



**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**Проміжний звіт з наукової теми
кафедри дошкільної освіти**

***«Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до
психолого-педагогічного супроводу
розвитку дітей раннього віку»***

Державний реєстраційний номер: 0121U113725

**Аналітико-констатувальний етап
жовтень 2021 р. – червень 2022 р.**



Науковий апарат дослідження

ОБ'ЄКТ: фахова підготовка до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку дошкільної освіти.

ПРЕДМЕТ: змістово-методичне забезпечення підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку.

МЕТА: розробити, обґрунтувати та експериментально перевірити змістово-методичне забезпечення підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта до здійснення психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку в умовах освітнього процесу закладу вищої освіти.

Визначено вік в умовах освітнього процесу закладу вищої освіти
освіта до здійснення психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей
методичне забезпечення підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна



Реалізація завдань аналітико-констатувального етапу дослідження



1. На основі теоретико-методологічного аналізу проблеми у філософії, психології, педагогіці визначено сутність і структуру підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до здійснення психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку

2. Визначено критерії, показники та продіагностовано рівні сформованості готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до здійснення психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку в умовах освітнього процесу закладу вищої освіти

УЧАСНИКИ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ЕКСПЕРИМЕНТУ (ДФН, ЗФН)

Студенти першого (бакалаврського) РВО (1-4 курси)	222
Студенти першого (бакалаврського) РВО (СПП)	53
Студенти другого (магістерського) РВО	44

Критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх фахівців до освітньої взаємодії з дітьми раннього віку та їхніми батьками

МОТИВАЦІЙНИЙ

Показники: наявність потреби й позитивних стимулів до фахового зростання; здатність до цілевизначення й створення фахової професійної карти; орієнтація на активність і самореалізацію.

ЕМОЦІЙНИЙ

Показники: емоційне налаштування на освітній процес у ЗВО; здатність розрізняти й називати емоції в себе та інших; сформована емоційна рефлексія.

КОГНІТИВНИЙ

Показники: обізнаність стосовно характеристик раннього віку; наявність знань про особливості взаємодії з дітьми раннього віку та їхніми батьками, психолого-педагогічного супроводу вихователів, що працюють у групах дітей раннього віку; знання про форми, методи, засоби освітньої взаємодії з дітьми раннього віку.

ДІЯЛЬНІСНИЙ

Показники: навички гнучкості, мобільності та оперативності у розв'язанні ситуацій стосовно дітей раннього віку; володіння психолого-педагогічним і методичним інструментарієм; самостійність і винахідливість пошуків і спроб оптимального вирішення педагогічних завдань.

ДОСТАТНІЙ (належний, задовільний)

ЛАТЕНТНИЙ (прихований, невидимий; затримка між стимулом і реакцією)

ЮВЕНІЛЬНИЙ (незрілий, нерозвинутий)

Опитувальник
ЛІТАНІЙ (латентний критерій)

Категорія учасників: студенти першого (бакалаврського) РРД

1. Як ви оцінюєте свою потребу в професійному зростанні?

2. Чи є у вас позитивні стимули до фахового зростання?

3. Чи є у вас чітка картина професійного зростання?

4. Чи є у вас чітка картина професійного зростання?

Опитувальник
ЛІТАНІЙ (латентний критерій)

Категорія учасників: студенти першого (бакалаврського) РРД

1. Як ви оцінюєте свою потребу в професійному зростанні?

2. Чи є у вас позитивні стимули до фахового зростання?

3. Чи є у вас чітка картина професійного зростання?

4. Чи є у вас чітка картина професійного зростання?

Опитувальник
ЛІТАНІЙ (латентний критерій)

Категорія учасників: студенти першого (бакалаврського) РРД

1. Як ви оцінюєте свою потребу в професійному зростанні?

2. Чи є у вас позитивні стимули до фахового зростання?

3. Чи є у вас чітка картина професійного зростання?

4. Чи є у вас чітка картина професійного зростання?

Опитувальник
ЛІТАНІЙ (латентний критерій)

Категорія учасників: студенти першого (бакалаврського) РРД

1. Як ви оцінюєте свою потребу в професійному зростанні?

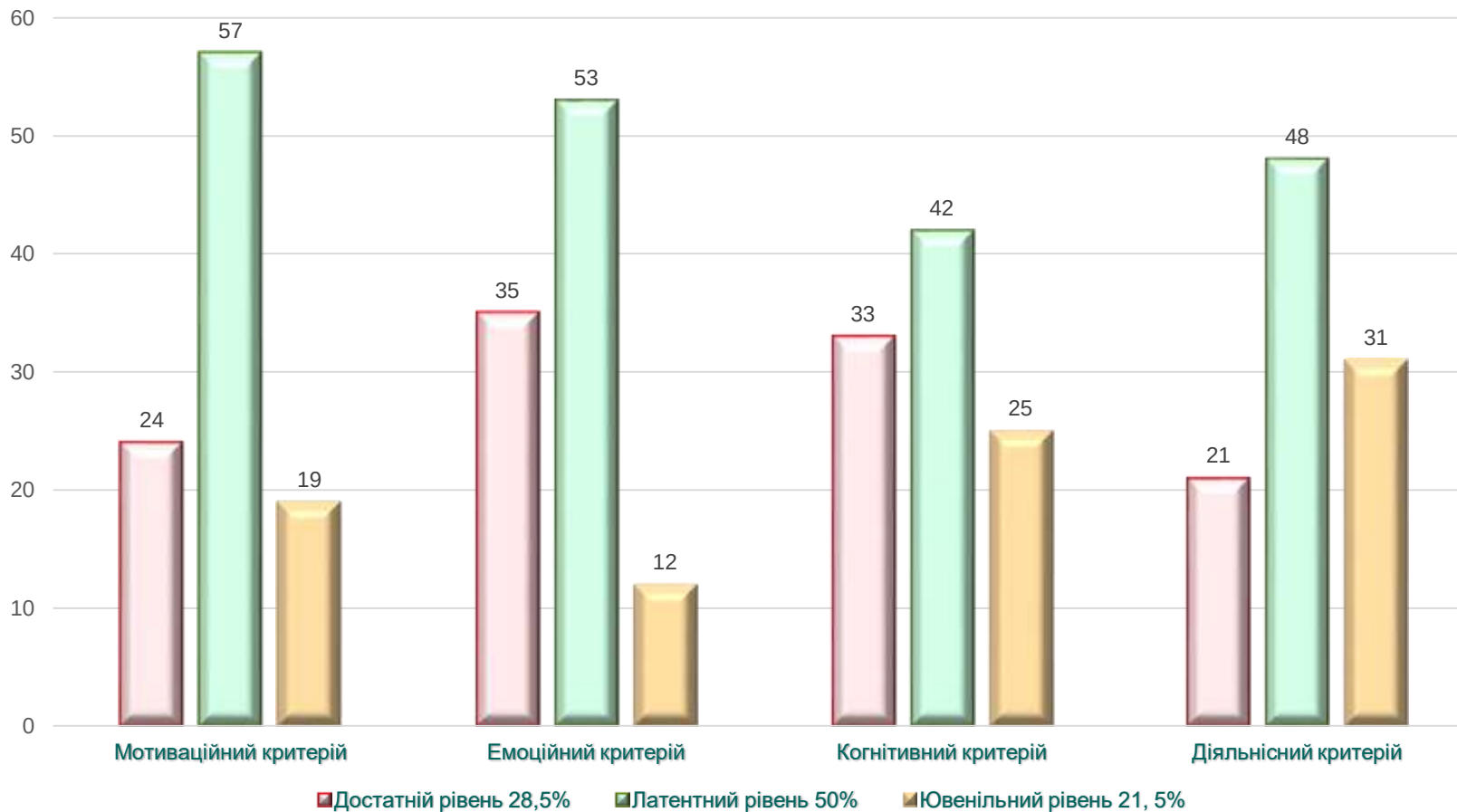
2. Чи є у вас позитивні стимули до фахового зростання?

3. Чи є у вас чітка картина професійного зростання?

4. Чи є у вас чітка картина професійного зростання?

Результати опитування здобувачів освіти (констатувальний етап експерименту)

Опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня РВО



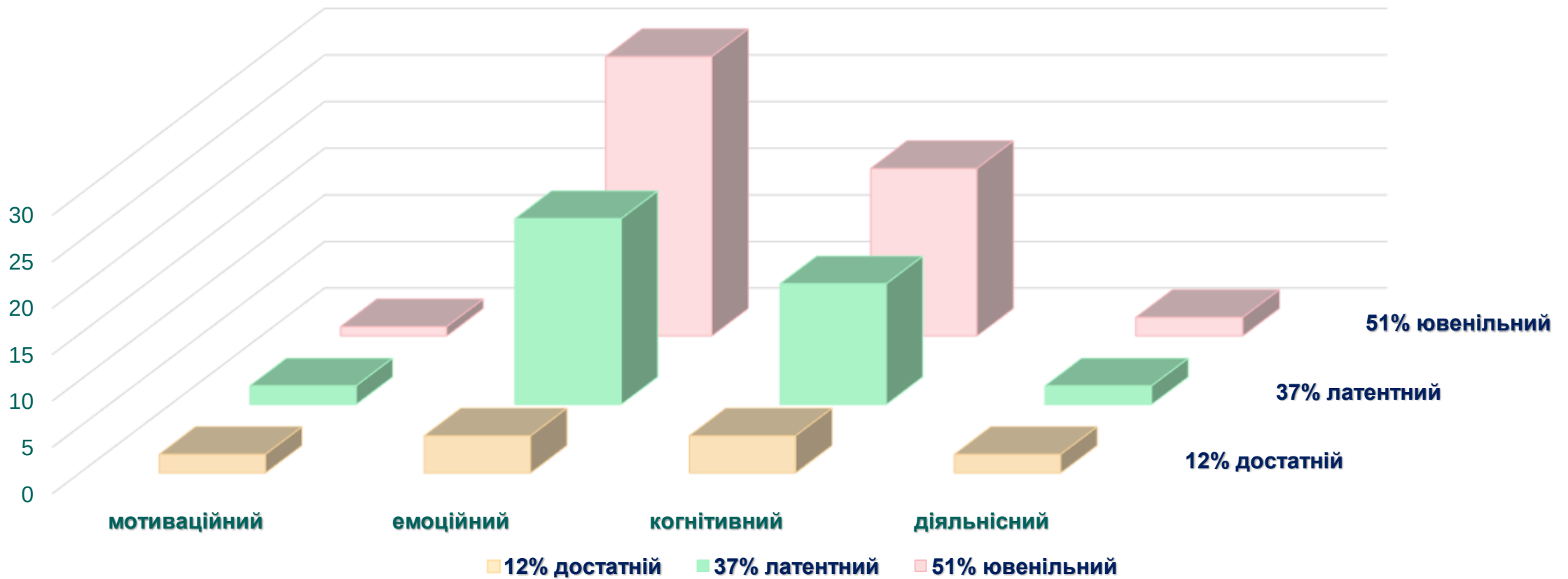
ПОШИРЕНІ ВІДПОВІДІ НА ВІДКРИТЕ ЗАПИТАННЯ
«ЯКІ З РЕЧІ ВАМ НЕОБХІДНО ЗРОБИТИ, АБИ
ВІДЧУВАТИ ВЛАСНУ ГОТОВНІСТЬ ДО ЕФЕКТИВНОЇ
ВЗАЄМОДІЇ З ДІТЬМИ РАНЬОГО ВІКУ?»

- ✓ Отримати освіту. Бути самовпевненою. Покращити знання з дитячої психології (1 курс ДФН)
- ✓ Більше читати літератури з цієї теми. Дізнаватись по ефективні методи. Мати можливість практично застосовувати теоретичні знання (2 курс ДФН)
- ✓ Морально бути готовою до труднощів. Працювати в дитсадку. Більше вивчити про самооцінку дітей (4 курс ДФН)
- ✓ Зайнятися самоосвітою. Ознайомитися з досвідом колег. Дізнатися про коло вподобань дітей (2 курс ЗФН)
- ✓ Удосконалити власні психолого-педагогічні надбання. Організувати простір для дітей. Набрatis терпіння (4 курс ЗФН)



Результати опитування здобувачів освіти (констатувальний етап експерименту)

Опитування здобувачів другого (магістерського) РВО





Теоретична значущість:

Опрацювання наукового тезаурусу з проблеми дослідження:

- фахова підготовка майбутніх вихователів
- контент психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку

Обґрунтування змістово-методичного забезпечення з формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку та визначення педагогічних умов його функціонування в межах навчальних дисциплін фахового спрямування

СТАТТІ:

SCOPUS/WOS 3

Статті у інших наукометричних базах 3

Фахові статті 6

Розділи у монографіях 2

Матеріали конференцій 6

Посібники 3

Інші науково-методичні статті 6

УЧАСТЬ У НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДАХ:

Міжнародні 2

Всеукраїнські 4

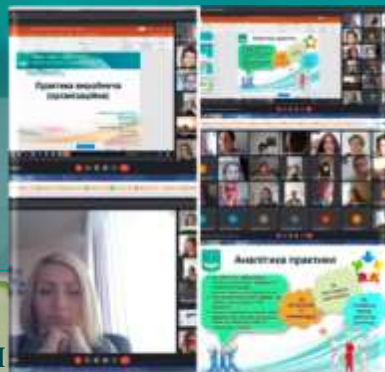
Виступи 6



Практична значущість:

Партнерство між викладачами кафедри та науковцями лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України та ін. наукових інституцій у підготовці фахівців у сфері дошкільної освіти щодо науково-методичного забезпечення теми дослідження: конференції, методологічні семінари, вебінари, майстерки

Підготовка інструментарію та здійснення діагностичних зрізів готовності студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку, обробка результатів (констатувальний етап дослідження) та визначення перспективних напрямів наукової роботи



Кафедра дошкільної освіти
Провідні спеціалісти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка: завідувач кафедри дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент Половіна Олена Анатоліївна та кандидат педагогічних наук Кондратець Інна Вікторівна окреслили особливості організації дитячої та педагогічної творчості, як передумови гармонійного розвитку особистості та деталізували питання арт-освіти майбутніх вихователів. Науковці наголосили на важливості формування дитячої рефлексії, мотивації та активного слухання, а відтак – моделювання творчого процесу вихователям у відповідь на ініціативу дитини.

Представниці кафедри дошкільної освіти Олена Половіна та Інна Кондратець взяли активну участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Дошкіль... ЕЩЕ



28 травня 2022 для педагогів ЗДО науково-педагогічними працівниками кафедри дошкільної освіти Оленою Половіною, Інною Кондратець, Тетяною Шинкар, Олен... ЕЩЕ





ПІДГОТОВКА БАКАЛАВРІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО СУПРОВОДУ МИСТЕЦЬКО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ

О.Половіна

Навчальна дисципліна «Артосвіта дітей дошкільного віку»

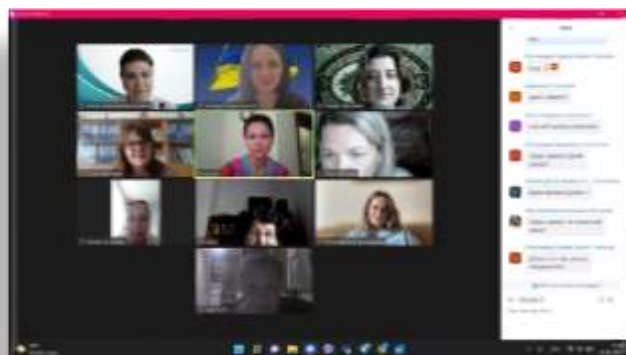
Змістовий модуль:
Супровід мистецько-
творчої діяльності
дітей раннього віку

I ЕТАП
Аналітико-
констатувальний
2021-2022 н.р.
(жовтень-червень)

ВИЗНАЧЕНО критерії та показники готовності бакалаврів
дошкільної освіти до супроводу мистецько-творчої діяльності дітей
раннього віку

ЗДІЙСНЕНО діагностику готовності бакалаврів дошкільної
освіти до супроводу мистецько-творчої діяльності дітей
раннього віку

АПРОБАЦІЯ матеріалів: 2 посібники, 1 стаття; виступи – 5
конференцій, 1 гостьова лекція, 1 вебінар



У дослідженні взяли участь 96 студентів денної та заочної форми навчання першого
(бакалаврського) рівня освіти. Усього 5 академічних груп
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Вектори прогностично-моделювального етапу

Оновлення контенту
РПНД та програм
практик для студентів

Реалізація змін у змісті
підготовки майбутніх
вихователів

Вихователів
підготовки майбутніх

Оновлення тематики
курскових, магістерських
робіт і дисертаційних
досліджень на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 012
Дошкільна освіта

Дошкільна освіта
спеціальності 012

Реалізація змістово-
методичного
забезпечення психолого-
педагогічного супроводу
розвитку дітей раннього
віку майбутніми
фахівцями дошкільної
освіти під час навчальної
та виробничої практик

13 виробничої практик
освіти під час навчальної
фахівцями дошкільної





КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**ДЯКУЄМО
ЗА СПІВПРАЦЮ!**

***КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ***