



**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**Проміжний звіт з наукової теми
кафедри дошкільної освіти**

**«Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти
до психолого-педагогічного супроводу
розвитку дітей раннього віку»**

Державний реєстраційний номер: 0121U113725

грудень 2022 – червень 2023



Завдання

прогностично-моделювального етапу реалізації наукової теми

- Обґрунтувати та апробувати змістово-методичне забезпечення підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта до здійснення психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку в умовах освітнього процесу закладу вищої освіти



Базове поняття дослідження

Психолого-педагогічний супровід розвитку дітей раннього віку (від народження – до 3-х років) – це

здатність фахівця
дошкільної освіти до
комплексної підтримки
фізичного й психічного
розвитку дитини на
основі фахових знань
про фізіологічні,
психологічні та
індивідуальні
особливості розвитку
дітей раннього віку

уміння створювати умови для повноцінного
розвитку психічних процесів у дітей
раннього віку у різних видах активностей з
урахуванням провідних видів діяльності
(емоційно-зорієнтоване спілкування та
предметно-маніпулятивна діяльність) і
законів розвитку (основа виникнення
нейронних зв'язків – сенсорно-пізнавальна
діяльність) з метою прийняття дитиною себе
(Я особистість) та інших людей (соціалізація)

методично грамотна
реакція на кризові стани
(криза трьох років) в
умовах закладу
дошкільної освіти та
готовність надавати
фахову підтримку
батькам дітей раннього
віку



Модель прогностично-моделювального етапу підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку

Викладач - транслятор результатів власних наукових досліджень через зміст навчання здобувачів

Психолого-педагогічний супровід розвитку
дітей раннього віку

Здобувачі
бакалаврського
РВО

Здобувачі
магістерського
РВО

Дослідження АСПІРАНТІВ: характеристика психологічних особливостей дітей раннього віку; визначення та апробація сучасного методичного інструментарію взаємодії з дітьми раннього віку.

Технології:
Здоров'язбереження
Комунікативна
Екологічна
Сенсорно-пізнавальна
Мистецько-творча
Почуттєва

Лекції, вебінари,
практичні,
лабораторні,
тренінги, курсові,
наставницькі студії

Дитяча
субкультура
ПРАКТИКА
Субкультура
батьків

Організаційна, дослідницька,
наставницька компонента:
➤ методичний супровід
➤ підготовка власних досліджень
➤ взаємодія зі студентами
(асистентська практика)

Напрями прогностично-моделювального етапу реалізації наукової теми

Наукові дослідження викладачів у контексті теми кафедри

**Реалізація напрацювань викладачів у підготовці здобувачів 012
Дошкільна освіта під час викладання навчальних дисциплін та
практики**

Індивідуальні теми НПП: підготовка здобувачів освіти спеціальності 012 до

- психолого-педагогічного супроводу здоров'язбереження дітей раннього віку
- психолого-педагогічного супроводу сенсорно-пізнавальної діяльності
- педагогічного супроводу конструктивної діяльності дітей раннього віку
- формування мовленнєвої компетентності дітей раннього віку
- педагогічного супроводу мистецько-творчої діяльності дітей раннього віку
- формування основ соціально-громадянської компетентності дітей раннього віку
- формування навичок освітньої взаємодії з дітьми раннього віку під час практики

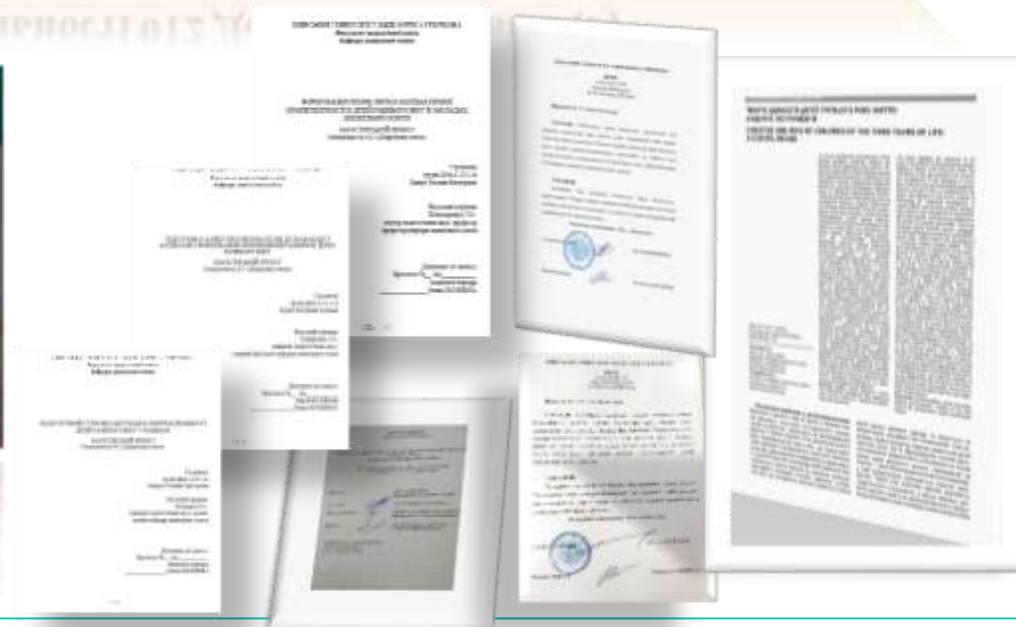


Визначення змісту кожного напрямку, апробація технологій, методик взаємодії з дітьми раннього віку, презентація апробованого методичного інструментарію освітньої взаємодії з дітьми раннього віку під час форм навчання здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта

Реалізація завдань прогностично-моделювального етапу: розроблення змістово-методичного забезпечення

- Оновлення контенту РПНД та програм практик: 8 (бак.) 3 (маг.) 3 (асп.) + 1 (бак.) 2 (маг)
- Реалізація змін у змісті підготовки майбутніх вихователів (теоретична і практична підготовка)

Реалізація змін у змісті курсових (5), магістерських робіт (14) і дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (3)





Зміни у РПНД та програмах практик

«Основи природничо-математичних наук з методикою» (1-2 курс ДО) на 2023 р.
Змістовий модуль 2

Методика формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього і дошкільного віку

Змістовий модуль 3

Технологічні основи формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної компетентності у дітей раннього і дошкільного віку

Змістовий модуль 4

Інтегративний підхід у формуванні життєвої компетентності дітей раннього і дошкільного віку.

«Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку» (СПП)

Змістовий модуль III. Теорія і методика планування й організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей раннього віку (2 курс, 3 семестр):

- «Методична лабораторія». Створення фреймів як частин тематичного лабіринту (розділ «Комунікативний розвиток особистості», програма «Дитина-2020», група «Крихітки»).

- «Педагогічна скарбничка»:

а) Підбірка творів малих фольклорних жанрів (по 10 кожних – забавлянки, утішки, чукикалки, пісеньки, колискові) для дітей раннього віку.

б) Підбірка ілюстрацій із зображенням певного фрагменту життєдіяльності дітей удома й дитсадку.

- «Педагогічний тренажер»: «Форум-театр» (демонстрація студентами по черзі «театральних декорацій» із декламацією творів малих фольклорних жанрів, як тематично підходять до відповідної ситуації).

- Рольова гра «Дитяча академія уважного глядача»: показ літературного твору засобом різних видів театрів (на фланелеграфі, прищепках; настільний театр (іграшки, картинки, книжки-забавки; пальчиковий, тантамареска).

- Case study (моделювання діалогів з дитиною під час художньо-продуктивної й музичної діяльності).

- «Методична лабораторія»: створення «педагогічної пам'ятки»: «10 лайфхаків для вихователя — керівника Дитячої академії уважного глядача».



ПРАКТИКА

Бакалавр

Виробнича практика (2 семестр, 2 курс ДО) (в групах дітей раннього віку):

завдання: 1) Спостереження і аналіз педагогічної діяльності вихователя групи дітей раннього віку 2)Вивчення особистості дітей раннього віку. Підбір діагностичних методик сенсорного розвитку дітей раннього віку 3) Виготовлення посібника для дітей раннього віку для розвитку сенсорики 2)Виготовлення атрибутів (наголовники, нагрудники) для дітей до однієї рухливої гри; 3) Створення підбірки рухливих і дидактичних ігор для дітей раннього віку (10-12 з описом) 4) Аналітика власної діяльності студентом-практикантом за векторами: емоції, процес, результати.

Магістр

Виробнича (організаційно-педагогічна) практика для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, рівня вищої освіти другого (магістерського), освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта:

- 1.Ознайомлення з умовами медичного обслуговування дітей раннього і дошкільного віку та організацією харчування дітей і працівників ЗДО.
- 2.Аналіз дотримання безпечних умов організації освітнього процесу в ЗДО з дітьми раннього і дошкільного віку.
- 3.Здійснення аналізу освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в супроводі директора, згідно річного плану. Аналіз діяльності співробітників ЗДО в групах дітей раннього і дошкільного віку та в інклюзивній групі (за наявності).
- 4.Ознайомлення з організацією та особливостями харчування дітей в ЗДО, з документацією ЗДО з організації харчування дітей і співробітників, вимогами до продуктів харчування, вітамінізацією страв. Особливості впровадження НАСР у організацію харчування дітей раннього і дошкільного віку в ЗДО.
- 5.Перегляд та аналіз (спільно з вихователем-методистом ЗДО) різних форм освітньої взаємодії з дітьми у різних вікових групах.

Зміни у ОПП для здобувачів освіти першого (бакалаврського) РВО 012 Дошкільна освіта

2. 2. Структурно-логічна схема ОП (180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців)



1 курс		2 курс		3 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1. Обов'язкові компоненти (ОК) освітньої програми					
Основи фахового становлення: <u>Лідерствослужіння</u> 1 кредит	Основи фахового становлення: Філософія сучасної освіти 1 кредит	Основи фахового становлення: Інклюзивна освіта 1 кредит	Основи фахового становлення: Професійне документування 2 кредити		
Іноземна мова з методикою 6 кредитів					
Виховання дітей раннього і передшкільного віку 6 кредитів	Дитина в соціумі 6 кредитів	Технології ігрової діяльності 2 кредити			
		Професійна комунікація з родинами вихованців 2 кредити			
Артосвіта дітей раннього і дошкільного віку 4 кредити		3 кредити	Методика пізнавального розвитку 6 кредитів		
Технології <u>здоров'язбереження</u> дитини 3 кредити		Цифровий освітній контент для дітей дошкільного віку 4 кредити			
Технології розвитку мовлення дитини та ознайомлення з літературою 6 кредитів		2 кредити		Курсова робота з фахових <u>методик</u> (за вибором) 1 кредит	
1. Вибіркові компоненти (ОК) освітньої програми (45 кредитів)					
Виробнича педагогічна практика 6 кредитів		Виробнича педагогічна практика 6 кредитів		Виробнича педагогічна практика (фахового становлення) 21 кредит	
				Кваліфікаційний екзамen зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	

Результати перебігу прогностично-моделювального етапу реалізації наукової теми

ТЕОРЕТИЧНА ЗНАЧУЩІСТЬ: обґрунтування та розробка змістово-методичного забезпечення з формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку

ПРАКТИЧНА ЗНАЧУЩІСТЬ:

- партнерство між викладачами кафедри та науковцями лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України та ін. наукових й освітніх інституцій щодо реалізації наукової теми – конференції, методологічні семінари, вебінари, майстерки
- формування навичок психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку під час педагогічної практики

СТАТТІ:

SCOPUS/WOS 1

Фахові статті 2

Матеріали конференцій 3

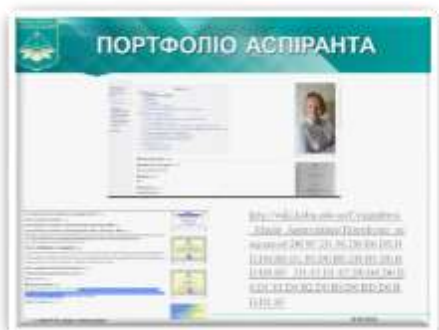
Інші науково-методичні статті 2

УЧАСТЬ У НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДАХ:

Міжнародні 2

Всеукраїнські 4

Виступи 6





КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА



ДЯКУЄМО
ЗА СПІВПРАЦЮ!

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ФАКУЛЬТЕТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ