для мене логічним продовженням мого професійного та особистого шляху, адже з цим університетом мене пов'язує десятирічний досвід — від бакалаврату до здобуття ступеня доктора філософії. Це був період, коли навчання і науковий пошук тісно поєдналися з роботою, вчителюванням і щоденними викликами.

Аспірантура стала важливим етапом, що поєднав глибоку теоретичну підготовку та практичну роботу над дослідженням. Освітній складник програми був по-справжньому змістовним і насиченим. Участь у зимовій науковій школі, командна робота з колегами-однодумцями, вивчення сучасних методологій, наукової етики, академічного письма, принципів роботи з джерелами, аналітичних інструментів, сучасних освітніх трендів суттєво розширили мій професійний і науковий світогляд.

Особливо цінним був досвід наукової співпраці — як під час роботи зі своїм науковим керівником, так і під час взаємодії з професорсько-викладацьким колективом університету. Усі ці роки я відчувала підтримку, розуміння та готовність до діалогу з боку викладачів, науковців, завідувачів кафедр і керівництва. Щиро вдячна своєму науковому керівнику Караман О.В. за фахові поради, терпіння й допомогу в роботі над дослідженням.

Моя дисертаційна робота була присвячена темі «Методика формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею у процесі навчання української мови». Працюючи над нею, я не лише опанувала нові підходи до вирішення професійних завдань, а й здобула цінний досвід самоорганізації, критичного мислення та ґрунтовного аналізу. Саме завдяки постійній взаємодії з науковим керівником, методологічному супроводу й спільному пошуку рішень я змогла довести свою роботу до захисту.

Сьогодні я продовжую працювати у сфері освіти й упевнено можу сказати, що всі ці роки навчання в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка стали для мене основою професійного становлення, джерелом знань, натхнення й постійного розвитку.

З вдячністю згадую кожного викладача, з ким довелося працювати, і щиро радію, що маю честь бути частиною цієї академічної спільноти.

Резнік Т. П.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т. П. Резнік', located in the upper right quadrant of the page.