

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра педагогіки та психології

ЗВІТ
про роботу кафедри педагогіки та психології
за 2019 рік

Обговорено і затверджено
на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол № 16 від 11 грудня 2019 р.
Завідувач кафедри А. Г. Іванюк Г.І. Іванюк

Київ – 2019 рік

Робота кафедри педагогіки та психології у 2019 році здійснювалася відповідно до Нової освітньої стратегії Університету, планів роботи Київського університету імені Бориса Грінченка, Педагогічного інституту, кафедри педагогіки та психології за такими напрямками: корпоративна культура, розвиток персоналу, студентоцентризм, якість освіти, дослідження, інноваційність, інтернаціоналізація, відкритість. Опис результатів за кожним напрямом подано нижче.

I. Корпоративна культура

Реалізуючи завдання з напрямку «корпоративна культура» професорсько-викладацький склад виходив із основних положень, що затверджені у Кодексі корпоративної культури Київського університету імені Бориса Грінченка. А відтак, робота кафедри з цього напрямку була спрямована на підтримку, реалізацію візії, місії, цінностей Університету.

За звітний період професорсько-викладацьким складом кафедри викладачами кафедри педагогіки та психології було проведено низку заходів, спрямованих на розвиток корпоративної культури. Так, для студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта» Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка та випускників закладів загальної середньої освіти м. Києва професорсько-викладацьким складом кафедри проведено серію тренінгів та майстер-класів профорієнтаційного спрямування, а саме:

у лютому 2019 року для студентів Університетського коледжу проведено майстер-клас професійної спрямованості «Пізнаю себе: Колір у моєму житті» (модератори: Іванюк Г.І., д.пед.н., проф., завідувач кафедри, Куземко Л.В., к.пед.н., доцент кафедри, Новик І.М., к.пед.н., старший викладач кафедри);

17 квітня 2019 року у рамках «Дня відкритих дверей у Педагогічному інституті» для випускників закладів загальної середньої освіти м. Києва викладачами кафедри проведено майстер-клас «Мотиви та можливості професійного вибору» (модератори: Куземко Л.В., к.пед.н., доцент кафедри, Мельник І.С., к.психол.н., доцент кафедри).

За участі викладачів кафедри у рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва» 5 жовтня 2019 року організовано розвагу для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку «Осінні барви» (Карнаухова А.В., к.пед.н.), а 30 листопада 2019 року – майстер-клас з оригамі (Голота Н.М., к.пед.н., доцент, Карнаухова А.В., к.пед.н.).

Питання розвитку корпоративної культури обговорювалися зі студентами других, третіх, четвертих курсів спеціальностей «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта» під час проведення тематичних кураторських годин: «Корпоративні цінності академічної групи» (куратор: Куземко Л.В., к.пед.н.), «Важливість дотримання трудової та навчальної дисципліни» (куратор: Голота Н.М., к.пед.н., доцент), «Дотримання норм співжиття в умовах гуртожитку», «Вплив театрального мистецтва на формування особистісних цінностей студента» (куратори: Дем'яненко В.І., Січкара А.Д.), «Кодекс етики як елемент корпоративної культури» (куратор: Карнаухова А.В., к.п.н.).

У травні в Київському університеті імені Бориса Грінченка проходить тиждень науки. З цієї нагоди під час Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інновації у професійній підготовці педагога в умовах євроінтеграції освітнього процесу: погляд науковців і практиків», що відбулась 15 травня 2019 року у Педагогічному інституті, викладачами під час майстер-класу «Застосування технології «Self-book» в особистісно-професійному розвитку педагога» було презентовано авторську інноваційну технологію «Self-book» особистісно-професійного розвитку педагога (модератори: Іванюк Г.І., д.пед.н., проф., Венгловська О.А., доцент кафедри педагогіки та психології; Куземко Л.В. доцент кафедри педагогіки та психології; Новик І.М., старший викладач кафедри педагогіки та психології). Технологія розроблена за результатами виконання наукової теми кафедри.

Лінійку наукових заходів продовжено участю викладачів (Іванюк Г.І., д.пед.н., проф., Антипін Є.Б., к.пед.н., Венгловська О.А., к.пед.н., Січкарь А.Д., к.пед.н.), аспірантів (Матюшинець Я.В., Хомич О.О.) кафедри і магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта» у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Форми репрезентації джерел з історії освіти», що відбувся на базі Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського.

Антипіним Є.Б., к.пед.н., Новик І.М., к.пед.н. для молодих викладачів та магістрантів Педагогічного інституту проведено методологічний семінар «Використання електронних сервісів у викладанні педагогічних і психологічних дисциплін».

У рамках святкування Дня Педагогічного інституту (2.10.2019) викладачами кафедри Куземко Л.В., к.пед.н. та Новик І.М., к.пед.н. проведено майстер-клас для студентів першого курсу спеціальності «Дошкільна освіта» «Цінності та тренди освіти майбутнього».

У грудні 2019 року у Київському університеті імені Бориса Грінченка було проведено Грінченківську декаду. Традиційною стала участь у роботі Всеукраїнської наукової конференції (XII щорічні Грінченківські читання) «Борис Грінченко: людина на тлі епохи» (Іванюк Г.І., д.пед.н., проф.). 9 грудня 2019 року кураторами академічних груп проведено тематичні кураторські години з тем: «Сторінками життя і творчості Бориса Грінченка» (група ПОб-1-17-4.0д, куратор Куземко Л.В., к.пед.н.), «Образ вчителя у педагогічній спадщині Марії і Бориса Грінченків» (групи Доб-1-17-4.0д; Доб-2-17-4.0д., куратори Дем'яненко В.І., Січкарь А.Д., к.пед.н.), а також викладачі кафедри взяли участь у майстер-класах, що були передбачені програмою, зокрема це: «Від мовленнєвої практики – до нової редакції «Українського правопису» – Іванюк Г.І., д.пед.н., проф., Венгловська О.А., к.пед.н., Новик І.М., к.пед.н., Січкарь А.Д., к.пед.н., Матюшинець Я.В., «Філософія успіху людини» – Голота Н.М., к.п.н., доц., Карнаухова А.В., к.п.н. 12 грудня 2019 року проведено круглий стіл зі студентами груп ДОб-1-18-2.0д, ПОб-2-18-4.0д «Борис Грінченко: погляд із сьогодення» (модератори: Голота Н.М., к.пед.н., доц., Карнаухова А.В., к.пед.н.).

II. Розвиток персоналу

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки та психології у 2019 році здійснювався відповідно до «Положення про

підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету». Упродовж року викладачі кафедри підвищили кваліфікацію за такими модулями (таблиця 1).

Таблиця 1

Підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками кафедри

ПП викладача	Термін	Документ
Модуль з ІКТ		
Іванюк Г.І.	10.05.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №322 від 10.05.2019 року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у квітні 2019 року»
	31.10.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №735 від 31.10.2019 року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у вересні-жовтні 2019 року»
Голота Н.М.	20.09.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №605 від 20.09.2019 року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у серпні 2019 року»
Січкарь А.Д.	10.05.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №322 від 10.05.2019 року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у квітні 2019 року»
Музика О.О.	25 квітня 2019	Сертифікат № 1058
	31.10.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №735 від 31.10.2019 року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у вересні-жовтні 2019 року»
	11.11.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №768 від 11.11.2019 року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у вересні-жовтні 2019 року» (доповнення)
Матюшинець Я.В.	10.05.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №322 від 10.05.2019 року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у квітні 2019 року»
Карнаухова А.В.	20.09.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №605 від 20.09.2019

		року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у серпні 2019 року»
	28.12.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №902 від 28.12.2019 року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у грудні 2019 року»
Дем'яненко В.І.	10.05.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №322 від 10.05.2019 року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у квітні 2019 року»
Мельник І.С.	25.04.2019	Сертифікат № 1057
Антипін Є.Б.	24.10–28.10.2019	Сертифікат № 1084
Новик І.М.	25.04.2019	Сертифікат №1059
	31.10.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №735 від 31.10.2019 року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у вересні-жовтні 2019 року»
Венгловська О.А.	25.04.2019	Сертифікат №1047
	28.12.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №902 від 28.12.2019 року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у грудні 2019 року»
Куземко Л.В.	25.04.2019	Сертифікат №1056
	28.12.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка №902 від 28.12.2019 року «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у грудні 2019 року»
Лідерський модуль		
Музика О.О.	18–19.03.2019	Сертифікат 1010-Л
Дослідницький модуль		
Музика О.О.	25.11.2019	Наказ Київського університету імені Бориса Грінченка № 807 від 25.11.2019
Дидактичний модуль		
Карнаухова А.В.	8.04.2019	Сертифікат № 1034
Куземко Л.В.	8.04.2019	Сертифікат №1035
Фаховий модуль (стажування за кордоном)		
Карнаухова А.В.	05.04–05.07.2019	Сертифікат КРК19/07/26
Фаховий модуль (стажування в Україні)		
Мельник І.С.	28.02–28.03.2019	Довідка №201-01-26 від 28.03.2019 р.

III. Студентоцентризм

За звітний період робота з напрямку «Студентоцентризм» здійснювалася на базі центру самопізнання та саморозвитку, під час функціонування наукових гуртків та студій у процесі навчальної та позанавчальної діяльності.

Так, у 2019 році на базі Центру самопізнання і саморозвитку (координатор: Куземко Л.В., к.пед.н.) викладачі кафедри здійснювали роботу з: надання студентам першого курсу психолого-педагогічної підтримки та створення умов для їхньої адаптації до освітнього процесу закладу вищої освіти, формування у студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» анатомо-фізіологічних, психолого-педагогічних знань про людину на різних етапах її розвитку, а також ознайомлення з особливостями майбутньої педагогічної діяльності, розвитку у студентів здатностей до самопізнання і самовдосконалення особистості, формування готовності до професійної самоідентифікації та розвитку вмінь, способів діяльності в освітньому середовищі закладів дошкільної освіти та початкових школах, проектування індивідуальної освітньо-професійної траєкторії.

Упродовж лютого-травня 2019 року студенти виконувати міждисциплінарний дослідницький проєкт «Я в очах іншого». Мета якого – розвиток у студентів першого курсу Педагогічного інституту знань, умінь, способів діяльності щодо збереження й зміцнення соціального здоров'я власного й оточуючих; формування здатностей розумно оцінювати свій особистісно-професійний потенціал бути прикладом і зразком для наслідування з боку дітей. Його виконання передбачало інтеграцію знань та умінь з навчальних дисциплін «Людинознавство» (змістовий модуль: «Педагогічна антропологія»), «Педагогіка» (модулі «Педагогіка дошкільна», «Дидактика початкової школи»), Психологія (змістовий модуль «Психологія вікова»). У результаті виконання проєкту студенти створили індивідуальні програми самовиховання (за технологією self book).

Варто зазначити, що у жовтні-грудні 2019 року до виконання міждисциплінарного дослідницького проєкту «Першокурсники ПІ – «Ось ми які!»» долучилися студенти першого, другого та четвертого курсів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта». Студенти другого та четвертого курсів вивчали особливості академічних груп першокурсників, результати дослідження презентували у відеороликах. Викладачі кафедри протягом року здійснювали супровід особистісно-професійного розвитку студентів у центрі самопізнання і саморозвитку. До проведення майстер-класів та тренінгів для студентів 1 та 2 курсів, долучено і магістрантів з метою апробації результатів своїх магістерських досліджень. Так, наприклад, А. Кононенко, магістранткою спеціальності «Дошкільна освіта» проведено серію майстер-класів для формування у майбутніх вихователів позитивного професійного іміджу.

Реалізуючи практико орієнтований, діяльнісний підхід у процесі підготовки фахівців на базі Центру самопізнання і саморозвитку упродовж року проводилися лабораторні, практичні, семінарські заняття у формі навчальних тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, семінарів-практикумів із інтегрованих навчальних дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Людинознавство».

У вересні кожного року на базі центру викладачами кафедри: Музикою О.О., к.психол.н., доцентом, Матюшинець Я.В., проводяться адаптаційні тренінги для студентів першого курсу спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта».

Враховуючи потреби, інтереси, запити студентів, відповідно до нової освітньої стратегії підготовки фахівців на кафедрі педагогіки та психології функціонують такі наукові гуртки та студії, як:

- проблемна група «Психогенез» (керівник Музика О.О., к.психол.н., доцент);
- гурток із арт терапії (керівник: Мельник І.С., к.психол.н.);
- гурток «Успішна комунікація» (керівник: Подофей С.О., к.психол.н.);
- педагогічна майстерня особистісно-професійного розвитку (керівники: Венгловська О.А., канд.педагог.наук; Куземко Л.В., канд.педагог.наук; Новик І.М., канд.педагог. наук);
- історико-педагогічні студії (керівники: Іванюк Г.І., д.пед.н., проф., Антипін Є.Б., к.пед.н., Венгловська О.А., к.пед.н., Дем'яненко В.І., Матюшинець Я.В.).

Плани роботи гуртків на 2019 рік розміщено на сторінці кафедри педагогіки та психології за URL-посиланням: <http://pi.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-institutu/kafedra-pedahohiky/naukova-robota/studentska-nauka.html>.

Упродовж звітнього періоду студенти відвідували різні форми роботи, що передбачалися планами роботи гуртків та студій. Так, студенти, які відвідували гурток із арт терапії мали можливість ознайомитися із особливостями проведення пісочної терапії, психотерапією емоційних станів за допомогою ліплення (пластилін, глина, тісто), психодіагностикою у роботі з казкою, використання малюнкових технік у роботі з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.

Робота проблемної групи «Психогенез» була спрямована на професіоналізацію і розвиток особистості. У перебігу роботи студенти брали участь у методологічному семінарі «Аксіогенез обдарованої особистості: стратегії емпіричного дослідження» (Київ, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 18 квітня 2019 р.), Всеукраїнській науково-практичній конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019 р.), Всеукраїнській студентській науково-практичній інтернет-конференції «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи» (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019 р.), I Міжнародній науково-практичній конференції «Вектори психології» (Гомель, Гомельський державний університет імені Франциска Скорини, Білорусь, 27 червня 2019 р.). Результати власних досліджень студенти оприлюднювали у формі доповідей та статей. Робота проблемної групи сприяла формуванню у студентів професійно орієнтованих знань, умінь, навичок, їх залученню до наукової роботи та до участі у наукових конкурсах, розвитку загальних (інформаційної, комунікативної, самоосвітньої) та професійних (соціально-психологічної, рефлексивної) компетентностей.

У 2019 році студенти-члени історико-педагогічних студій продовжували здійснювати пошукову роботу на базі Центрального державного історичного архіву, Центрального державного архіву вищих органів держави і влади України,

Державного архіву м. Києва, Педагогічного музею України, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського. Результати пошуків презентовано студентами під час квесту, присвяченого 145 річниці (1874) відкриття педагогічних курсів удосконалення вчителів початкових народних училищ Київського навчального округу, з яких розпочалась історія Київського університету імені Бориса Грінченка, педагогічних читань «Дитинство в педагогічній спадщині Костянтина Дмитровича Ушинського», у процесі підготовки студентських проєктів.

Гурток «Успішна комунікація» сприяв оволодінню студентами технологіями розвитку емоційного інтелекту, пошуку шляхів запобігання професійного вигорання, виробленню формули особистісно-професійного розвитку.

IV. Якість освіти

Реалізація завдань з напрямку «Якість освіти» здійснювалася відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

За звітний період навчальне навантаження кафедри педагогіки та психології виконано в обсязі 12341,8 год., з яких: 5924,8 год. виконано у другому семестрі 2018–2019 н.р., а 6417,0 год. у першому семестрі 2019-2020 н.р. Упродовж року, відповідно до освітніх програм спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Педагогіка і методика дошкільної освіти», «Педагогіка і методика початкової освіти» освітніх рівнів перший (бакалаврський), другий (магістерський) на засадах антропологічного підходу розроблено змістові модулі інтегрованих навчальних дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Людинознавство»; оновлено і розроблено зміст 59 робочих навчальних програм. Для студентів I-II курсів спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» у зміст програм практик внесено «Е-портфоліо особистісно-професійного зростання студентів», дослідницький, рефлексійний компоненти.

Розроблено методичний супровід двох міждисциплінарних дослідницьких проєктів для виконання студентами «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» у Центрі самопізнання і саморозвитку: «Я в очах іншого» зі студентами першого курсу («Людинознавство» (змістовий модуль: «Педагогічна антропологія»), «Педагогіка» (модулі «Педагогіка дошкільна», «Дидактика початкової школи»), Психологія (змістовий модуль «Психологія вікова») (лютий–травень, 2019) та «Першокурсники ПІ – «Ось ми які!»» зі студентами першого, другого та четвертого курсів («Людинознавство» (змістові модулі: «Психологічна антропологія» та «Анатомія і фізіологія людини з основами медичних знань»), «Педагогіка» (змістовий модуль «Педагогіка загальна»), Психологія (змістовий модуль «Психологія вікова») (жовтень – грудень, 2019).

За звітний період план сертифікації виконано на 100 (таблиця 2).

Таблиця 2

Сертифіковані електронні навчальні курси (станом на грудень 2019 року)

Назва ЕНК	Номер наказу	Посилання на ЕНК	Автор(и)
Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО, заочна)	№ 322 від 10.05.2019	https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17419	Іванюк Г.І., д.пед.н., проф.
Дидактика початкової школи (2 курс, ДО, денна)	№ 322 від 10.05.2019	https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=14320	Січкара А.Д., к.пед.н.; Дем'яненко В.І.; Матюшинець Я.В.
Психологія (1 курс, ХОР, денна)	№ 605 від 20.09.2019	https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11736	Подофей С.О., к.психол.н
Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями (5 курс, ПО, денна)	№ 605 від 20.09.2019	https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18227	Бондаренко Г.Л., к.пед.н., доц.; Кипиченко Н. С., к.пед.н.; Голота Н. М., к.пед.н., доц.; Карнаухова А.В., к.пед.н.
Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ДО, заочна)	№ 735 від 31.10.2019	https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17417	Іванюк Г. І., д.пед.н., проф.; Новик І. М., к.пед.н.
Психологія (6 курс, ПО, заочна)	№ 735 від 31.10.2019	https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21526	Музика О.О., к.психол.н., доц.
Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія (5 курс, ММ, денна)	№ 768 від 11.11.2019	https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15771	Музика О.О., к.психол.н., доц.
Психологія (1-2 курс, заочна)	№882 від 21.12.2019	https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22121	Мельник І.С., к.психол.н.
Педагогіка (1-2 курс, заочна)	№902 від 28.12.2019	https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22118	Венгловська О.А., к.пед.н., Січкара А.Д., к.пед.н., Куземко Л.В., к.пед.н., Карнаухова А.В, к.пед.н.
Психологія: Психологія розвитку дитини (5 курс, ПМДО, заочна)	№902 від 28.12.2019	https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22211	Музика О.О., к.психол.н., доц.

Дев'ятнадцять ЕНК розроблено і використовуються викладачами. Це такі курси як:

- «Педагогіка» (5 курс, ПМПО, заочна).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22217>. Автори: Іванюк Г.І., д.пед.н., проф., Венгловська О.А., к.пед.н.;

- «Педагогіка» (6 курс, ПМПО, заочна).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21117>. Автори: Іванюк Г.І., д.пед.н., проф., Венгловська О.А., к.пед.н.;
- Технології досліджень в освітній галузі» (5 курс, ПМПО, заочна).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21873>. Автор: Іванюк Г.І., д.пед.н., проф.;
- Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПМДО, заочна).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21874>. Автори: Іванюк Г.І., д.пед.н., проф., Новик І.М., к.пед.н.;
- «Педагогіка» (4 курс, ПО, денна).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15723>. Автори: Венгловська О.А., к.пед.н., Куземко Л.В., к.пед.н.;
- Інклюзивна освіта (4 курс, ММ, денна).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20106>. Автор: Новик І.М., к.пед.н.;
- Інклюзивна освіта (4 курс, ОМ*, денна).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20110>. Автор: Новик І.М., к.пед.н.;
- Інклюзивна освіта (3 курс, ОМ*, денна).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20099> Автор: Новик І.М., к.пед.н.;
- Інклюзивна освіта (3 курс, ММ, денна).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20102> Автор: Новик І.М., к.пед.н.;
- Інклюзивна освіта (3 курс, ДО, заочна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20100> Автор: Дем'яненко В.І.
- Інклюзивна освіта (3 курс, ПО, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20104> Автор: Дем'яненко В.І.
- Інклюзивна освіта (3 курс, ПО, заочна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20103>. Автор: Дем'яненко В.І.
- Інклюзивна освіта (4 курс, ПО, заочна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20109>. Автор: Дем'яненко В.І.
- Педагогічне партнерство (3 курс, ДО, заочна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21128> Автор: Дем'яненко В.І.
- Дидактика початкової школи (2 курс, ДО, заочна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=7253>. Автори: Дем'яненко В.І., Січка А.Д., Матюшинець Я.В.
- Педагогіка (3 курс, ДО, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21115>. Автори: Дем'яненко В.І., Січка А.Д., Матюшинець Я.В.
- інтегрований ЕНК «Педагогіка» (1–2 курс, ДО, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117>, розробники: Венгловська О.А., к.пед.н., Куземко Л.В., к.пед.н., Січка А.Д., к.пед.н., Карнаухова А.В., к.пед.н.;
- інтегрований ЕНК «Педагогіка з основами інклюзивної освіти» (1–2 курс, ПО, заочна) <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22120>, розробники: Венгловська О.А., к.пед.н., Куземко Л.В., к.пед.н., Голота Н.М., к.пед.н., Антипін Є.Б., к.пед.н.;
- інтегрований ЕНК «Педагогіка з основами інклюзивної освіти» (1–2 курс, ПО, денна) <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22119>, розробники:

Венгловська О.А., к.пед.н., Куземко Л.В., к.пед.н., Голота Н.М., к.пед.н., Антипін Є.Б., к.пед.н.

Реалізуючи нову освітню стратегію «Аудиторія – центри компетентностей – заклади освіти» упродовж 2019 року кафедрою розроблено і проведено серію тренінгів та майстер-класів для студентів та практичних працівників закладів дошкільної та початкової освіти. Підвищенню якості практичної підготовки майбутніх фахівців спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» сприяли організована і проведена для студентів 1-го курсу серія майстер-класів «Входження в педагогічну професію» та «Педагогічна практика: здобутки та виклики» (лютий-березень, 2019 р.) – модератори: Іванюк Г.І., д.пед.н., професор, Куземко Л.В., к.пед.н., Венгловська О.А., к.пед.н., Новик І.М., к.пед.н., Дем'яненко В.І.), що проводилися зі студентами до початку та після проходження ними навчальної (психолого-педагогічної) практики.

Схвальні відгуки студентів отримали заняття із навчальних дисциплін «Людинознавство», «Педагогіка», «Інклюзивна освіта», що проводилися на базі закладів дошкільної, загальної середньої освіти, Державної науково-педагогічної бібліотеки України В.О. Сухомлинського, Національного музею медицини України, Педагогічного музею України, Центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями Дарницького району, м. Києва, Інклюзивно-ресурсного центру №2 Дарницького р-ну м. Києва, спеціальної школи №10 м. Києва.

Вивчаючи потреби практиків закладів освіти, Мельник І.С., к.психол.н., Подофей С.О., к.психол.н. було розроблено і проведено майстер-класи, тематика яких була зорієнтована на вирішення тих проблем, що цікавили вихователів та вчителів початкових шкіл:

- Тренінг «Арт-терапія в діяльності педагога: розмаїття підходів»;
- Майстер-клас «Особливості корекційної роботи з проявами гіперактивності, агресивності та тривожності дітей дошкільного та шкільного віку»;
- Майстер-клас «Психологічна готовність дітей до школи»;
- Тренінг «Майстерня успіху педагога: технології оволодіння емоціями та методики розвитку емоційного інтелекту; як протистояти стресу»;
- Тренінг «Як запобігти професійному вигоранню та поновити ресурси. Дизайн благополуччя педагога»;
- Тренінг «Як налаштувати комунікацію вихователя з батьками».

З урахуванням аксіологічної, особистісно зорієнтованої, компетентнісної, науково-освітньої стратегій психолого-педагогічної підготовки фахівців та відповідно до потреб закладів дошкільної та загальної середньої освіти оновлено тематику курсових, бакалаврських, магістерських робіт. Результати виконання магістерських проектів подано на вебсторінці кафедри педагогіки та психології: <http://pi.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-instytutu/kafedra-pedahohiky/naukova-robota/studentska-nauka.html>.

V. Дослідження

Діяльність у напрямку «Дослідження» була спрямована на організацію і проведення формувального етапу експерименту щодо реалізації наукової теми

«Нова стратегія психолого-педагогічної підготовки фахівця в умовах євроінтеграції».

Наукова тема кафедри педагогіки та психології: Антропоцентричний вимір підготовки педагога в умовах освітніх змін.

Керівник наукової теми: Іванюк Г.І., доктор педагогічних наук, професор

Термін виконання: 05.2016 – 05.2021 (2019 календарний рік).

Результати досліджень, що проводилися викладачами кафедри у 2019 році подано у таблиці 3.

Таблиця 3

Результати виконання наукової теми кафедри

№	Етап/Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)		Виконавці	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжний) на Вченій раді Інституту, факультету (місяць, рік)
		на теоретичному рівні	на практичному рівні		
1	Саморозвиток студента як чинник його особистісно-професійного становлення	1. Розроблено модель особистісно-професійного саморозвитку педагога, критерії і показники її структурних компонентів: - ціннісно-особистісний компонент; - пошуково-дослідницький компонент; - навички 21 ст. (цифрові, критичне мислення, налагодження співпраці і комунікація); - рефлексійний компонент. 2. Визначено мету та цілі технології "Self-book": Характеристика технології Self-book Філософська основа: гуманістична. Методологічний підхід: антропоцентричний, системний, діяльнісний. Орієнтація на особистісні сфери і	Виявлено рівні сформованості компонентів у студентів 1 курсу спеціальностей “Дошкільна освіта” і “Початкова освіта”: - ціннісно-особистісний компонент (базовий “носій репродуктивних цінностей” - 59%; середній “фахівець-виконавець” - 36%; високий “гуманіст-професіонал” - 5%); - пошуково-дослідницький компонент (базовий “новачок” - 35%; середній “винахідник” - 41%, високий “інноватор” - 24%); - навички 21 ст. (цифрові (базовий “початківець” - 36%, середній “експериментатор” - 37%, високий	Іванюк Г.І., д. пед.н., професор, Венгловська О.А., к.пед.н, Куземко Л.В., к.пед.н., Новик І.М., к.пед.н.	Майстер-клас «Технологія «Self-book» в особистісно-професійному розвитку педагога» у рамках проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції Інновації у професійній підготовці педагога в умовах євроінтеграції освітнього процесу: погляд науковців і практиків» (15.05.2019, м. Київ – Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М.) Майстер-клас «Використання авторської технології «Self-book в особистісно-професійній підготовці педагогів» у рамках проведення II Міжнародної

		<i>структури:</i> компоненти особистісно-професійного розвитку. <i>Домінуючі методи:</i> методи розвитку і саморозвитку. <i>Організаційні форми:</i> індивідуальні, групові; аудиторні і позааудиторні. <i>Домінуючі засоби:</i> Self-book, платформа особистісно-професійного розвитку, ІКТ, саморозвиток, середовище. Цілі: технологія Self-book спрямована на формування мотивації та власної траєкторії самопізнання і особистісно-професійного саморозвитку педагога	“експерт” - 27%); критичне мислення (базовий “Я-бачу” - 67%, середній “Я - сумніваюсь” - 31%, високий “Я - міркую” - 2%); налагодження співпраці і комунікація (базовий “одинак” -29%, середній “мотиватор” - 44%, високий “лідер” - 27%); - <i>рефлексійний компонент</i> (базовий “Я - споглядаю” -54%, середній “Я - прагну досконалості” - 41%, високий “Я - проекту” -5%). 2. Впровадження технології "Self-book" в особистісно-професійному розвитку педагога: - Систематизовано (покомпонентно) комплекс методик задля особистісно-професійного зростання майбутнього педагога. - Розроблено програму діяльності педагогічної майстерні особистісно-професійного розвитку та платформи самопізнання на базі Центру самопізнання і саморозвитку з метою реалізації технології "Self-book".	науково-практичної конференції «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції" (14.11.2019 - Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венговська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М.)
--	--	---	--	--

			- Удосконалено структуру і зміст Е-портфоліо особистісно-професійного зростання студентів (для студентів I, II курсів освітніх програм “Дошкільна освіта”, “Початкова освіта” освітнього рівня першого бакалаврського рівня. - Змістове наповнення програм і методичних рекомендацій психолого-педагогічних практик для студентів I, II курсів спеціальностей 012 дошкільна освіта, 013 початкова освіта завданнями, що спрямовані на розвиток критичного мислення, дослідницьких та рефлексійної компетентностей. 3. Виявлено рівні сформованості компонентів у педагогів-практиків (учителів початкових класів, вихователів закладів дошкільної освіти) - ціннісно-особистісний компонент (базовий “носій репродуктивних цінностей” - 60%; середній “фахівець-		
--	--	--	---	--	--

			виконавець” - 25%; високий “гуманіст-професіонал” - 15%); - <i>пошуково-дослідницький компонент</i> (базовий “новачок” - 25%; середній “винахідник” - 45%, високий “інноватор” - 30%); - <i>навички 21 ст.: критичне мислення</i> (базовий “Я-бачу” - 25%, середній “Я - сумніваюсь” - 30%, високий “Я - міркую” - 45%); <i>налагодження співпраці і комунікація</i> (базовий “одинак” - 15%, середній “мотиватор” - 50%, високий “лідер” - 35%); - <i>рефлексійний компонент</i> (базовий “Я - споглядаю” - 20%, середній “Я - прагну досконалості” - 45%, високий “Я - проектую” -35%).		
2.	Ціннісно-мотиваційні чинники професіоналізації студентів	Обґрунтовано застосування тесту СЖО (Д. О. Леонт'єв) і Шкали самоефективності (Р. Шварцер, М. Єрусалем) для отримання дослідницьких даних, які кореспондуються з розумінням особистісних цінностей як результатів персонального досвіду у сфері задоволення власних потреб, що конкретизується у	Розроблено психологічну методику “Профіль самоефективності студентів” (Музика О.О., 2019). Подано заявку на реєстрацію авторського права (АПС/9469-19 від 08.11.19). На основі дослідницьких результатів оновлено змістове наповнення та	Музика О.О., канд.психол.н., доцент	Доповідь “Ціннісні засади розвитку внутрішньої мотивації навчально-професійної діяльності студентів” на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інновації у професійній підготовці педагога в умовах євроінтеграції освітнього процесу: погляд науковців і практиків» (Київський

		параметрах локусу контролю (Я і життя), у результатах життя і задоволеності ними, та у тенденціях до розвитку, закріплених у життєвих цілях. Самоефективність розглядається як ціннісне утворення, що є внутрішнім регулятором саморозвитку професійних здібностей студентів.	організація й проведення адаптаційних тренінгів для першокурсників		університет імені Бориса Грінченка, 15 травня 2019 р. - Музика О.О.) Адаптаційний тренінг для першокурсників (4 вересня 2019 р. - Музика О.О.) Доповідь "Розвиток самоефективності студентів у процесі адаптаційного тренінгу" на II Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції" (14.11.2019 - Музика О.О.)
3.	Формування у майбутніх педагогів готовності до організації педагогічного партнерства в закладах дошкільної початкової освіти та	1. Досліджено вплив освітнього середовища закладу вищої освіти на формування готовності майбутніх педагогів до організації педагогічного партнерства. Розроблено діагностичний інструментарій для дослідження впливу освітнього середовища ЗВО на формування готовності студентів до організації освітнього партнерства (опитувальники, анкети). Встановлено, що на формування готовності майбутніх педагогів до організації педагогічного партнерства впливають: -інформатизація	Розроблені критерії та показники ефективної організації педагогічного партнерства в ЗДО та ЗЗСО. <i>Критеріями</i> готовності студентів до організації педагогічного партнерства в закладах освіти були визначені: діагностичний, змістовий, процесуальний <i>Світоглядний:</i> розуміння партнерської взаємодії між суб'єктами освітнього процесу як необхідної умови його ефективності. <i>Діагностичний:</i> уміння визначати особливості взаємодії;	Голота Н.М., к.пед.н., доцент, доцент кафедри Карнаухова А.В., к.пед.н., ст.викладач кафедри	

		освітнього середовища; - інтерактивна навчальна взаємодія, що ґрунтується на узгодженості суб'єктної діяльності всіх учасників освітнього процесу; - реалізація педагогічного діалогу як домінуючої форми навчального спілкування, що характеризується відкритістю, де учасники взаємодії виступають у ролі активних суб'єктів; - створення психологічно комфортної атмосфери, довіри, розвиток пізнавальної активності за допомогою ситуацій успіху; - розподіленого лідерства між учасниками освітнього процесу.	здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; вміння аналізувати та оцінювати проблеми взаємодії між учасниками освітнього процесу. <i>Змістовий:</i> наявність знань про компоненти та особливості управління педагогічною взаємодією з різними учасниками освітнього процесу, уміння визначати психолого-педагогічні механізми організації педагогічного партнерства. <i>Процесуальний:</i> застосовувати технології організації педагогічного партнерства з різними учасниками освітнього процесу. Визначено рівні готовності студентів до організації педагогічного партнерства в закладах дошкільної та початкової освіти: високий (22%), достатній (24%), середній (47%), низький (7%).		
4.	Формування здоров'язбережувальної	Визначено змістово-понятійну структуру людинознавства як	1. На основі узагальнення знань про складові	Мойсак О.Д., ст.викладач кафедри,	

	компетентності студентів педагогічних спеціальностей	основи формування антропоцентричного світогляду майбутніх педагогів. Виокремлено структуру здоров'язбережувальної компетентності студентів педагогічних спеціальностей: - фізичне здоров'я (індивідуальні особливості анатомічної будови тіла, досконале (за нормою) фізіологічне функціонування організму в різних умовах спокою, руху, довкілля, генетичної спадщини, рівень фізичного розвитку органів і систем організму). - психічне здоров'я (індивідуальні особливості психічних процесів і властивостей людини). - соціальне здоров'я (пов'язане з економічними чинниками, стосунками індивіда з структурними одиницями соціуму (сім'єю, організаціями), з якими створюються соціальні зв'язки).	здоров'я людини, виокремлено структурні компоненти здоров'язбережувальної компетентності студентів педагогічних спеціальностей та їх основні показники й упроваджено у зміст навчальної дисципліни “Людинознавство”: · Психофізіологічний компонент – здатність організму функціонувати та при необхідності доцільно перебудовувати фізіологічні функції відповідно до вимог професійного середовища. · Власне психологічний компонент – здатність до збереження цілісності та адекватного реагування на різні ситуації оточуючого середовища, пов'язані з професійною діяльністю. · Психосоціальний компонент - здатність особистості до спілкування з оточуючими людьми (з педагогічним колективом, дітьми, батьками). 2. Розроблено діагностичний інструментарій та проведено діагностику психологічного та психосоціального компонентів здоров'язбережувальної компетентності студентів 1 курсу спеціальностей “Дошкільна освіта” та “Початкова освіта”. Виявлено такі рівні сформованості	Мельник І.С. к.психол.н, доцент кафедри, Антипін Є.Б. к.пед.наук, ст.викладач кафедри	
--	--	---	--	---	--

			психологічного компоненту першокурсників цих спеціальностей: високий рівень (38% студентів), достатній рівень (32% студентів), низький рівень (30% студентів). Також виявлено такі рівні сформованості психосоціального компоненту: високий рівень (33% студентів), достатній рівень (41% студентів), низький рівень (26% студентів). Визначено функціональний стан серцево-судинної системи студентів, що вказує на тренований чи нетренований організм студентів (виявлено, що з гіподинамією 42% студентів). 4. Результати досліджень були впроваджені в практичних рекомендаціях для студентів у навчальному посібнику для проведення практичних та лабораторних робіт. 3. На основі дослідницьких результатів оновлено змістове наповнення тренінгів з арт-терапії для першокурсників з метою самопізнання та збереження їх психічного здоров'я (на базі Центру самопізнання і саморозвитку). На основі опитування студентів встановлено позитивний вплив тренінгових програм на розвиток глибинного пізнання		
--	--	--	---	--	--

			студентами себе і можливостей самовдосконалення		
5.	Вплив педагогічних практик на формування у студентів мотивації до професійного самовдосконалення	1. Обґрунтовано сутність процесу професійного самовдосконалення та його залежність від ціннісних орієнтацій, самооцінок, самоаналізу, мотиваційних компонентів особистості, внутрішньої потреби у саморозвитку. - Визначено три групи мотивів професійного самовдосконалення: - особистісні мотиви; - педагогічні мотиви; - соціальні мотиви 2. Доведено вплив педагогічних практик на формування у студентів прагнення до самовдосконалення 3. Обґрунтовано умови що забезпечують формування внутрішньої мотивації до професійного самовдосконалення студентів в ході різних видів педагогічних практик: • Створення уявлень про модель особистості успішного професіонала з обраного фаху; через самопізнання - розвиток позитивної "Я-концепції" • Теоретична обґрунтованість змісту різних видів практик та розроблення методичних рекомендацій щодо виконання завдань. • Вибір базових	1. Виявлено рівні сформованості потреби у професійному самовдосконаленні у студентів 2-го -го курсу спеціальності "Дошкільна освіта": - достатній - 67% - низький - 23% та 3-го курсу курсу спеціальності "Дошкільна освіта: - достатній - 89% - низький - 11% 2. Виявлено мотиви, що спонукають студентів до професійного самовдосконалення: 2-й курс спеціальн.. "Дошкільна освіта": - особистісні мотиви - 41%; - педагогічні мотиви - 38% - соціальні мотиви - 20% 3-й курс спеціальн. "Дошкільна освіта" - особистісні мотиви - 38%; - педагогічні мотиви - 35% - соціальні мотиви - 27% Домінуючими є мотиви - - серед особистісних: - моніторинг особистісних якостей та їх вплив на педагогічну	Січкара А.Д к.пед.н., доцент кафедри Дем'яненко В.І, викл. кафедри	

		установ, що відповідають сучасним вимогам організації освітнього процесу •Залучення студентів до психолого-педагогічних досліджень під час різних видів педагогічних практик •Включення до змісту практик завдань з формування рефлексії на ряду із навчальними та методичними •Використання ІКТ :Електронне «Портфоліо особистісно-професійного зростання студента; ведення Блогу, як форми самоаналізу •Педагогічна підтримка, системність контролю та об'єктивність оцінки результатів практики	діяльність; - успішна самореалізація; серед педагогічних: -отримання психолого-педагогічних знань, оволодіння технологіями, педагогічної діяльності, моральне та емоційне задоволення від здійснення освітнього процесу; серед соціальних : зорієнтованість на духовний та культурний розвиток вихованців на основі гуманітарної парадигми 3. Зроблено порівняльний аналіз мотивації студентів денної та заочної форм навчання до професійного самовдосконалення Встановлено , що студенти денної форми навчання керуються переважно особистісними мотивами, тоді як студенти заочної форми навчання 3 курсу спец. “Дошк. освіта”перевагу надали педагогічним мотивам - .35%; -особистісні .мотиви -33% -соціальні мотиви -32% Серед педагогічних мотивів у студентів. заочної	
--	--	--	---	--

			форми навчання домінує мотив - отримання психолого- педагогічних знань, оволодіння технологіями, педагог. діяльності.; серед особистісних - мотив покращення власного іміджу; - серед соціальних підвищення свого соціального статусу; виконання суспільних запитів і професійних обов'язків		
--	--	--	--	--	--

Результати досліджень оприлюднено у наукових виданнях, що затверджені МОН України, наукометричних виданнях, а саме:

Видання, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS

1. Svitlana Palamar, **Nataliya Golota**, Maryna Mashovets. Formation of leadership qualities of future teachers of primary school in professional preparation // Proceedings of the 3rd International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEAL 2019). Прага, Чеська Республіка AtlantisPress, ISSN 2352-5398. 2019. с. 216-220 (WOS).

Фахові публікації, затверджені МОН України та видання, що входять до наукометричних баз (окрім Scopus, WoS)

1. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Формування готовності майбутніх педагогів до організації освітнього партнерства у закладах дошкільної та початкової освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Наук. журнал №3. (87). с. 27-38.
2. Голота Н. Features of student youth's achieving in categories of space and time as values of being. *Нові етапи розвитку сучасної науки в Україні та країнах ЄС : колективна монографія, яка буде видана європейським видавництвом PublishingHouse "BaltijaPublishing" (м. Рига, Латвія) – вийде у грудні 2019 р. – 21 с. (подано до друку).*
3. Дем'яненко В.І. Січкарь А.Д. Впровадження ідей діяльнісного підходу у програмово-методичне забезпечення дошкільного виховання в Україні (кінець XIX – початок другого десятиліття XX століття). *Молодий вчений*. № 4 (68) квітень 2019 . С
4. Іванюк, Ганна Іванівна (2019) *Пріоритетні напрями модернізації сільської школи України в умовах становлення ринкових відносин (1991–1999)*. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології (5). с. 217-234.

5. Іванюк, Ганна Іванівна та Клок, Наталія Василівна (2019) *Актуальні ідеї Марії Монтессорі щодо розвитку особистості дитини дошкільного віку*. Молодий вчений (7(71)). с. 248-252.
6. Куземко Леся Валентинівна та Мороз Анна (2019) *Взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї для забезпечення соціально-емоційного розвитку дитини* Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» (54). с. 164-168.
7. Мельник І.С., Щербата В.Г. Психологічні особливості розуміння батьками значення ігрової взаємодії для розвитку комунікації їх дітей / *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том IV. Вип.15*
8. Матюшинець Я.В. (2019) *Особливості становлення та поступу розвивальних середовищ для дітей в УНР (1917-1919)* Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. (4). с. 213-224.
9. Музика О.О. (2019) Аксіогенез і розвиток самоефективності студентів із ознаками обдарованості. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т.VI. Психологія обдарованості. Випуск 16. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С. 193-204.*
10. Музика О.О. (2019) Смісложиттєві орієнтації та самоефективність у ціннісному розвитку музично обдарованих студентів. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т.VI. Психологія обдарованості. Випуск 15. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С.245-255.*
11. Музика О.О. (2019) Психологічні перешкоди у розвитку здібностей молодших школярів із високим рівнем навчальних досягнень. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т.VI. Психологія обдарованості. Випуск 15. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С.205-214. (у співавт.: Никончук Н.О., Загурська І.С.).*
12. Новик, Ірина Михайлівна (2019) *Педагогічна практика як осередок формування рефлексійної компетентності майбутніх педагогів* Інноваційна педагогіка, 2 (9). с. 81-84
13. Новик, Ірина Михайлівна (2019) *Формування позитивної мотивації до навчання у молодших школярів засобами ігрових прийомів* Молодий вчений (5). с. 156-159.
14. Новик, Ірина Михайлівна та Ахалая, Натія Автанділівна (2019) *Особливості розвитку почуття доброти у дітей старшого дошкільного віку*. Молодий вчений (8). с. 250-254.
15. Новик, Ірина Михайлівна та Венгловська, Олена Анатоліївна та Куземко, Леся Валентинівна (2019) *Використання інтернет-ресурсів в особистісно-професійному розвитку майбутніх педагогів*. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології (4 (88)). с. 3-17.

16. Антипін Є. Б., Ломаченко Н. І. Полікультурне виховання дошкільників в організованому середовищі закладу дошкільної освіти. *Молодий вчений*. 2019. – №10.

Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)

1. Мельник І.С., Гловацька Л.В. Психологічні особливості впливу особистісної тривожності на взаємини дітей дошкільного віку у групі однолітків / *Педагогічні науки: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень. Матеріали науково-практичної конференції (м. Дніпро, 29-30 березня 2019 р.)*. – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2019. С.79-85.
2. Мельник І.С., Щербата В.Г. Дитина з руховою розгальмованістю / *Практичний психолог: дитячий садок*, №1, 2019. С.34-41.
3. Мельник І.С., Щербата В.Г. Психолого-педагогічний супровід дітей з руховою розгальмованістю. *Практичний психолог: дитячий садок*, №2, 2019. С.34-41.
4. Музика О.Л., Музика О.О. З досвіду індивідуальної інтерпретації результатів тесту сенсожиттєвих орієнтацій Д.О. Леонтьєва (СЖО). *Аксіогенез обдарованої особистості: стратегії емпіричного дослідження: тези доповідей VIII наук.-практ. семінару, 18 квітня 2019 р.* Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. С.29-32.
5. Музика О.О. (2019) Ціннісний досвід персональних досягнень і розвиток самоефективності студентів. *Ціннісна взаємодія обдарованої особистості в освітньому просторі: тези доповідей IX наук.-практ. семінару., 24 жовт. 2019 р.* Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С.61.

Навчально-методичні посібники

1. Мойсак О.Д. Людинознавство: Анатомія, фізіологія людини з основами медичних знань : навчальний посібник для проведення практичних та лабораторних робіт [для студ. педагогічних. закл.вищ. освіти] – К: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2019. – 67 с.

Апробація результатів дослідження відбувалась на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах різних рівнів, а саме:

міжнародних:

1. V Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (м. Суми, 16.04.2019 – Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Матюшинець Я.В., Новик І.М., Січкара А.Д., Дем'яненко В.І.).
2. V Міжнародна науково-практична конференція «Професійна мистецька освіта і художня культура : виклики ХХІ століття» (м. Київ, 04.04.2019 р.) – Іванюк Г.І.
3. I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи» (м. Суми, 29.10.2019) – Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М., Музика О.О., Голота Н.М., Карнаухова А.В., Мойсак О.Д., Мельник І.С., Антипін Є.Б., Матюшинець Я.В.
4. II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та

євроінтеграції» (14-15.11.2019) – Іванюк Г.І., Венговська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М., Музика О.О., Голота Н.М., Карнаухова А.В., Мельник І.С., Антипін Є.Б., Дем'яненко В.І., Січкара А.Д., Матюшинець Я.В.

5. IX Międzynarodowej i Multidyscyplinarnej Konferencji Naukowej Dylematy Współczesnej Edukacji “Zaburzenia w procesie edukacji/Zaburzenia procesu edukacji III” (Częstochowa, 4.07.2019) - Karnaukhova A.
6. Міжнародна конференція «Академічна мобільність, дослідницькі проекти та грантові програми: досвід, можливості, перспективи» (Київ, Національна академія наук України, 18 травня 2019 р.) – Музика О.О.
7. Міжнародна науково-практична конференція "Інформаційне забезпечення сфери освіти: до 20-річчя Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського" (м. Київ, 07.11.2019 – Іванюк Г.І.)
8. Міжнародна науково-практична конференція "Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі" (м. Чернівці, 17.05.2019 – Іванюк Г.І.).
9. Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасний погляд на обдарованість та розвиток талантів» (Київ, НАПН України, 19 квітня 2018 р.) – Музика О.О.
10. П'ята міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальні європейські виміри змін». Тема доповіді: «Формування професійної компетентності фахівців під час педагогічної практики» (16-17 квітня 2019 року, м. Суми)
11. XIV Міжнародна науково-практична конференція "Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні і прикладні проблеми" (Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 15 березня 2019 р.) – Музика О.О.).
12. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 30 жовтня 2019р.) – Куземко Л.В.

всеукраїнських:

1. VIII науково-практичний семінар «Аксіогенез обдарованої особистості: стратегії емпіричного дослідження» (Київ, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 18 квітня 2019 р.) – Музика О.О.
2. Всеукраїнська конференція з міжнародною участю «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми» (Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 21 березня 2019 р.) – Музика О.О.
3. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» (м. Переяслав-Хмельницький, 17.10.2019) – Куземко Л.В.
4. Всеукраїнська науково-практична конференція «Велет українського слова» (Київ, 18.10.2019 р.) – Іванюк Г.І., Венговська О.А., Матюшинець Я.В.
5. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації у професійній підготовці педагога в умовах євроінтеграції освітнього процесу: погляд науковців і практиків» (м. Київ, 15.05.2019) – Іванюк Г.І., Венговська О.А.,

Куземко Л.В., Новик І.М., Мельник І.С., Антипін Є.Б., Музика О.О.
Голота Н.М., Карнаухова А.В., Січкара А.Д., Дем'яненко В.І.,
Матюшинець Я.В.

6. Всеукраїнська науково-практична конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» (м. Київ, 22.03.2019) – Матюшинець Я.В.
7. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Форми репрезентації джерел з історії освіти» (м. Київ, 15.05.2019) – Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Матюшинець Я.В.
8. ІХ науковий семінар «Ціннісна взаємодія обдарованої особистості в освітньому просторі» (Київ, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 24 жовтня 2019 р.) – Музика О.О.
9. Методологічний семінар «Музично обдаровані студенти в освітньому просторі: особливості ціннісного розвитку» (Київ, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 21 березня 2019 р.) – Музика О.О.
10. Науково-методологічний семінар з історії освіти «Регіональні виміри розвитку освітнього простору в Україні» (м. Київ, 23.10.2019) – Іванюк Г.І., Венгловська О.А.

У поточному навчальному році кафедра була співорганізатором щорічної Всеукраїнської науково-практичної студентської інтернет-конференції «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи», що відбулась на базі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». У роботі конференції взяли участь студенти спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта». За результатами конференції видано збірник матеріалів, у якому студенти мали змогу оприлюднити результати магістерських досліджень.

Викладачами кафедри здійснювався науковий супровід щодо підготовки студентів до участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, а саме: Поруцька М., Чуба Д. (науковий керівник: Куземко Л.В., к.пед.н.), Виливченко І. (науковий керівник: Музика О.О., к.психол.н., доцент).

За наукового керівництва викладачів кафедри студенти є переможцями, лауреатами, призерами студентських наукових конкурсів, олімпіад, а саме:

студентка ІІІ курсу спеціальності «Початкова освіта» Ілона Виливченко стала переможницею (ІІІ місце) Міжнародного студентського конкурсу на найкращу наукову доповідь у рамках І Міжнародної науково-практичної конференції «Вектори психології» (Гомельський державний університет імені Франциска Скорини, Білорусь, 2019 р.).

Публікації студентів

1. Ахалая Н.А., Новик І. М. Особливості розвитку почуття доброти у дітей старшого дошкільного віку. *Молодий вчений*. 2019. №8 (72). С. 250 – 254.
2. Германчук С.О., Музика О.О. (2019) Особливості соціалізації дітей з інвалідністю в освітньому середовищі початкової школи. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи*: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Вип. 6. Івано-Франківськ. С. 342-343.

3. Є. Б. Антипін, Н. І. Ломаченко Полікультурне виховання дошкільників в організованому середовищі закладу дошкільної освіти. *Молодий вчений*. 2019. – №10.
4. Ковальчук О. Теоретичні аспекти формування позитивного ставлення до власної зовнішності у дітей старшого дошкільного віку. *Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»*: Зб.наук. праць. Переяслав, 2019. Вип.53. <https://confscientific.webnode.com.ua/ru/>
5. Кононенко А. Теоретичні аспекти формування позитивного професійного іміджу майбутнього вихователя ЗДО. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації* : Зб. наук. праць. – Переяслав, 2019. Вип. 54. С. 159-161.
6. Левонюк А. В., Новик І. М. Формування позитивної мотивації до навчання у молодших школярів засобами ігрових прийомів. *Молодий вчений*. 2019. №5. С.156–159.
7. Музика М. Образотворча діяльність як засіб формування почуття краси у дітей дошкільного віку. *Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»*: Зб.наук. праць. Переяслав, 2019. Вип.53. <https://confscientific.webnode.com.ua/ru/>.
8. Музика О. О., Виливченко І. В. (2019) Ціннісні виміри симпатій та антипатій молодших школярів. *Аксіогенез обдарованої особистості: стратегії емпіричного дослідження*: тези доповідей VIII наук.-практ. семінару, 18 квітня 2019 р. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. С. 33-34.
9. Огородник А. Організаційно-методичні умови розвитку дизайнерських умінь у дітей дошкільного віку засобами нетрадиційних технік малювання. *Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»*: Зб.наук. праць. Переяслав, 2019. Вип.53. С. <https://confscientific.webnode.com.ua/ru/>
10. Поруцька М. Чуба Д. Теоретичні аспекти застосування мультимедійних технологій у формуванні навичок безпечної поведінки учнів. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації* : Зб. наук. праць. – Переяслав, 2019. Вип. 52. С. 216-218.
11. Придолоба Л. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи в позаурочній діяльності. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи*: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 6. Бердянськ, Вінниця, Івано-Франківськ, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачеве, Полтава, Умань, Херсон, 2019. С. 79-81.
12. Савченко Д.С. Педагогічні умови формування комунікативної компетенції дітей старшого дошкільного віку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. *Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку*: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 54. С. 193-196.

13. Симоненко К. Особливості використання дидактичних ігор в освітньому процесі закладів дошкільної та загальної середньої освіти (початкова школа). *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи*: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 6. Бердянськ, Вінниця, Івано-Франківськ, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачеве, Полтава, Умань, Херсон, 2019. С.307-309.
14. Сінозацька Т.П. Змістово-методичне забезпечення екологічного виховання дітей старшого дошкільного віку. *Актуальні проблеми психології та педагогіки*: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 8–9 листопада 2019 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. С. 56 – 59.
15. Сорока І. Організація партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї з фізичного розвитку дітей. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки» (3-4 жовтня 2019, м. Дніпро) Дніпро, 2019. С. 4-5.
16. Тарасевич О. Особливості реалізації технології особистісно орієнтованого навчання у сучасній початковій школі // Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. – Випуск 24. – Вінниця: ТОВ Нілан -ЛТД, 2019. С. 134-137. науковий керівник – Голота Н.М.).
17. Тарасевич О. Особливості реалізації принципу дитиноцентризму в освітньому процесі початкової школи в умовах освітніх змін // Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. Випуск 29. Вінниця: ТОВ Нілан – ЛТД, 2019. С. 100-102.
18. Чайка О. Методичний супровід формування відповідальності в учнів початкової школи. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи*: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 6. Бердянськ, Вінниця, Івано-Франківськ, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачеве, Полтава, Умань, Херсон, 2019. С. 265-267.

Викладачі кафедри є учасниками міжнародних науково-дослідних проєктів. Так, Куземко Л.В., к.пед.н. бере участь у роботі міжнародного науково-дослідного проєкту «Розвиток компетентностей для демократичного громадянства у системі підготовки вчителів», що реалізується за підтримки Європейського центру імені Вергеланда (01.09.2017-31.12.2020 р.).

VI. Інноваційність

За ініціативи кафедри педагогіки та психології 14-15 листопада 2019 року у Київському університеті імені Бориса Грінченка було організовано і проведено II Міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції». Участь у конференції взяли науковці та практики з усіх областей України та

9 країн світу: Білорусії, Болгарії, Греції, Казахстану, Канади, Кіпру, Польщі, Румунії, США. 14 листопада учасники конференції разом зі студентами спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка взяли участь у роботі круглого столу «Стратегії розвитку педагогічної освіти в добу змін», а також відвідали демонстраційні студії: «Використання авторської технології SELF-book в особистісно-професійній підготовці педагогів»; «Вивчення особистості дитини: розмаїття методик». 15 листопада у рамках конференції відбулися загальні збори Української академії акмеології та робота пленарного засідання «Стратегії розвитку педагогічної освіти у міжкультурному вимірі», під час якого з доповідями виступили провідні науковці України і світу. По завершенню конференції усі бажаючі мали змогу взяти участь у дискусіях: «Академічна мобільність та інклюзія: два виміри інтеграційних процесів у сфері освіти», «Освітні системи в історичному вимірі», «Стратегії розвитку педагогічної освіти: традиції та освітні інновації».

Інноваційною формою роботи зі студентами стала педагогічна майстерня «Особистісно-професійного зростання», яка функціонує на кафедрі. У межах роботи майстерні проводилися коучинги, тренінги, майстер-класи, воркшопи, що були спрямовані на особисто-професійне становлення майбутніх педагогів.

VII. Інтернаціоналізація

У 2019 році підготовлено і подано колективну заявку для отримання гранту (Іванюк Г.І., д.пед.н., проф., Музика О.О., к.психол.н., доц., Антипін Є.Б., к.пед.н.):

ППП	Роль учасника	Колективний чи індивідуальний	Назва проекту	Період реалізації	Назва організації, за підтримки якої буде впроваджуватися	Мета проекту	Документ, що підтверджує надсилання заявки на конкурс
Іванюк Г.І. Музика О.О. Антипін Є.Б.	Координатор проекту Координатор наукової та аналітичної діяльності Координатор інформаційної та технічної діяльності	Колективний	Впровадження цінностей ЄС у процес підготовки вчителів в Україні	2019	Європейська комісія, програма ім. Жана Моне	Підвищення ефективності підготовки педагогів та освітнього менеджменту в країнах ЄС	611224-EPP-1-2019-1-UA-EPPJM O-PROJECT

Згідно з планом стажування науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка Карнаухова А.В., к.пед.н., старший викладач кафедри у період із 05.04.2019-01.07.2019 по 02.07.2019-05.07.2019 взяла участь у програмі підвищенні кваліфікації для викладачів, що проходила на базі Вищої Школи Лінгвістичної (м. Ченстохов, Польща) (документ: «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Education. Pedagogy), сертифікат № КРК19/07/26 від 05.07.2019 р.).

VIII. Відкритість

Упродовж року здійснювалося систематичне оновлення контенту електронної сторінки кафедри у соціальних мережах, публікацій в Інституційному репозиторії, профілів науково-педагогічних працівників у електронних базах.

Заходи, спрямовані на забезпечення прозорості та оптимальності розподілу навчального навантаження.

Здійснено моніторинг наукових та технологічних інтересів професорсько-викладацького складу кафедри щодо викладання навчальних дисциплін на різних освітніх програмах (травень-червень 2019 р.).

Індивідуальні співбесіди з викладачами кафедри щодо структурування змісту навчальної дисципліни.

Затвердження розподілу навантаження на засіданні кафедри.

Перспективи роботи кафедри педагогіки та психології на 2020 рік

- висвітлення результатів досліджень у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/Web of Science, а також в українських виданнях, що входять до категорії Б Переліку фахових видань МОНУ,
- пошук міжнародних партнерів та укладання договорів про співпрацю,
- створення умов для реалізації індивідуального особистісно професійного вивіщення працівників кафедри,
- міжнародне стажування,
- підготовка індивідуальних та колективних грантових заявок.