



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів

(Термін реалізації: 11.2021 – 11.2026)

**ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПЕРШОГО ЕТАПУ НАУКОВОЇ ТЕМИ
за період із 01.12.2021-30.12.2022**

Ганна Іванівна Іванюк,
доктор педагогічних наук, професор



Мета і завдання дослідження

Мета дослідження – на основі цілісного вивчення провідних теорій і концепцій, українських і світових практик обґрунтувати етапи особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів та розробити компоненти його психолого-педагогічного супроводу

1. Обґрунтувати методологічні засади психолого-педагогічного супроводу особистісного і професійного розвитку майбутніх педагогів, категоріальний апарат дослідження

2. З'ясувати стан проблеми в практиці, виокремити та обґрунтувати тенденції та етапи психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів

3. З'ясувати та обґрунтувати системотвірні компоненти психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

4. Систематизувати технології психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

5. Перевірити дієвість психолого-педагогічного супроводу на етапах особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів

6. Розробити алгоритм поетапного впровадження в освітній процес ЗВО психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів

Об'єкт дослідження –
педагогічний і психологічний
супровід особистісно-
професійного розвитку
майбутніх педагогів в умовах
фахової підготовки

Предмет дослідження –
етапи і компоненти психолого-
педагогічного супроводу
особистісно-професійного
розвитку студентів
педагогічних спеціальностей в
умовах реалізації нових
освітніх стандартів



Розроблено програму та етапи дослідження

Аналітико-констатувальний



Теоретико-моделювальний



Формувально-впроваджувальний



Узагальнювальний

Завдання аналітико-констатувального етапу



- ❑ обґрунтувати методологічні засади психолого-педагогічного супроводу особистісного і професійного розвитку майбутніх педагогів, категоріальний апарат дослідження;
- ❑ з'ясувати стан проблеми в практиці, виокремити та обґрунтувати тенденції та етапи психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів.



Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

розглядаємо як доцільно організоване **психолого-педагогічне забезпечення суб'єктності здобувачів вищої освіти, їхнього особистісно-професійного розвитку** в контексті виконання майбутніми педагогами трудових функцій, що ґрунтуються на загальних (громадянській, культурній, лідерській, соціальній, комунікативній) і професійних компетентностях за трудовою дією (психологічній, емоційно-етичній, партнерській, навчання впродовж життя, рефлексивній, психоемоційній).



Завдання 1. Обґрунтувати методологічні засади психолого-педагогічного супроводу особистісного і професійного розвитку майбутніх педагогів, категоріальний апарат дослідження

Виокремлено методи дослідження наукової проблеми:

теоретичний аналіз, синтез, систематизація

- з метою з'ясування дослідженості наукової проблеми, з'ясування та уточнення термінологічного апарату досліджуваного явища

конструктивно-генетичний

- для уточнення мети, завдань, методологічних концептів особистісного і професійного розвитку студентів

узагальнення, класифікація, порівняння

- для обґрунтування показників, рівнів, індикаторів особистісного і професійного розвитку студентів

емпіричні

- педагогічний експеримент, педагогічне спостереження, онлайн-опитування, анкетування здобувачів вищої освіти, педагогів-практиків, керівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти з метою перевірки ефективності розроблених технологій особистісного і професійного розвитку студентів

методи математичної статистики

- для виявлення та інтерпретації кількісних і якісних показників



Завдання 1. Обґрунтувати методологічні засади психолого-педагогічного супроводу особистісного і професійного розвитку майбутніх педагогів, категоріальний апарат дослідження

Здійснено підбір та систематизовано діагностичні інструменти щодо психолого-педагогічного супроводу особистісного і професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів:

опитувальні аркуші, тести експрес-аналізу, порівняльно-зіставні таблиці моніторингу освітнього процесу у ЗВО, діагностичні картки, портфоліо, кейси



Завдання 1. Обґрунтувати методологічні засади психолого-педагогічного супроводу особистісного і професійного розвитку майбутніх педагогів, категоріальний апарат дослідження

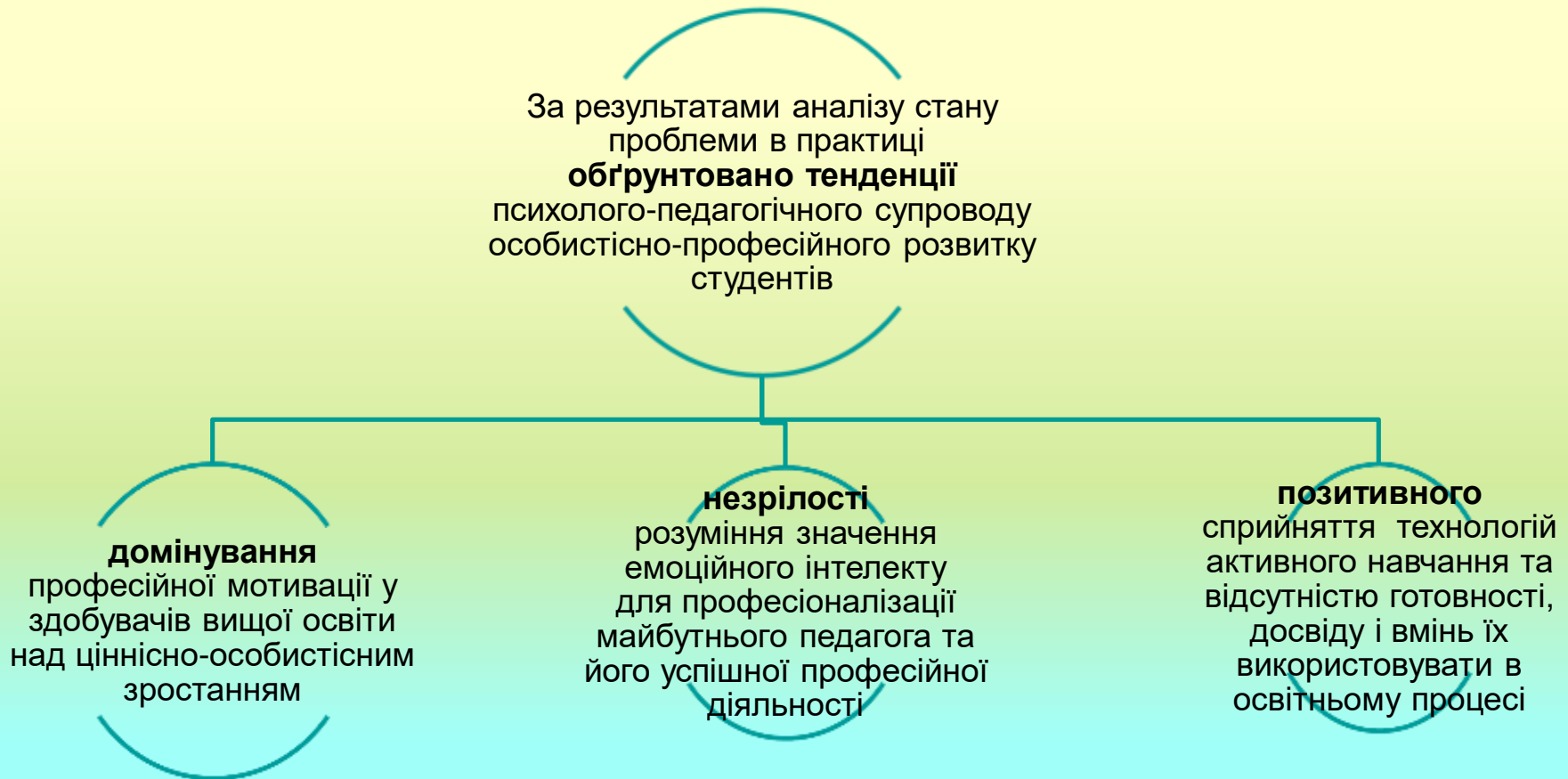
За результатами аналізу теоретичних і нормативно-правових джерел обґрунтовано **методологічні підходи** (синергетичний, компетентнісний, аксіологічний, антропологічний) до психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку студентів педагогічних спеціальностей в умовах змін освітніх стандартів

Уточнено:

критерії (компетентнісний, динамічний, інтраперсональний),
індикатори (когнітивний, діяльнісний, процесуальний, ціннісний);
рівні (базовий, середній, високий) психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах освітніх змін



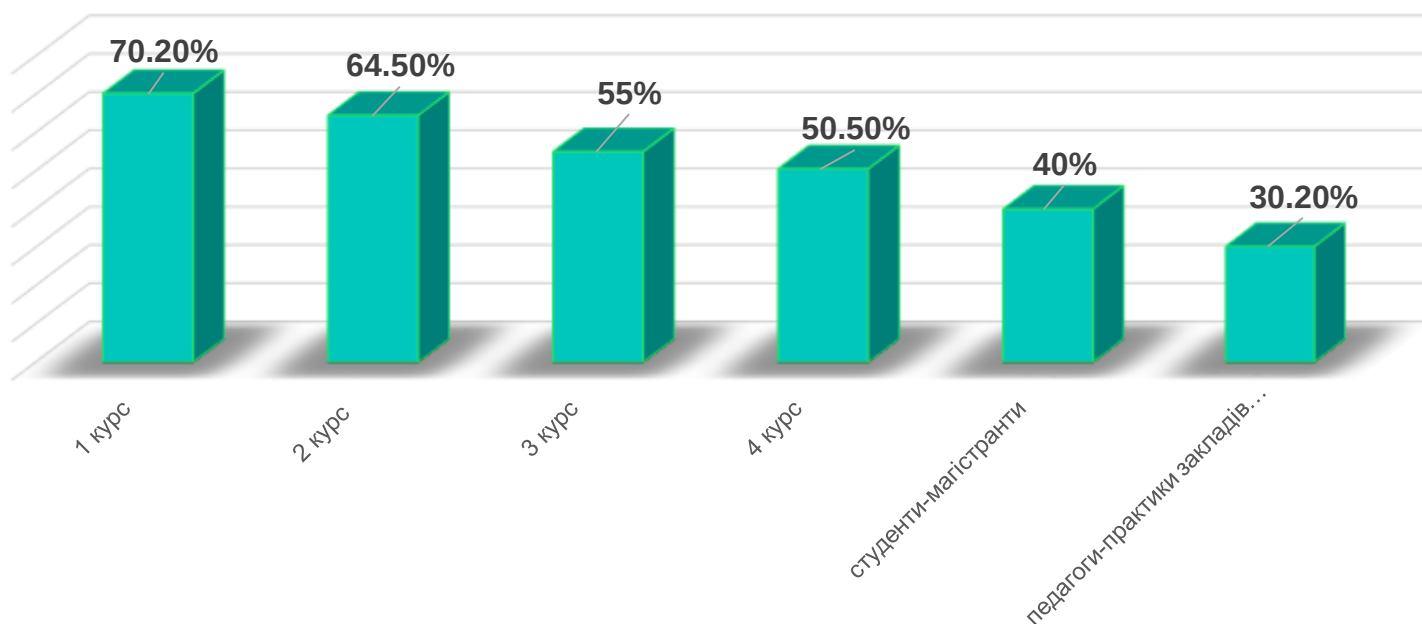
Завдання 2. З'ясувати стан проблеми в практиці, виокремити та обґрунтувати тенденції та етапи психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів





Завдання 2. З'ясувати стан проблеми в практиці, виокремити та обґрунтувати тенденції та етапи психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів

Проведено опитування та узагальнено результати стану проблеми у практиці (робота продовжується). Статистична вибірка становить **294 особи** (194 - здобувачі вищої освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта), 100 осіб – слухачі курсів підвищення кваліфікації (вихователі ЗДО, вчителі ЗЗСО (початкова школа))



Кількісні показники результатів опитування студентів 1-5 курсів та педагогів-практиків, у %



Завдання 2. З'ясувати тенденції, виокремити та обґрунтувати етапи психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів

**Етапи психолого-педагогічного супроводу
особистісно-професійного розвитку
майбутніх педагогів в умовах реалізації
нових освітніх стандартів**

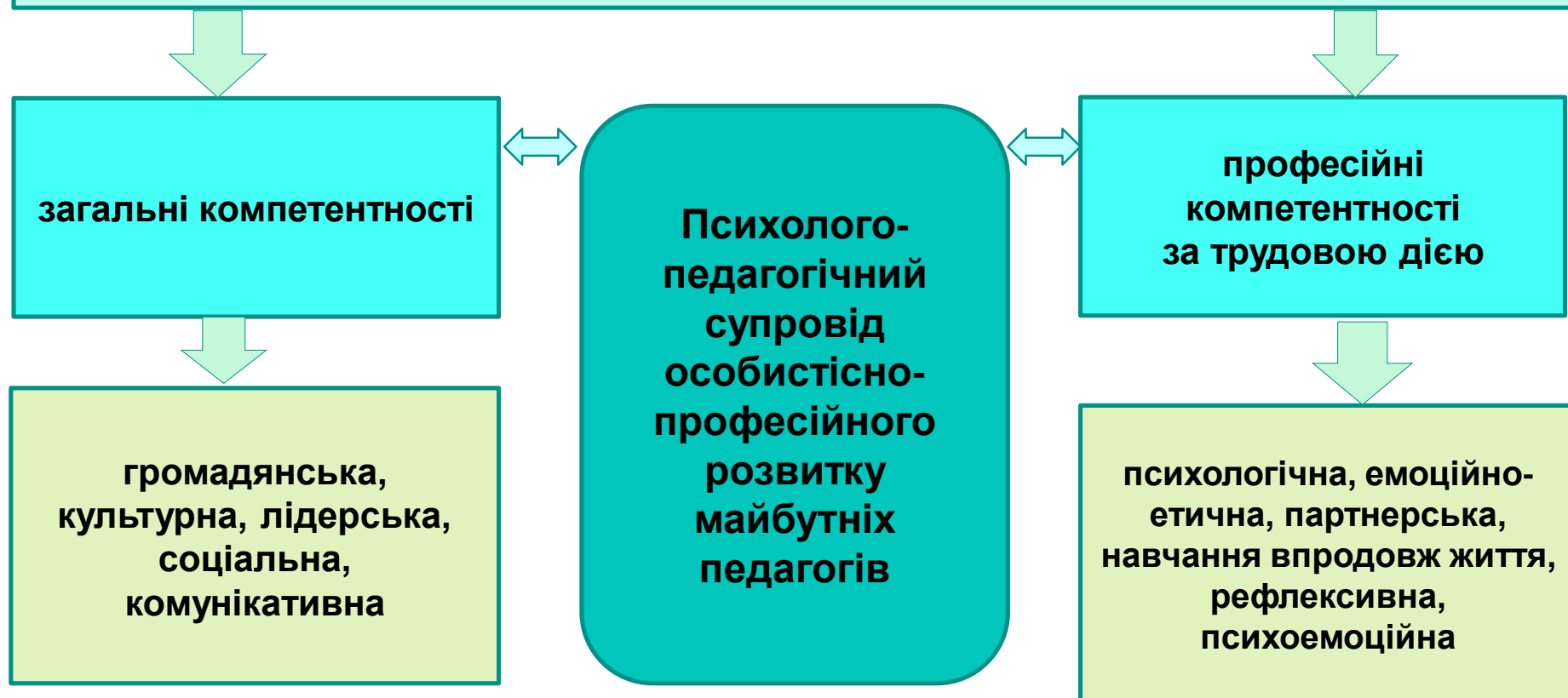
мотиваційно-пізнавальний

конструктивно-діяльнісний

рефлексійно-прогностичний

ціннісно-ідентифікаційний

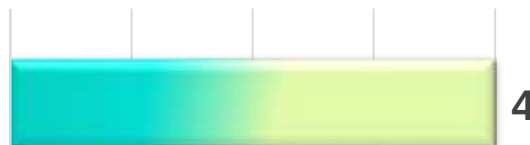
Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в контексті виконання ними трудових функцій





Апробація результатів дослідження (січень - грудень, 2022)

статті у виданнях, що включені до наукометричної бази
Scopus, WOS



4

статті у фахових виданнях (категорія Б)



7

розділ у колективній монографії



3

навчально-методичні посібники



1

інші публікації



2



Грантові заявки

○ Назва гранту:
Психологія критичного мислення

○ Грантодавач – Академія української преси

○ Координатор проєкту -
Музика О., члени робочої групи - Мельник І., Антипін Є.



○ Назва гранту: **The war changed my life.**

○ Грантодавач: Institut für die Wissenschaften vom Menschen (IWM) –
Музика О.

Назва гранту: **Критичне мислення в дії.**

○ Грантодавач – Академія української преси

○ Координатор проєкту - *Іванюк Г., члени робочої групи - Музика О., Венгловська О., Куземко Л., Матюшинець Я.*

Виконавці наукової теми

Теоретичні основи психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових професійних стандартів **(Іванюк Г.І., д.пед.н., професор)**

Розвиток соціального та емоційного інтелекту майбутніх педагогів **(Лавриченко Н.М., д.пед.н., професор)**

Гуманістичний світогляд як чинник особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів **(Антипін Є.Б., к.пед.н., доцент)**

Особистісно-професійний розвиток майбутніх педагогів засобами технологій активного навчання **(Венгловська О.А., к.пед.н.)**

Розвиток наскрізних умінь майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів **(Куземко Л.В., к.пед.н.)**

Психолого-педагогічна підтримка особистісно-професійного розвитку студентів у центрах компетентностей **(Матюшинець Я.В., доктор філософії)**

Самоефективність як ресурс особистісно-професійного розвитку студентів **(Музика О.О., к.психол.н., доцент)**

Формування готовності майбутніх педагогів до партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу **(Січкарь А.Д., к.пед.н.)**

Формування психологічної готовності майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах освітніх змін та інновацій **(Мельник І.С., к.психол.н. – до 31.08.2022)**

Підготовка майбутніх педагогів до партнерської взаємодії засобом діалогових технологій **(Голота Н.М., к.пед.н., доц. – до 31.08.2022)**

Перспективи



Корекція завдань та етапів дослідження з теми
«Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів»
відповідно до запитів освітньої галузі (столичної освіти)

Організація та проведення низки тематичних
вебінарів щодо психолого-педагогічного супроводу
особистісно-професійного розвитку педагогів у
період дії воєнного стану



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Дякую за увагу!