

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
за результатами роботи
у 2024 р.

Обговорено і затверджено на засіданні
кафедри освітології та психолого-
педагогічних наук

Протокол № 4а від «20» грудня 2024 р.

Зав. кафедри  Людмила ХОРУЖА

Київ, 2024

1. Місце кафедри освітології та психолого-педагогічних наук в структурі Факультету педагогічної освіти, Університету, системі столичної освіти, освітньому просторі України. Соціальна відповідальність і партнерство.

Протягом року Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук (далі Кафедра) працювала в контексті реформ, які відбувались у вищій освіті, викликів, пов'язаних з війною та орієнтирами, визначеними у Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 року, Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки, Програмі розвитку кафедри на період 2023-2028 року та в Плані роботи кафедри на 2024 рік.

Місія діяльності кафедри - розвиток інноваційного потенціалу всіх суб'єктів освітнього процесу; здатність реалізовувати лідерську позицію у системі педагогічної освіти Університету.

Візія кафедри: забезпечення якості професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців на засадах інноваційності та міждисциплінарності, відповідно до вітчизняних та європейських стандартів.

Місія і візія кафедри реалізуються шляхом оновлення діючих освітніх програм, розробкою наукових проєктів відповідно до цінностей університету: людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманіття та впровадження базових принципів розвитку корпоративної культури: важливість кожного, розкриття сильних сторін та потенціалу, об'єднання навколо нових ідей, підвищення ефективності роботи, доброчесність, свобода і довіра та інші.

Кафедра є структурним підрозділом Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Кафедра забезпечує професійно-педагогічну підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) освітніх рівнів 9 факультетів, зокрема: Факультету педагогічної освіти, Факультету музичного мистецтва і хореографії, Факультету образотворчого мистецтва і дизайну, Факультету інформаційних технологій та математики, Факультету романо-германської філології, Факультету української філології, культури і мистецтва, Факультету східних мов, Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту, Факультету суспільно-гуманітарних наук.

Кадровий склад відповідає потребам Кафедри і забезпечує реалізацію стратегічних цілей і завдань за усіма напрямками діяльності.

Кадровий склад:

Прізвище, ім'я, по батькові	Вчений ступінь, учене звання	Посада
На постійній основі		
1. Хоружа Людмила Леонідівна	д. пед. н., професор	завідувач кафедри (1,0 ст.), професор кафедри (0,25 ст.)
2. Братко Марія Василівна	д. пед. н., професор	професор кафедри (1,25 ст.)
3. Желанова Вікторія В'ячеславівна	д. пед. н., професор	професор кафедри (1,25 ст.)
4. Іванюк Ганна Іванівна	д. пед. н., професор	професор кафедри (1,25 ст.)
5. Касьянова Олена Миколаївна	д. пед. н., професор	професор кафедри (1,25 ст.)

6. <i>Козир</i> Маргарита Валентинівна	к.пед.н., доцент	доцент кафедри (1,0 ст.)
7. <i>Мельниченко</i> Ольга Володимирівна	к.істор.н, доцент	доцент кафедри (0,5 ст.)
8. <i>Михалюк</i> Алла Михайлівна	к.пед.н., доцент	доцент кафедри (1,0 ст.)
9. <i>Музика</i> Олена Оксентіївна	к.психол. н., доцент	доцент кафедри (1,0 ст.)
10. <i>Тадеуш</i> Олена Миколаївна	к.пед.н, доцент	доцент кафедри (1,0 ст.)
11. <i>Савченко</i> Юрій Юрійович	к.психол.н., доцент	доцент кафедри (1,25 ст.)
12. <i>Венгловська</i> Олена Анатоліївна	к.пед.н.	доцент кафедри (1,0 ст.)
13. <i>Леонтєва</i> Інна Василівна	к.пед.н	доцент кафедри (1,0 ст.)
14. <i>Редько</i> Сергій Іванович	к.психол.н.	доцент кафедри (1,0 ст.)
15. <i>Дем'яненко</i> Валентина Іванівна	–	викладач (1,0 ст.)
Сумісники		
16. <i>Антипін</i> Євген Борисович	к.пед.н, доцент	доцент кафедри (0,75 ст.)
17. <i>Куземко</i> Леся Валентинівна	к.пед.н.	доцент кафедри (0,5 ст.)
18. <i>Яценко</i> Світлана Петрівна	-	ст. викладач кафедри (0,25 ст.)
19. <i>Локшина</i> Олена Ігорівна	д.пед.н., професор	професор кафедри (0,25 ст.)

Своє місце на Факультеті Кафедра реалізує через свою багатofункціональність та багатoproфільність, що робить її унікальною серед інших структурних підрозділів. Це визначається такими позиціями:

1. Міждисциплінарний характер діяльності кафедри, що дозволяє осмислити роль і значущість педагогічної освіти для усіх сфер розвитку суспільства на засадах освітології.

2. Наскрізна педагогічна підготовка здобувачів освіти відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (від дошкілля до освіти дорослих).

3. Реалізація педагогічної освіти щодо різних соціальних потреб шляхом розробки та впровадження міждисциплінарних освітніх програм.

4. Інноваційний дидактико-методичний супровід педагогічної освіти.

5. Реалізація освітніх цілей і завдань на засадах людиноцентризму і партнерства.

6. Підготовка нових ОПП відповідно до суспільних запитів та викликів.

Окрім того, кафедра є впізнаваною в освітньому просторі як міста Києва, так і України загалом. Усвідомлюючи свою соціальну відповідальність члени кафедри протягом року реалізовували свої освітні, наукові й соціальні ініціативи на засадах інноватики, лідерства та партнерства. Так, за звітний період:

- Кафедра забезпечувала підготовку фахівців у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» в межах акредитованої спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» на другому (магістерському) рівні вищої освіти (форми навчання: денна, заочна) за трьома освітньо-професійними програмами: 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти», 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих». Випускники зазначених освітніх програм стали вагомою частиною столичної та регіональної освітянської спільноти.

- Також кафедра здійснювала науковий та координаційний супровід з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі

знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки», при цьому, як випускова, забезпечила підготовку кадрів вищої кваліфікації для Університету та міста Києва за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Зокрема, протягом 2024 року було захищено 7 здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що здобули ступінь «Доктор філософії», 3 з яких продовжують працювати в Університеті Грінченка.

- Продовжувала плідну наукову співпрацю:

- з НАПН України і її інституціями (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна; Інститут педагогіки; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України; ДНПБ ім. В.О.Сухомлинського; Педагогічний музей України НАПН України);

- закладами вищої освіти та їх інституціями (Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Український державний університет імені Михайла Драгоманова; Харківська гуманітарно-педагогічна академія; Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди; Житомирський державний університет імені Івана Франка; Американська бібліотека імені Віктора Китастого Національного університету «Києво-Могилянська академія»; Навчально-науковий інститут «Академія вчительства» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна);

- громадськими організаціями (Громадська організація «Навчай для України»).

- Впізнаваність та авторитет Кафедри серед науковців з різних освітніх і наукових установ України вплинули на збільшення кількості учасників традиційних наукових заходів кафедри:

- 9 Міжнародна Грінченківська наукова школа для магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих науковців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зібрала у стінах Факультету педагогічної освіти у 2024 р. рекордну кількість учасників – 39, що більше за попередній рік (32);

- V Міжнародна наукова онлайн-конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: реалії вищої освіти у контексті викликів сьогодення» цьогогоріч об'єднала понад 160 науковців з України та світу, що вдвічі більше від запланованої кількості учасників.

- Окрім того, НПП кафедри в рамках наукового партнерства з різними освітніми інституціями здійснюють експертизу та консультування в сфері освіти:

Таблиця 1

ПІБ	Представництво у різних освітніх інституціях
Хоружа Л.Л.	- Експерт НАЗЯВО зі спеціальності 011 Освітні /Педагогічні науки; - Член предметної (галузевої) експертної комісії МОН України з етики та предметів морально-духовного спрямування (наказ МОН України № 95 від 22.01.2021 р.) - Член координаційної ради зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології НАПН України - Керівник наукового проекту «Школа повного дня» у Ліцеї №245 «Гелікон» Оболонського району м. Києва
Желанова В.В.	- Експерт НАЗЯВО зі спеціальності 013 Початкова освіта;

	- Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.). - Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.).
Іванюк Г.І.	- Член експертної групи науково-методичної комісії з інноваційної діяльності (сектор дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання науково-методичної ради МОН України (наказ МОН України від 05.03.2021 № 289 - Заступник голови експертної комісії з психології і педагогіки (наказ МОН №1636 від 20.11.2024 р.)
Братко М.В.	- Благодійна організація "Act For Ukraine", член організації, експерт з освіти; - Благодійна організація "Благодійний фонд сприяння розвитку освіти ім.Б.Грінченка", член правління; - Експерт Times Higher Education "THE's Global Academic Reputation Survey Invitation"
Касьянова О.М.	- Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 011 освітні, педагогічні науки (2018 – до нині)
Козир М.В.	- Член галузевої комісії з якості підручників, поданих на Конкурс підручників із української мови для 8 класу, рекомендованих МОН України (2021 р.) Установа: ІМЗО
Музика О.О.	- Член Асоціації політичних психологів України (з 1999 р.)
Савченко Ю.Ю.	- Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»
Венгловська О.А.	- Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 012 Дошкільна освіта - Відповідальний секретар експертної комісії з психології і педагогіки (наказ МОН №1636 від 20.11.2024 р.)
Куземко Л.В.	- Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 012 Дошкільна освіта
Леонтьєва І.В.	- Член Української асоціації дослідників освіти (з 01.12.2024)

• Впізнаваність кафедри в освітньому просторі також визначається її активною участю в організації й долученні до масових наукових і соціальних заходів, конференцій, семінарів, вебінарів, майстерок, освітніх заходів, присутністю у соціальних мережах тощо:

- у лютому 2024 року Братко М.В. провела відкриту лекцію «Трансгресивність і освітні практики: інноваційні виміри діяльності педагога в умовах невизначеності» на базі Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН в межах семінару-практикуму за темою «Управління інноваційними освітніми процесами як передовий досвід закладів професійної освіти», проведеного для слухачів курсів підвищення кваліфікації категорії «Директори, заступники директорів закладів фахової передвищої освіти»;

- у березні 2024 року у соціальній мережі Фейсбук за ініціативи викладачів (Козир М.В.) і здобувачів ОПП кафедри було запущено відеовікторину «Тарас Шевченко крізь призму сучасності» до річниці дня народження Тараса Шевченка;

- у квітня 2024 року на базі Факультету педагогічної освіти було проведено (Леонтьєва І.В.) методологічний семінар для викладачів кафедри «СЕН підхід в освіті», присвячений соціально-емоційному навчанню як глобального тренду в освіті, його концепціям, ключовим ідеям та інструментам, під час якого було презентовано інструменти розвитку м'яких навичок особистості (уміння комунікувати, співпереживати собі та іншим, керувати власними емоціями й розуміти інших, працювати в команді, креативно і критично мислити тощо), а також розглянуто можливості їхнього застосування в освітньому процесі закладу вищої освіти;

- у травні 2024 року в межах Фестивалю науки-2024 на базі Центру самопізнання та саморозвитку Факультету педагогічної освіти викладачами кафедри (Венгловська О.А., Братко М.В., Козир М.В., Леонтєва І.В., Тадеуш О.М.) було проведено Педагогічний дискурс «Як зробити заняття інноваційним? Ділимося досвідом» для здобувачів вищої освіти спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, в межах якого лектори поділилися власними напрацюваннями щодо запровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес Університету Грінченка;

- у травні 2024 року, напередодні Міжнародного дня захисту дітей, викладачі кафедри підтримали й масштабували на всеукраїнський загальний проєкт-ініціативу Карини Кішук «Війна очима дітей», метою якого було привернути увагу громадськості до психологічного стану дітей під час війни;

- у травні 2024 року на базі Факультету педагогічної освіти дослідницьким колективом членів кафедри було презентовано широкій педагогічній громаді монографію «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики» (за загальною редакцією Людмили Хоружої, доктора педагогічних наук, професора), в якій автори презентували власний досвід імплементації інноваційних освітніх практик, а також перелік варіативних діагностичних методик оцінки інноваційного розвитку педагога, його готовності до інноваційної діяльності;

- у період з 21 по 30 травня 2024 року за ініціативи професорсько-викладацького складу кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти було проведено оглядові онлайн-консультації з педагогіки та психології в рамках підготовки майбутніх вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти до ЄФВВ (Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Козир М.В., Леонтєва І.В., Тадеуш О.М.);

- у жовтні 2024 року за ініціативи професорсько-викладацького складу кафедри та здобувачів вищої освіти магістерського рівня ОПП «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» з нагоди Дня захисника вітчизни було створено онлайн-відеопроект «Вшановуємо героїв і героїнь, які борються за незалежність своєї Батьківщини»;

- у жовтні 2024 року професорка кафедри Братко М.В. долучилася до участі у вебінарі, присвяченому Всесвітньому Дню ментального здоров'я «Освіта без стресу: як американський досвід підтримки ментального здоров'я у навчальних закладах може стати корисним для України» як спікер та експертка у галузі освіти в Charity Fund "Act For Ukraine";

- у жовтні 2024 року викладачі кафедри (Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І.) та здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ФПО, провели засідання історико-педагогічних студій на базі Центру самопізнання і саморозвитку ФПО, присвячене актуальності педагогічних ідей Василя Сухомлинського;

- у грудні 2024 року за ініціативи викладачів кафедри (Братко М.В.) та в рамках співпраці з Florida State University було проведено безкоштовний вебінар-зустріч з видатним американським експертом у галузі поетичної терапії, ліцензованим психологом, доктором Ніколасом Мацца, присвячений психотерапії за допомогою поезії.

- В умовах воєнного стану науково-педагогічний колектив Кафедри постійно долучається до волонтерських акцій на підтримку ЗСУ.

- Також у 2024 році колектив Кафедри продовжив практику надання додаткових освітніх послуг, з-поміж яких: наукове консультування здобувачів третього (освітньо – наукового) рівня вищої освіти, проведення Грінченківської наукової школи для докторантів, аспірантів і молодих науковців, проведення V Міжнародна наукова онлайн-конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: реалії вищої освіти у контексті викликів сьогодення», підготовка до друку випусків збірника наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка»(категорія «Б»).

Пріоритети та завдання для кафедри на 2025 рік:

1. Подальша популяризація освітніх програм Кафедри у соціальних мережах, залучення потенційних роботодавців та випускників до реклами нових освітніх програм та удосконалення існуючих. Розвивати потенціал співпраці з випускниками ОП щодо проведення іміджевих, рекламних заходів.
2. Системна робота з удосконалення ОПП за спеціальністю 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» на основі результатів опитування випускників, стейкхолдерів, порівняння ОПП з існуючими програмами за даною спеціальністю інших ЗВО України та закордоння.
3. Продовження практики проведення іміджевих заходів на міському та регіональному рівні; співпрацювати з установами територіальної громади міста Києва і структурами громадянського суспільства з метою реалізації спільних проєктів і популяризації Кафедри на ринку освітніх послуг.
4. Підвищення впізнаваності Кафедри серед педагогічної громади столиці та України через спільні заходи та науково-педагогічний супровід і підтримку.

2. Корпоративна культура на Факультеті. Розвиток персоналу.

Серед заходів, які сприяли розвитку персоналу, вивищенню корпоративної культури та рівня професійної компетентності й майстерності професорсько-викладацького складу сприяла участь викладачів у тренінгах, майстер-класах, вебінарах, онлайн- курсах, в тому числі й щодо реалізації травма-інформованого підходу в освітньому процесі, використання штучного інтелекту в освітньому процесі тощо.

Усвідомлюючи себе частиною відкритого освітньо-наукового, полікультурного, інформаційного простору Університету викладачі Кафедри протягом року задля реалізації загальнолюдських цінностей, стандартів корпоративної етики та морально-етичних принципів університетської спільноти, корпоративних принципів поведінки та управління, долучилися, підготували і провели низку іміджевих заходів, спрямованих на подальший розвиток корпоративної культури на Факультеті, зокрема:

- у квітні 2024 року було проведено (Мельниченко О.В.) загальноуніверситетський захід для грінченківської громади Освітологічні дебати «Конкурентоспроможність університетської освіти в умовах кризових трансформацій» (у межах Огнев'юківських читань);

- у вересні 2024 року Хоружою Л.Л. та Караман О.В. було ініційовано колаборацію двох кафедр: Освітології та психолого-педагогічних наук і Української мови, в межах якої організовано і проведено загальноуніверситетський захід «Унормування наукової терміносистеми педагогічної галузі для викладачів і здобувачів Університету»;

- у жовтні 2024 року викладачі кафедри активно долучились до написання Радіодиктанту національної єдності на честь Дня української писемності та мови;

- у жовтні 2024 року з нагоди дня вирішення конфліктів та за ініціативи Ради студентського самоврядування ФПО було проведено (Братко М.В.) онлайн-тренінг «Як розв'язувати конфлікти» для студентів 2-3 курсів, в межах якого учасники дискутували щодо причин їх виникнення та розглядали практичні кейси;

- у жовтні 2024 року професорсько-викладацький склад кафедри долучився до проведення активностей в межах дня Факультету педагогічної освіти «Генеруємо освіченість», зокрема було організовано і проведено (Леонтьєва І.В.) Історико-педагогічний квест «Грінченко відомий і невідомий» в рамках Грінченківської декади (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) ;

- у грудні 2024 року члени кафедри (Братко М.В., Козир М.В., Леонтьєва І.В., Тадеуш О.М.) та здобувачі ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» долучилися до Фестивалю пізнавальних, творчих, просвітницьких і лідерських проєктів "Grinchenko Fest – 2024", ініціювавши проведення онлайн активностей в унікальному форматі – корпоративної сесії «Лідерство 360°: від бачення до дії», яка мала дві дискусійні панелі: ко-воркінгову («Чинники ефективної корпоративної культури: інноватика, лідерство, партнерство») та проєктну (Анімована інфографіка просвітницьких і лідерських ідей Бориса Грінченка).

Підвищення рівня професійної компетентності професорсько-викладацького складу здійснювалося в межах внутрішньої (університетської) системи стажування, а також шляхом підвищення кваліфікації у інших суб'єктів, свідоцтва й сертифікати яких було визнано на засіданні вченої ради Факультету педагогічної освіти. Відтак, за звітний період викладачі кафедри підвищували свою кваліфікацію за такими модулями:

- фаховий модуль (Братко М.В.; Козир М.В.; Локшина О.І.; Редько С.І.);
- дослідницький модуль (Хоружа Л.Л. ; Козир М.В.; Братко М.В.);
- дидактичний модуль (Братко М.В.; Леонтьєва І.В.; Дем'яненко В.І.; Музика О.О.; Венгловська О.А.; Михалюк А.М.; Касьянова О.М.);
- модуль з ІКТ (Іванюк Г.І.; Куземко Л.В.; Венгловська О.А.; Леонтьєва І.В.; Желанова В.В.; Хоружа Л.Л.; Козир М.В.; Братко М.В.; Мельниченко О.В.;

Савченко Ю.Ю.; Дем'яненко В.І.; Музика О.О.; Венгловська О.А.; Іванюк Г.І.; Михалюк А.М.; Касьянова О.М.; Куземко Л.В.);

- лідерський модуль (Леонтьєва І.В.; Желанова В.В.; Хоружа Л.Л.; Козир М.В.; Савченко Ю.Ю.; Венгловська О.А.; Іванюк Г.І.; Касьянова О.М.; Куземко Л.В.);
- інші види стажування (Дем'яненко В.І.; Музика О.О.; Венгловська О.А.; Михалюк А.М.).

Таблиця 2

Динаміка професійного розвитку штатних працівників Кафедри через проходження модулів підвищення кваліфікації

Модуль	2022	2023	2024
Цифрова компетентність викладачів	20	13	21
Лідерський модуль	1	2	10
Фаховий модуль (стажування в Україні)	1	2	4
Фаховий модуль (стажування за кордоном)	1	-	-
Дослідницький модуль	6	3	3
Дидактичний модуль	1	3	8
Інші	16	23	6
Загальна кількість сертифікатів	46	46	52 (+6)

Як видно з таблиці 2, у 2024 році динаміка проходження НПП модулів підвищення кваліфікації збільшилася у кількісному відношенні (+6); хоча проходження модуля стажування за кордоном так само було унеможливлено воєнним станом в Україні. Також НПП, зважаючи на специфіку діяльності кафедри, активно проходили модулі з ІКТ, дидактичний та лідерський.

Загалом, кадровий склад відповідає запитам Кафедри і забезпечує реалізацію завдань за усіма напрямками діяльності. Кафедра складається із 19 науково-педагогічних працівників, серед яких: 15 – штатні НПП, 3 – внутрішнє суміщення, 1 – зовнішнє суміщення. Загальна кількість НПП з науковим ступенем – 17 осіб (штатних - 14), з них: докторів наук – 6 (штатних – 5), кандидатів наук – 11 (7 кандидатів педагогічних наук, 3 кандидати психологічних наук, 1 кандидат історичних наук). Загальна кількість НПП із вченим званням – 12 (штатних – 11).

У штатному розкладі професорсько-викладацького складу Кафедри за звітний період 2024 рр. не відбулося кадрових змін, що свідчить про сталість і стабільність у розвитку кафедри, поєднання традицій та інновацій у корпоративній культурі, однак, завдяки системній роботі з розвитку персоналу відбулися деякі зрушення щодо якісного складу співробітників. Так, за звітний період к.пед.н., доценту кафедри Михалюк А.М. було присуджено вчене звання «Доцент».

Більш детально динаміку якісних і кількісних змін у кадровому складі кафедри представлено у Таблиці 3.

Таблиця 3.

Динаміка змін у кадровому складі Кафедри

№	Посади НПП	2022	2023	2024
<i>Штатні+внутрішнє суміщення</i>				
1.	Професор (доктор наук, професор)	5	5	5
2.	Доцент (кандидат наук, доцент)	4	6	7
3.	Доцент (кандидат наук)	4	5	4
4.	Ст.викладач (кандидат наук)	2	-	-

5.	Викладач	1	1	1
<i>Сумісники</i>				
6.	Професор (доктор наук, професор)	-	1	1
7.	Доцент (кандидат наук, доцент)	-	-	-
8.	Доцент (кандидат наук)	3	-	-
9.	Ст.викладач (кандидат наук)	1	-	
10.	Ст.викладач		1	1

Пріоритети та завдання для кафедри на 2025 рік:

1. Проходження кожним викладачем міжнародного наукового стажування (один раз на п'ять років).
2. Створення сприятливих умов для неперервного професійного самовдосконалення викладачів за Програмами Університету та інших освітніх установ.
3. Вдосконалення іншомовної компетентності викладачів.
4. Посилення кадрового потенціалу кафедри за рахунок отримання НПП кафедри вчених звань.
5. Запровадження щорічного корпоративного заходу для НПП і здобувачів Факультету педагогічної освіти у форматі ко-воркінгу «Лідерство 360°: інновації та партнерство для професійного успіху».

3. Освітня стратегія. Якість освіти. Забезпечення освітніх стандартів підготовки здобувачів.

Упродовж 2024 року забезпечення якості освіти відбувалось в умовах змішаного навчання, що вплинуло на вибір методичних стратегій викладання навчальних дисциплін. Враховуючи попередній досвід навчання в умовах воєнного стану, викладачі кафедри змогли забезпечити ефективний освітній процес завдяки використанню електронної навчальної платформи Moodle, сервісу Google Meet та застосуванню сучасних технологій (blended learning, case study, flipped classroom) та інструментів (онлайн інструментів - Canva Education, Learning.Apps.org; онлайн дошок - Miro, Padlet; онлайн сервісів для опитування – Kahoot, Mentimeter) для дистанційного формату навчання, що стало можливим завдяки проходженню більшістю викладачів кафедри курсів з розвитку цифрової компетентності.

Цільовим орієнтиром цього процесу в межах кожної спеціальності залишались діючі стандарти вищої освіти для кожного рівня вищої освіти відповідно до Національної рамки кваліфікацій, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, вимог державної атестації щодо набутих компетентностей випускників, вимог роботодавців щодо забезпечення стандартів підготовки фахівців. Зокрема, було:

- **внесено зміни до ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»** для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, необхідність яких зумовлювалася об'єктивними викликами сьогодення, пов'язаними з військовим станом в Україні, які детермінують необхідність впровадження ідей травма-інформованого підходу в сучасній вищій освіті; доцільністю доповнення функціоналу майбутнього викладача закладу вищої освіти, андрагога у напрямі кар'єрного радництва, що розширює можливості його

майбутньої професійної діяльності; результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо ступеню їх задоволеності освітньою програмою (обґрунтування змін представлено у відповідному документі (Наказ №465 від 30.05.2024р.).

Результатом проведеної роботи стало **збільшення набору** студентів на освітні програми, реалізовані кафедрою, зокрема:

- набір на ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» денної форми навчання склав 8 осіб (станом на 23.12.2024 р. відраховано 1 студентку за власним бажанням); набір на заочну форму навчання (вперше за останні 3 роки) склав 4 особи;

- вагомим здобутком кафедри є відновлення набору на ОПП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» - 5 осіб;

- збільшенню набору на ОНП 011 «Освітні, педагогічні науки» також сприяла впізнаваність кафедри серед абітурієнтів - 21 заява.

У 2024 р. Кафедрою було прийнято **рішення про припинення набору** здобувачів на ОПП 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти».

Разом з цим розпочалася підготовка щодо проходження акредитації ОПП 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» та ОНП 011 «Освітні, педагогічні науки».

Основні зусилля колективу Кафедри були спрямовані на контроль за навчально-методичним забезпеченням освітнього-процесу; якістю проведення навчальних занять та якістю знань студентів; здійсненням моніторингу та оновленням освітніх програм.

Варто зауважити, що *певні аспекти наукової теми*, яку реалізує кафедра дозволили зорієнтувати викладачів щодо практичного забезпечення освітнього процесу на інноваційних засадах, що позитивно вплинуло на підвищення якості освіти, мотивації здобувачів та їх професіоналізації.

Ураховуючи, що Кафедра здійснює педагогічну підготовку здобувачів освіти різних структурних підрозділів Університету, розробниками / укладачами робочих програм навчальних дисциплін було *враховано рекомендації гарантів* відповідних освітніх програм та стейкхолдерів (надані під час онлайн/офлайн зустрічей) щодо досягнення програмних результатів навчання й формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів освіти.

Окрім того, координуючи проходження здобувачами освіти різних видів практики в межах реалізованих освітніх програм, викладачі практики здійснюють *моніторинг її проходження та системно проводять збір зворотньої інформації* щодо пропозицій студентів з її удосконалення.

Упродовж звітного періоду викладачі кафедри працювали над **розробленням нових** робочих програм навчальних дисциплін задля забезпечення викладання навчальних дисциплін основного блоку:

- для ОНП 011 «Освітні, педагогічні науки» - 3 РПНД: «Особистісно-професійний розвиток сучасного фахівця» (Братко М.В.); «Методологія історико-педагогічного дослідження» (Іванюк Г.І.); «Соціологія виховання сучасної молоді» (Хоружа Л.Л.)

- для ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» (ОР Магістр) – 1 РПНД Mental health коучингові технології та травмоінформований підхід в освіті (Желанова В.В.);

- для ОПП 013.00.01 «Початкова освіта» (ОР Магістр) – 1 РПНД «Дослідництво у сфері освіти: Наукові дослідження у сфері освіти» (Іванюк Г.І.);

- для ОПП 012.00.01 «Дошкільна освіта» (ОР Бакалавр) – 2 РПНД: «Коучинг обдарованої дитини» (Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) й «Основи фахового становлення: Інклюзивна освіта» (Касьянова О.М.) та 1 РПП «Навчальна (педагогічна)» (Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю., Дем'яненко В.І.);

- для ОПП 013.00.01 «Початкова освіта» (ОР Бакалавр) – 2 РПНД: «Інтерв'їзія сучасного педагога: Дидактика початкової школи» (Іванюк Г.І.) та «Інтерв'їзія сучасного педагога: Педагогічна діяльність в інклюзивному класі» (Касьянова О.М.);

- для ОПП 122.00.01 «Інформатика» (ОР Бакалавр) – 1 РПНД «Педагогіка і технології навчання» (Леонтьєва І.В.);

- для ОПП 111.00.01 «Математика» (ОР Бакалавр) – 1 РПНД «Педагогіка і технології навчання» (Леонтьєва І.В.).

Таблиця 4.

Динаміка реалізації навчального навантаження Кафедри

Якісні показники навчального навантаження	Кількісні показники навчального навантаження		
	2022	2023	2024
Навчальне навантаження (год.)	11364,68 год	11272,8 год	9623,45 год.
Розроблення та затвердження / оновлення та пролонгація робочих програм навчальних дисциплін	94	81	75
Розроблення та затвердження, оновлення та пролонгація робочих програм практик	25	16	17
Розроблення та сертифікація ЕНК	8	8	12
Пролонгація ЕНК	28	33	32

Зменшення кількості РПНД у поточному році пов'язано з тим, що викладачі кафедри протягом 2024 року працювали над розробленням наскрізних (інтегрованих) робочих програм навчальних дисциплін та програм практик.

Кафедра продовжує працювати над забезпеченням сертифікованими/продовгованими ЕНК усіх навчальних курсів в межах реалізовуваних освітніх програм.

Забезпеченість освітньо-професійних програм кафедри **ЕНК** станом на 2024р. складає:

- Для ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг освіти дорослих» наповнено 19 е-оболонок навчальних дисциплін та практик (100%), з них:

- вже сертифіковано ЕНК 14 навчальних дисциплін (74 %);
- не сертифікованим є ЕНК «Коучинг в освіті» (у зв'язку із внесенням змін в НП);
- не сертифікованими є 2 ЕНК* «Практика виробнича (методична)» та ЕНК «Практика дослідницька», викладання яких забезпечує кафедра (*зазначені ЕНК плануються до сертифікації у 2025 р.);

- не сертифікованими є ЕНК з вибіркового блоку «Моніторинг та оцінювання якості консультативної діяльності» (дисципліну було виведено з НП й замінено на «Профорієнтацію та кар'єрне радництво у діяльності педагогічних працівників») та ЕНК «Консультування з професійного розвитку педагогічних працівників».

- Для ОПП 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» наповнено 19 е-оболонок навчальних дисциплін та практик (100%), з них вже сертифіковано ЕНК 14 навчальних дисциплін і практик (74%). Не сертифікованими є 2 ЕНК* (навчальна дисципліна та практика), викладання яких забезпечує кафедра та 3 ЕНК навчальних дисциплін, викладання яких забезпечується іншими структурними підрозділами Університету (ЕНК «Соціологія освіти», ЕНК «Організаційна психологія та психологія праці», ЕНК «Управління ІТ-інфраструктури підприємств/корпорацій»). *Зазначені ЕНК плануються до сертифікації.

Найбільші труднощі у реалізації завдання сертифікації ЕНК виникають в межах ОНП для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що пов'язано зі специфікою та індивідуалізацією їхньої наукової підготовки.

- **Забезпечення ЕНК** навчальних дисциплін інших освітніх програм ФПО складає:

- 012.00.01 «Дошкільна освіта» - 80 % (8/10); ще не сертифіковано ЕНК «Освітологія» та «Психологія» (дфн)

- 013.00.01 «Початкова освіта» - 89 % (8/9); ще не сертифіковано ЕНК «Людинознавство».

- Упродовж звітнього періоду було **сертифіковано ЕНК** навчальних дисциплін для ОПП Факультету:

- Для ОПП 012 Дошкільна освіта (Коучинг обдарованої дитини (Іванюк Г.І., Венгловська О.А.); Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО) (Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Савченко Ю.Ю., Дем'яненко В.І., Вертугіна В.М.); Цифрові технології в дошкільній освіті (Куземко Л.В.).

- Для ОПП 013 Початкова освіта (Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, ПО, денна) (Іванюк Г.І., Музика О.О., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І.).

- Також Кафедрою **розроблено й сертифіковано 3 ЕНК** навчальних дисциплін для здобувачів освіти інших структурних підрозділів Університету.

Наприкінці 2024 р. викладачі Кафедри, відповідно до реалізації індивідуальної освітньої стратегії студентів, **запропонували до Каталогу** вибірових дисциплін для вибору студентів ФПО низку навчальних курсів:

- Для магістрантів ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг освіти дорослих» (Менеджмент в освіті; Кар'єра і професійна самореалізація особистості; Розвивально-корекційні практики в консультаційній діяльності; Кар'єрне консультування та коучинг у профорієнтації; Кар'єрний нетворкінг і комунікація);
- Для магістрантів ОПП 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» (Коучингові технології розвитку персоналу; Практикум особистісного і кар'єрного успіху; Педагогічні вимірювання і тестологія; Технології розв'язання психолого-педагогічних задач);
- Для магістрантів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта (Практикум із розв'язання психолого-педагогічних задач);
- Для магістрантів ОПП 013.00.01 Початкова освіта (Технології розв'язання психолого-педагогічних задач);
- Для бакалаврантів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта та ОПП 013.00.01 Початкова освіта (Практикум особистісно-професійного зростання педагога; Відповідальне батьківство; Гендерні студії; Профайлінг в педагогічній діяльності; Коучинг обдарованої дитини; Психологічні ресурси особистості у складних життєвих умовах).

Зауважимо, що окрім тих курсів, які студенти традиційно обирали для вивчення (Практикум особистісно-професійного зростання педагога та Відповідальне батьківство), у 2024 році було обрано й нові позиції запропоновані до Каталогу (Гендерні студії; Профайлінг в педагогічній діяльності; Коучинг обдарованої дитини; Психологічні ресурси особистості у складних життєвих умовах). До обраних дисциплін було розроблено РПНД та ЕНК, причому ЕНК «Гендерні студії» та «Коучинг обдарованої дитини» було сертифіковано.

Поліпшенню якості підготовки студентів сприяло залучення до освітнього процесу знаних науковців та експертів у галузі освіти в якості **гостьових лекторів**: *Березівська Л.Д.* (директорка ДНПБ імені В.О.Сухомлинського), *Локишина О.І.* (завідувачка Відділення порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України), *Сисоєва С.О.* (академік-секретар відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України), *Чуканова С.О.* (завідувачка сектору Наукової бібліотеки, координатор Американської бібліотеки імені Віктора Китастого Національного університету «Києво-Могилянська академія»), *Горяєва О.В.* (директорка приватного закладу «Харківський християнський ліцей «Початок мудрості»»), *Лавриченко Н.М.*, *Вакулова І.М.* (Український гуманітарний інститут), *Головчук С.М.* (Університетський коледж «Норвезька академія вчителів»).

Також поліпшенню якості підготовки здобувачів сприяло оновлення РПНД, тематики магістерських робіт з урахуванням принципів ТП-підходу в освітньому процесі.

Кафедра забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності як важливої складової якості освіти у різних формах роботи зі студентами: популяризація норм академічної доброчесності в рамках викладання навчальних дисциплін (Професійно-педагогічна культура: Професійна етика; Культурологічні контексти сучасної освіти: Етика освітньої діяльності; Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика), моніторинг, оцінювання, перевірка виконаних робіт на плагіат/використання ІІІ тощо.

Також у 2024 р. викладачі переглянули й оновили критерії оцінювання навчальних результатів студентів з урахуванням принципів ТІ-підходу в освітньому процесі та відповідно до специфіки курсів, викладання яких забезпечує кафедра.

Пріоритети та завдання для кафедри на 2024 рік:

1. Внесення змін до освітніх програм лінійки 011 (ОНП, ОПП 011.00.04, 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» та розпочати підготовчу роботу для успішного проходження процедури її акредитації.
2. Вивчення можливостей розроблення короткострокових ОПП з використанням елементів дуального навчання для вчителів ЗЗСО без базової педагогічної професійної підготовки (з присвоєнням професійної кваліфікації).
3. Продовження практики сертифікації ЕНК для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема для забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
4. Розроблення блоку дисциплін варіативної складових навчального плану для здобувачів ОНП 011«Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, відповідно до змін, прийнятих у 2022 р.
5. Розроблення РПНД навчального курсу «Профорієнтація та кар'єрне радництво у діяльності педагогічних працівників» до варіативного блоку ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» та РПНД нових навчальних курсів з КВД.
6. Оновлення пропозицій до Каталогу вибіркових дисциплін, зокрема включення в перелік навчального курсу «Основи соціально-емоційного навчання».
7. Вивищення якості освітньої діяльності НПП відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти в розрізі показників наукової та професійної активності, що визначають кваліфікацію викладача відповідно до спеціальності.

4. Взаємодія та підтримка студентів Факультету

Упродовж 2024 року НПП Кафедри виконували обов'язки куратора академічних груп (Козир М.В.) та здійснювали тьюторський супровід у якості педагогів-наставників (Леонтєва І.В., Тадеуш О.М.) здобувачів освітніх програм, що реалізуються на кафедрі. Викладачі кафедри здійснюють за допомогою різних соціальних мереж координацію освітньої діяльності та потреб здобувачів освіти.

Студенти активно долучалися до соціально-гуманітарних заходів кафедри – відеореєс, онлайн відеовікторини, онлайн відеопроєкти, благодійні акції, національні та міжнародні свята тощо, спрямованих на формування у учасників освітнього процесу громадянської та європейської самоідентифікації, патріотизму, доброчинності і поваги до культури й традицій України та світу.

Серед низки заходів, які були **ініційовані та реалізовані студентами за підтримки викладачів** Кафедри були:

- відеовікторина «Тарас Шевченко крізь призму сучасності» до річниці дня народження Тараса Шевченка від здобувачів ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»;

- онлайн відеопроєкт Карини Кішук «Війна очима дітей» про психологічний стан дітей під час війни;

- онлайн відеопроєкт «Вшановуємо героїв і героїнь, які борються за незалежність своєї Батьківщини» від здобувачів ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»;

- онлайн проєкт «Анімована інфографіка просвітницьких і лідерських ідей Бориса Грінченка» від здобувачів ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих».

Усвідомлюючи необхідність **психолого-педагогічного супроводу й підтримки здобувачів** вищої освіти в умовах війни, викладачі кафедри продовжили реалізацію заходів для студентів на базі Центру самопізнання та саморозвитку. Зокрема, упродовж 2024 року на базі Центру проведено сімнадцять активностей, з яких: педагогічні майстерки (4), вебіари (1), рефлексійні зустрічі (4), гостьові лекції (2), наукові дебати (1), дослідницький проєкт (2), тренінг (3), засідання історико-педагогічних студій (3), студентське рандеву за участі членів Ради Факультету педагогічної освіти (2).

Так, для студентів ФПО було проведено **адаптаційний тренінг «Ми – студенти Грінченківці»** (Модератори: Олена МУЗИКА, к.психол.н., доц., Олена ВЕНГЛОВСЬКА, к.пед.н.); **студентське рандеву** за участі членів Ради випускників ФПО «Все ПроУспіх та навіть більше» **педагогічні майстерки «Перші кроки у професії»** (Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І.); розроблено **авторська методика «Профіль професійної самоефективності студентів»** та **авторський тренінг «Тренінг розвитку професійної самоефективності студентів»** (Музика О.О.); **аркуші самооцінювання сформованості ціннісно-особистісних пріоритетів** (Іванюк Г.І., Антипін Є.Б.); **авторські кейси** для розвитку наскрізних умінь («Як співпрацювати з іншими конструктивно та безпечно», «Як налагодити комунікацію між суб'єктами освітнього процесу», «Спільна робота в документах – співпраця + оперативність» (Куземко Л.В.); **ресурси для саморозвитку** («Особистісно-професійний трекер успішного студента» (Венгловська О.А.).

Важливо, що у 2024 р. викладачі кафедри здійснювали не лише супровід студентів першого курсу, а й охопили своєю увагою бакалаврів останнього року навчання, яким було запропоновано **цикл рефлексійних зустрічей «Кар’єрний компас студента-практиканта: як досягти успіху»** (Модератори: Ганна ІВАНЮК, д.пед.н., проф., Олена ВЕНГЛОВСЬКА, к.пед.н., Юрій САВЧЕНКО, к.психол.н., доц., Валентина ДЕМ’ЯНЕНКО), «Навігатор успіху студента-практиканта: освіта без обмежень» ((Модератори: Ганна ІВАНЮК, д.пед.н., проф., Олена КАСЬЯНОВА, д.пед.н., проф., Олена ВЕНГЛОВСЬКА, к.пед.н., Юрій САВЧЕНКО, к.психол.н., доц., Валентина ДЕМ’ЯНЕНКО).

Попри труднощі й виклики воєнного стану **продовжилася робота історико-педагогічних студій**. Цьогоріч темою засідань стала спадщина трьох визначних педагогів: «Тарас Шевченко у царині українського шкільництва», «Актуальність педагогічних ідей Василя Сухомлинського крізь призму сьогодення», «Цінності дитинства в педагогічній спадщині Бориса Грінченка» (Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем’яненко В.І.).

Професорсько-викладацький склад кафедри продовжив здійснення фасилітаційного та консультаційного супроводу здобувачів третього рівня вищої освіти з актуальних питань дослідницьких практик.

У зв’язку зі зміною правил вступу на магістерські програми, зокрема проведення ЄФВВ з педагогіки та психології, викладачами кафедри було ініційовано низку консультацій для абітурієнтів щодо підготовки до складання тесту.

Пріоритети та завдання для кафедри на 2025 рік:

1. Продовження роботи щодо соціально-педагогічної підтримки студентів в умовах військового стану та ситуації невизначеності (консультування, бесіди, тематичні зустрічі) з використанням практик соціально-емоційного та етичного навчання, принципів травма-інформованого підходу до організації освітнього процесу у ЗВО на базі Центру самопізнання та саморозвитку.
2. Організація серії заходів для співробітників та студентів «Педагогіка в умовах війни».
3. Організація і проведення тренінгу «Освіта без стресу: як зберегти ментальне здоров’я учасників освітнього процесу в умовах ризику» для здобувачів та НПП Факультету педагогічної освіти (Братко М.В.).

5. Наукова стратегія. Розвиток дослідницької культури. Наукометрія. Підготовка кадрів вищої кваліфікації.

Реалізація Кафедрою цілей та завдань, пов’язаних з науковою роботою є багатоаспектною та багатовекторною і включає: реалізацію досліджень в межах затверджених наукових тем; підготовку здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти, їх експертно-консультативний супровід; проведення міжнародних та

всеукраїнських наукових заходів; участь у роботі редколегій наукових видань; апробація та публікація результатів наукових розвідок тощо.

Так, упродовж 2024 року колектив кафедри продовжив роботу з реалізації наукових тем кафедри:

- «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний № 012U000123). Керівник наукової теми: *д.пед.н., проф. Хоружа Л.Л.*;

- «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (реєстраційний номер: 0121U114224) - керівник наукової теми: *д.пед.н., проф. Іванюк Г.І.*

В рамках реалізації **першої теми**, відповідно до завдань узагальнювально-прогностичного етапу:

1. Було підготовлено та оприлюднено на Вченій раді Університету (листопад, 2024 р.) проміжний звіт за результатами реалізації теоретико-моделювального етапу наукової теми «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний № 012U000123). Керівник наукової теми: *Хоружа Л.Л., д.пед.н., проф.*

За результатами першого етапу дослідження було презентовано наукові здобутки щодо реалізації теми на аналітико-інформаційному, теоретико-моделювальному та узагальнювано-прогностичному етапах

- окреслено виміри інноватизації вищої освіти;
- визначено та обґрунтовано поліпідхідну цілісність як методологічну основу інноваційності розвитку сучасної вищої педагогічної освіти;
- розроблено концептуально-прогностичну модель реалізації компонентів інноваційності розвитку вищої педагогічної освіти університету на основі міждисциплінарності;
- впроваджено інноваційні практики та технології в освітній процес Університету
- видано колективну монографію «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики», у якій було акумульовано пріоритетні досягнення з наукової теми.

Окреслені **результати** було оприлюднено на наукових конференціях (доповіді, тези), наукових школах тощо – 18; у наукових статтях – 10; публікаціях у виданнях, що індексуються у НМБ (Scopus) – 5; монографіях – 1; ЕНК – 3; навчально-методичних посібниках – 2.

В рамках реалізації **другої теми** відповідно до завдань формувально-впроваджувального етапу здійснено:

а) оновлення змістово-технологічного забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів;

б) моніторинг результативності компонентів програми психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів;

в) обґрунтування цінісно-світоглядного, процесуально-діяльнісного, рефлексійно-ресурсного компонентів психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах змін освітніх стандартів;

г) виокремлення критеріїв (компетентнісний, динамічний, інтраперсональний) дієвості компонентів психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах нових освітніх стандартів та охарактеризовано індикатори - ціннісний, когнітивний, процесуальний, діяльнісний;

д) обґрунтування Програми психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів та технології її реалізації.

Окреслені **результати було оприлюднено** на наукових конференціях (доповіді, тези), наукових школах тощо; у фахових виданнях, що входять до переліку МОН України – 15 ; монографіях – 3; колективних грантових заявках – 2.

Загальна кількість аспірантів, які навчаються за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки складає 32 особи (І р.н. - 8 ос.; ІІ р.н. – 12 ос.; ІІІ р.н. – 7 ос.; ІV р.н.- 5 ос.). Кафедра проводить системну роботу щодо **наукового супроводу** їх підготовки: організує проміжні та підсумкові *звіти*, долучає їх до *наукових заходів* кафедри (семінари, круглі столи), розробляє діагностичний інструментарій *оцінки ступеня задоволеності та очікувань* здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою, *змінює та вдосконалює* змістове наповнення та методики викладання навчальних дисциплін.

Кафедра, як випускова здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (гарант ОНП Хоружа Л.Л.) забезпечувала упродовж року **проведення експертно-консультативного супроводу** оцінки готовності, проведення наукових презентацій як аспірантів кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, так і аспірантів, прикріплених до інших структурних підрозділів Університету. При цьому викладачі кафедри виступали в якості голів та рецензентів в разових спеціалізованих вчених радах.

За 2024 рік було проведено 7 експертиз та засідань кафедри з відповідних питань. В результаті зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки успішно захищено усі 7 здобувачів наукового ступеня «Доктор філософії».

За звітний період членами кафедри було підготовлено і проведено **два потужних наукових заходи**:

- щорічну 9 Грінченківську міжнародну наукову школу для магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих науковців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка родзинкою якої стали англomовні дебати між здобувачами освітньо-наукового рівня вищої освіти Республіки Польща (10 осіб) та України (6 осіб) з теми «Ціннісні виміри педагогічних досліджень: наука, суспільство, людина» (листопад, 2024 р.);

- 5 Міжнародну наукову конференцію, до участі в якій залучилися науковці з різних науково-дослідницьких, освітніх установ, закладів вищої освіти в тому числі й зарубіжні представники. Деталізація інформації представлена в Таблиці 5.

Таблиця 5

Назва установи/закладу	К-ть представників
Національна академія педагогічних наук	5
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»	11
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна	2
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	68
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	10
Український державний університет імені Михайла Драгоманова	27
Житомирський державний університет імені Івана Франка	5
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди	1
Київський національний університет імені Тараса Шевченка	1
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана	1
Сілезький університет у Катовицях (Республіка Польща)	3
Університет Ігнатіанум у Кракові (Республіка Польща)	8
Інститут навчальних систем університету штату Флорида (США)	3
Інші установи/заклади	18
Усього	163

Наукова впізнаваність та науковий авторитет членів кафедри підтверджується фактом їх залучення до складу редакційних колегій наукових фахових видань категорії Б, які видаються у різних ЗВО України (Таблиця 6).

Таблиця 6

ПІБ	Назва видання
Братко М.В.	- Член редакційної колегії журналу «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561(print), ISSN 2786-457X (on-line)) (Включений до переліку наукових фахових видань України категорії “Б” - природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (Наказ МОН України №920 від 26.06.2024)) - Член редакційної колегії журналу “МЕТОДИЧНИЙ ВІСНИК ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЧЧИНИ”
Хоружа Л.Л.	- Член редакційної колегії (заступниця головної редакторки) Наукового електронного фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» - Член редакційної колегії Наукового електронного видання «Освітологічний дискурс» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка - Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Педагогічні науки» ХДУ
Желанова В.В.	- Член редакційної колегії Наукового журналу «Освітньо-науковий простір» (Українського державного університету імені Михайла Драгоманова) - Член редакційної колегії Наукового журналу «The Modern Higher Education Review» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка - Член редакційної колегії Наукового журналу «СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА: теорія та практика» ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Касьянова О.М.	- Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини»
Козир М.В.	- Відповідальна секретарка Наукового електронного фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка»

Позитивною також є динаміка реєстрації викладачами кафедри прав на інтелектуальну власність наукових творів (авторське право). Дані представлено в Таблиці 7.

Таблиця 7

Авторське право	2023	2024
Динаміка реєстрації	8	11 (+3)

Вагомим науковим результатом кафедри є стабільне підвищення показників цитування на 1 НПП в Google Академії. Так, за останні 5 років позитивний приріст загальної кількості цитувань склав +612 позицій. Більш детально публікаційна активність викладачів представлено у Додатку.

Таблиця 8.

Динаміка публікаційної активності викладачів Кафедри

Показник	2022	2023	2024
Статті у фахових виданнях України	21	17	31
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus, WoS)	8	5	5
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WoS)	5	7	19
Монографії, посібники	2	3	3
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	6	5	8

Пріоритети та завдання для кафедри на 2025 рік

1. Продовжити практику оприлюднення наукових доробків викладачів Кафедри у фахових виданнях і виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science відповідно до тематики навчальних дисциплін чинних освітніх програм та ліцензійних вимог до діяльності НПП, наукових тем кафедри.
2. Завершити роботу кафедри щодо підготовки навчально-методичних посібників «Використання кейс-технології у професійній підготовці майбутнього педагога».
3. Дизайн е-платформи інноваційних практик викладання у ЗВО «EduNova».
4. Продовження роботи над науковими темами кафедри (моніторинг результатів впровадження концептуально-прогностичної моделі інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти, визначення зовнішніх і внутрішніх факторів, що впливають на її реалізацію; діагностика змін у готовності викладачів до інноваційної діяльності для оцінки динаміки; прогнозування подальшого інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти).
5. Популяризувати наукові та інноваційні доробки колективу у науково-практичних заходах різних рівнів.
6. Розвивати та створювати наукові школи під керівництвом провідних вчених кафедри.
7. Продовження практики реєстрації прав на інтелектуальну власність наукових творів (авторське право)

6. Інтернаціоналізація

Кафедра продовжує активно співпрацювати з іноземними університетами та реалізувати спільні міжнародні освітні й наукові проєкти.

Зокрема продовжується тісна співпраця з закладами вищої освіти Республіки Польща: Сілезьким університетом у Катовиці, Єзуїтським університетом філософії і освіти Академія «Ignatianum». А також започатковано співпрацю з Інститутом навчальних систем Університету штату Флорида (США).

Продовжено роботу викладачів кафедри (Хоружа Л.Л., Братко М.В.) у складі міжнародної групи з розробки проєкту «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (08-14.10.2023) від Університету прикладних наук, м. Хяме (Фінляндія).

Міжнародна співпраця заради розвитку кар'єрного консультування в Україні: 3 09 по 17 листопада 2024 року в рамках проєкту Developing Career Guidance and Counselling Education for Ukraine (CARE) делегація науковців Київського столичного університету імені Бориса Грінченка здійснила робочий візит до Фінляндії. Проєкт координується Name University of Applied Science (НАМК), зокрема Карітою Круз (Carita Cruz), і спрямований на розвиток освіти у сфері профорієнтації в Україні.

Українські науковці — Марія Братко (доктор педагогічних наук, професор) та Олена Литвиненко (доктор психологічних наук, доцент) — відвідали фінські університети JAMK і University of Helsinki, а також узяли участь у міжнародній конференції IAEVG 2024, яка цього року проходила в Ювяскюля під гаслом "На хвилях змін".

Також кафедрою було продовжено традицію запрошення зарубіжних колег до проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти. Так, у грудні 2023 р. з лекцією «International academic cooperation: opportunities and challenges» перед здобувачами виступила Svitlana Holovchuk, Associate professor, NLA University College (Bergen, Norway).

Викладачі кафедри брали участь в програмах академічної мобільності від Сілезького університету (Хоружа Л.Л., червень 2024 р.); Häme University of Applied Sciences (НАМК) Фінляндія (Братко М.В., міжнародне стажування, листопад 2024)

Таблиця 9

Міжнародні наукові конференції	13
Гранти	3
Академічна мобільність	2
Міжнародні проєкти	3

У 2024 році продовжилася робота НПП Кафедри з підготовки грантових заявок. Упродовж звітної періоду підготовлено та подано до розгляду грантові заявки:

- Проєкт «Психологічні ресурси життєстійкості» (*індивідуальний грант*). Грантодавач: Мережа ANTS за фінансової підтримки NED - Музика О.О. (*виграно*). Проєкт створений для участі у HALLI 2.0 – Hackathon for Leadership in Local Innovations з метою реалізації ідеї вивчення психологічних ресурсів життєстійкості, що допомагають в умовах війни адаптуватися до стресових ситуацій та долати їх (<https://drive.google.com/file/d/10eFXBGh5TZi11Su0nyPYTdvUbMpv9eaI/view>);

- Проєкт «At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students» (колективний грант). Гарантодавач: Charity Fund – Братко М.В. (виграно).

Пріоритети та завдання для кафедри на 2025 рік:

1. Продовжити роботу над міжнародним проєктом «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» щодо імплементації ідей кар'єрного радництва в освітню практику (розробка курсу «Профорієнтація та кар'єрне радництво у діяльності педагогічних працівників»).
2. Оновлення угоди про співпрацю з Університетом Миколи Коперніка у Торуні (Республіка Польща).
3. Активізувати наукову співпрацю викладачів кафедри з міжнародними партнерами щодо підготовки спільних публікацій.
4. Розроблення та подання заявок міжкафедральними робочими групами на участь у програмах Erasmus+, Horizon 2020
5. Розширювати міжнародні наукові зв'язки Кафедри, залучати до освітнього процесу в Університеті провідних іноземних фахівців.

7. Управлінсько-організаційна робота на Факультеті

Основою управлінських практик на кафедрі є демократичний стиль, партнерство, розкриття сильних сторін кожного її члена, інноваційність, лідерство що сприяло розвитку професійних та особистісних якостей викладачів, ефективності роботи кафедри. Розвиток зазначених чеснот відбувається в розрізі корпоративної культури Університету та Факультету педагогічної освіти.

Відтак, визначено провідний управлінсько-організаційний механізм реалізації програмних завдань, який побудований на засадах людинотвірних цінностей, національної ідентичності, лідерства, корпоративної культури, академічної доброчесності та інноваційності. Викладачі кафедри дотримуються базових принципів діяльності, які визначаються як *професійність, компетентність, інноваційність, корпоративність та постійне прагнення до самовдосконалення*.

Протягом року кафедра працювала над розширенням професійних зв'язків з професійними освітніми спільнотами та об'єднаннями через професійний нетворкінг щодо обміну інформацією, розвиток професійних особистісних інтересів тощо. Наприклад: у грудні 2024 року відбулася зустріч з Віктором Малашенком, керівником Асоціації кар'єрних радників України.

Проведено 11 планових засідань кафедри та 13 позапланових засідань. В порядку денному засідань містились питання щодо змістово-методичного забезпечення освітнього процесу, пов'язані з особливостями організації освітнього процесу в умовах змішаного формату навчання, алгоритму дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналів повітряної тривоги, протипожежної безпеки, посилення профорієнтаційної роботи кафедри тощо.

Протягом звітнього періоду відбулось оновлення складу Ради роботодавців Факультету, від кафедри запропоновано кандидатури Аніщенко Олени Валеріївни, (доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України) та Нос Наталії Миколаївни (Міжнародний інститут післядипломної освіти; Начальник навчального відділу).

На кафедрі регулярно проводяться організаційні зустрічі та секційні наради гарантів ОПП, представників груп забезпечення ОПП зі стейкхолдерами (червень, 2024р.; листопад, 2024р.)

Також від кафедри було запропоновано кандидатури випускників ОПП до складу Ради випускників ФПО (секція 011 Освітні, педагогічні науки): Кабанова К.Ю., Ярова І.Б., Шаповаленко М.А., Хіжінська Я.В..

Кафедра надає додаткові освітні послуги, зокрема за звітний період було виконано освітніх послуг: сорок дев'ять тисяч триста шість гривень (49 306 грн.00 коп.).

Одним з управлінсько-організаційних завдань протягом звітнього періоду було створення умов для розвитку наукового потенціалу викладачів кафедри щодо здобуття вчених звань. Значне перевантаження викладачів (Венгловська О.А., Куземко Л.В., Леонтьєва І.В.) не дало можливості виконати це завдання протягом року. Це завдання залишається актуальним і на наступний рік

Пріоритети та завдання для кафедри на 2025 рік:

1. З метою створення безпечного освітньо-професійного середовища продовжити імплементувати в діяльність кафедри практики, принципи та інструменти травмоінформованого підходу.
2. Мобілізувати внутрішні і зовнішні нематеріальні ресурси (людські, інформаційні, маркетингові тощо) для підтримки соціально значущої, навчальної та просвітницької діяльності Університету, в тому числі налагодження співпраці з випускниками освітніх програм кафедри щодо пошуку актуальних рішень для подолання проблем й ризиків породжених війною.
3. Створювати сприятливе середовище наукового і професійного зростання усіх членів кафедри, зокрема для тих, хто готується до проходження процедури набуття вчених звань доцента (Венгловська О.А., Куземко Л.В., Леонтьєва І.В.).
4. Розвиток професійного нетворкінгу для реалізації завдань високоякісної вищої освіти.
5. Поглиблювати співпрацю зі стейкхолдерами і випускниками освітніх програм.

ДОДАТОК

Хоружа Людмила Леонідівна	
Монографії	Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WOS)	Актуальність сучасних наукових розвідок у педагогіці: україно-польський дискурс. Освітологічний дискурс: https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/v...
	Особистісні цінності та життєві смисли української молоді в умовах нестабільності. Edukacja międzykulturowa: https://bibliotekanauki.pl/articles/52914975
	Інноваційні тренди у професійно-педагогічній освіті: кар'єрний радник для нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія та практика: http://npo.kubg.edu.ua/issue/view/18502
Фахові видання, що затверджені МОН	Актуальність сучасних наукових розвідок у педагогіці: україно-польський дискурс. Освітологічний дискурс: https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/v...
	Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць "Педагогічні науки": https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/v...
	Інноваційні тренди у професійно-педагогічній освіті: кар'єрний радник для нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія та практика: http://npo.kubg.edu.ua/issue/view/18502
Іванюк Ганна Іванівна	
Фахові видання, що затверджені МОН	Ціннісні домінанти психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Перспективи та інновації науки: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view...
	Підготовка вихователів ЗДО до здійснення психолого-педагогічного супроводу обдарованої дитини. Вісник науки та освіти: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/vi...
	Особистісний та професійний контексти підготовки магістрів до дослідництва в сфері освіти. Наука і техніка сьогодні: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view...
Іванюк, Г. І., Венгловська, О.А., Дем'яненко, В.І. (2024). Психолого-педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів у перебігу навчальної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 95. с. 45-50.	
Іванюк Г., Венгловська О. Борис Дмитрович Грінченко – вартовий рідного краю. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph / Stadnyk V. – etc. –International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2024. P. 22-30.	
Братко Марія Василівна	
Монографії	Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010
Статті у виданнях, що входять до	Інноваційні тренди у професійно-педагогічній освіті: кар'єрний радник для нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія та практика: http://npo.kubg.edu.ua/issue/view/18502

наукометричних баз даних (окрім Scopus, WOS)	
Фахові видання, що затверджені МОН	Талант-менеджмент (talant menegement) як інноваційна стратегія корпоративного навчання і розвитку персоналу освітньої організації. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/is...
	Освітнє середовище закладу загальної середньої освіти як детермінанта професійної адаптації педагога. Інноваційна педагогіка: http://www.innovpedagogy.od.ua/71-1
	Інноваційні тренди у професійно-педагогічній освіті: кар'єрний радник для нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія та практика: http://npo.kubg.edu.ua/issue/view/18502
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	Центр академічного успіху як складова освітнього середовища університетів США. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024): матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції: https://karazin.ua/conferences/mizhnarodna-naukovo...
	Селф-менеджмент (self-management) як стратегія і тактика професійного успіху педагога Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції: http://tpgnpu.ho.ua/images/vidavnictvo_new/2024/Ma...
	Коучинговий підхід у вищій освіті як інновація. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти»: http://kkibp.edu.ua/images/2020_Year/KafedraGumani...
Желанова Вікторія В'ячеславівна	
Монографії	Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, WOS	The essence of students' vitality in the context of its reflexive determination. Wiadomości Lekarskie Medical Advances: https://doi.org/10.36740/WLek202405117
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WOS)	Контексти інноваційності сучасної вищої освіти: рівнева ієрархія. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/17973
Фахові видання, що затверджені МОН	Готовність педагога до інноваційної діяльності: структура, критеріальний апарат, діагностичний інструментарій. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/is...
	Контексти інноваційності сучасної вищої освіти: рівнева ієрархія. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/17973

	Потенціал позанавчальної роботи у формуванні готовності фахівця до майбутньої професійної діяльності. Перспективи та інновації науки: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/arch...
<i>Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)</i>	Концептуальні засади формування життєстійкості студентів в умовах війни In: Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024): матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції: https://ekhnuir.karazin.ua/items/2b48d566-2c93-4c2...
Касьянова Олена Миколаївна	
<i>Монографії</i>	Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010
<i>Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, WOS</i>	Cultivating critical thinking in student learning: teaching strategies and educational methods. Journal of interdisciplinary research: https://www.magnanimitas.cz/14-01-xlii
	Upgrading Master's Training for Higher Education Instructors in the Digital Era: Public Health Education as an Example South. Eastern European Journal of Public Health: https://doi.org/10.70135/seejph.vi.736
<i>Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WOS)</i>	Upgrading Master's Training for Higher Education Instructors in the Digital Era: Public Health Education as an Example South. Eastern European Journal of Public Health: https://doi.org/10.70135/seejph.vi.736
	Cultivating critical thinking in student learning: teaching strategies and educational methods. Journal of interdisciplinary research: https://www.magnanimitas.cz/14-01-xlii
<i>Фахові видання, що затверджені МОН</i>	Віртуальна взаємодія в інклюзивному освітньому середовищі. Академічні візії: https://academy-vision.org/index.php/av/issue/view...
Леонтєва Інна Василівна	
<i>Монографії</i>	Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010
<i>Фахові видання, що затверджені МОН</i>	Екосистемний підхід як методологічний орієнтир інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/is...
	Готовність педагога до інноваційної діяльності: структура, критеріальний апарат, діагностичний інструментарій. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/is...
<i>Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)</i>	Упровадження ідей екосистемного підходу в сучасному університеті. Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна: https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18776
Козир Маргарита Валентинівна	
<i>Монографії</i>	Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010
<i>Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, WOS</i>	Professionalization of Pedagogical Activity of Future Teachers, Formation of Communicative Competence as an Aspect of Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience: https://doi.org/10.18662/brain/15.1/537

<i>Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WOS)</i>	Professionalization of Pedagogical Activity of Future Teachers, Formation of Communicative Competence as an Aspect of Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience: https://doi.org/10.18662/brain/15.1/537
<i>Фахові видання, що затверджені МОН</i>	Соціально-психологічні фактори та умови формування відповідального батьківства. "Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка": https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/is...
	Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти як запорука якісного освітнього середовища. "Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка": https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/is...
Мельниченко Ольга Володимирівна	
<i>Монографії</i>	Освітологічні виміри інноваційної освіти. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010/2/L_K...
	Освітологічні дебати як інноваційна складова освітнього процесу в університет. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010/2/L_K...
	Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010
<i>Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WOS)</i>	Гендерна нерівність жінок в освіті, або чому жінки недостатньо представлені на керівних посадах? Неперервна професійна освіта: теорія і практика: https://doi.org/10.28925/1609-8595.2024.1.2
	Сучасний посібник вищої школи: аналіз на сексизм і гендерні стереотипи. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/is...
	Особливості організації освіти дорослих в Канаді: сучасні тенденції та виклики. Науковий журнал "Молодий вчений": https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/articl...
<i>Фахові видання, що затверджені МОН</i>	Гендерна нерівність жінок в освіті, або чому жінки недостатньо представлені на керівних посадах? Неперервна професійна освіта: теорія і практика: https://doi.org/10.28925/1609-8595.2024.1.2
	Сучасний посібник вищої школи: аналіз на сексизм і гендерні стереотипи. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/is...
Михалюк Алла Михайлівна	
<i>Монографії</i>	Використання сучасних інноваційних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph: https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2024/06/IS...
	Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010
<i>Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WOS)</i>	Проектне навчання як засіб формування дослідницьких навичок здобувачів освіти: Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/artic...

Фахові видання, що затверджені МОН	Проектне навчання як засіб формування дослідницьких навичок здобувачів освіти: Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/artic...
	Інноваційні підходи до професійного розвитку викладачів у цифрову епоху. Педагогічна академія: наукові записки: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/...
Тадеуш Олена Миколаївна	
Монографії	Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, WOS	Professional Education of Adults: Technological Challenges in the Context of Neuroscience. Revista Românească pentru Educație Multidimensională: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rre...
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WOS)	Ідеї підприємництва в змісті освітніх програм підготовки фахівців: європейський досвід. Неперервна професійна освіта: теорія і практика: http://npo.kubg.edu.ua/article/view/300518/292957
Фахові видання, що затверджені МОН	Ідеї підприємництва в змісті освітніх програм підготовки фахівців: європейський досвід. Неперервна професійна освіта: теорія і практика: http://npo.kubg.edu.ua/article/view/300518/292957
Дем'яненко Валентина Іванівна	
Монографії	Формування готовності майбутніх вихователів до організації освітньої взаємодії з дітьми раннього віку у процесі навчальної та виробничої практик: https://isg-konf.com/methods-of-teaching-young-peo...
Савченко Юрій Юрійович	
Фахові видання, що затверджені МОН	Формування лідерських якостей студентів педагогічних спеціальностей: психологічна складова. Перспективи та інновації науки: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/arch...
	Соціально-психологічні фактори та умови формування відповідального батьківства. "Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка": https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/is...
	Особистісна криза як предиктор посттравматичного стресового розладу студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/arch...
Музика Олена Оксентівна	
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WOS)	Особливості ціннісного ставлення студентів-психологів молодших курсів до різних форм віри. Psychology Travelogs: https://doi.org/10.31891/PT-2024-3-12
	Взаємозв'язок психологічного добробуту і професійної самоефективності старшокласників та студентів в умовах війни. Educological discourse: https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/v...

Фахові видання, що затверджені МОН	Взаємозв'язок психологічного добробуту і професійної самоефективності старшокласників та студентів в умовах війни. Educological discourse: https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/v...
	Особливості ціннісного ставлення студентів-психологів молодших курсів до різних форм віри. Psychology Travelogs: https://doi.org/10.31891/PT-2024-3-12
Венгловська Олена Анатоліївна	
Монографії	Формування готовності майбутніх вихователів до організації освітньої взаємодії з дітьми раннього віку у процесі навчальної та виробничої практик: https://isg-konf.com/methods-of-teaching-young-peo...
Фахові видання, що затверджені МОН	Підготовка вихователів ЗДО до здійснення психолого-педагогічного супроводу обдарованої дитини. Вісник науки та освіти: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/vi...
	Іванюк, Г. І., Венгловська, О.А., Дем'яненко, В.І. (2024). Психолого-педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів у перебігу навчальної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 95. с. 45-50. Іванюк Г., Венгловська О. Борис Дмитрович Грінченко – вартовий рідного краю. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph / Stadnyk V. – etc. –International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2024. P. 22-30.
Редько Сергій Іванович	
Монографії	
	Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010
Фахові видання, що затверджені МОН	Психологічні аспекти медіації: роль емоцій у процесі примирення. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»): http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view...
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	Формування педагогічної команди закладу загальної середньої освіти: управлінський аспект. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48511
	Стратегічне мислення керівника-освітянина як чинник успішного розвитку сучасного закладу загальної середньої освіти. Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications: https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024...
	Самосвідомість як чинник актуалізації Я-концепції особистості. XXIV International scientific and practical conference "Technologies of scientists and implementation of modern methods": https://isg-konf.com/technologies-of-scientists-an...
Куземко Леся Валентинівна	
Фахові видання, що затверджені МОН	Розвиток наскрізних умінь в особистісно-професійному становленні педагога: дієві практики використання ЕНК. Актуальні питання у сучасній науці: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/archi...
Антипін Євген Борисович	
	Формування лідерських якостей студентів педагогічних спеціальностей: психологічна складова Перспективи та інновації науки (Серія

Фахові видання, що затверджені МОН	«Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/arch...
	Підготовка вихователів ЗДО до здійснення психолого-педагогічного супроводу обдарованої дитини. Вісник науки та освіти: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/vi...
	Особистісна криза як предиктор посттравматичного стресового розладу студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/arch...