

**Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку»
у КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни**

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень	☐
	Спеціальність	Для здобувачів освіти першого (бакалаврського) РВО освітніх професійних програм: - Початкова освіта	☐
	Спеціалізація	-	☐
	Назва структурного підрозділу	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра дошкільної освіти	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Кондратець І.В.	☐
	Посада автора курсу	Доцент кафедри дошкільної освіти	☐
	✓ штатний	Штатний	☐
	✓ сумісник	-	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Кондратець І.В.	☐
	Назва дисципліни (курсу)	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Створення умов для оволодіння здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти основами теорії та методики ознайомлення дітей із художньою літературою й навиками взаємодії з літературними текстами; опанування методикою розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку; сучасними підходами до художньо-мовленнєвої діяльності в закладі дошкільної освіти та формуванням основ читацької компетентності й читацької рефлексії власної і дітей дошкільного віку, з урахуванням травма-інформаційного підходу та уникання ретравматизації.	☐
	в предметній галузі	Освіта	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Формування готовності майбутніх фахівців здійснювати педагогічний супровід мовленнєвої, комунікативної та художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку з використанням інноваційних освітніх методів і прийомів; удосконалення умінь планувати та організовувати за допомогою сучасних форм взаємодії з дітьми дошкільного віку та батьками суб'єкт-суб'єктне спілкування в	☐

		контексті розвитку мовлення дітей та ознайомлення з художньою літературою, усвідомлювати особливості й диференціацію дошкільного і молодшого шкільного віку; стимулювання здатність до саморозвитку й підвищення рівнів педагогічної, читацької, мовленнєвої та рефлексійної культури як прояву індивідуальності, постійного фахового зростання, забезпечення стану ресурсності й самодопомоги в безпечному та гармонійному середовищі.	
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими й безпечної комунікації та дотримання моделі «рівний – рівному». Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги до національних традицій, звичаїв, народних символів за допомогою художніх текстів. Здатність до організації і керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.	☐
	Анотація дисципліни	Навчальна дисципліна спрямована на формування у майбутніх фахівців усвідомлення важливості закладання основ читацької й мовленнєвої культури в дошкільному віці; необхідності володіння означеними навичками дорослими, що є значущими для дітей; готовності створювати літературно-мовленнєвий простір та забезпечення умов для розгортання літературної діяльності дітей у закладі дошкільної освіти і в родині.	☐
	Програмні результати навчання	Очікувані результати навчання Наприкінці курсу студенти опанують: 1. <i>Усвідомленням</i> щодо: - ролі підвищення рівня читацької й мовленнєвої культур; - наявності кореляції між читацькою / мовленнєвою компетентностями та національними ідентифікаторами й системою цінностей у дорослих і дітей. 2. <i>Знаннями</i> про: - вплив літературних творів, спільне читання художніх текстів на психічний і фізіологічний стан дитини; - психолого-педагогічний і методичний інструментарій супроводу дітей раннього та дошкільного віку в мовленнєвій та літературній діяльності; 3. <i>Уміннями</i>: - створювати авторські дитячі книжки для дітей різної	☐

		вікової категорії; буктрейлери до дитячих книжок; - застосовувати літературні профільні методи та інноваційні технології, які сприяють ефективності розвитку мовлення дітей дошкільного віку; - планувати й організовувати літературні проєкти в закладі дошкільної освіти. 4. <i>Навичками:</i> - планування та організації з дітьми мовленнєвих і літературних ігор та вправ; - взаємодії з батьками вихованців щодо підвищення рівня читацької і мовленнєвої культури.						
	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	—						☐
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	✓ так			ні			☐
	Курс	II				☐		☐
	Семестр		4			☐	☐	☐
	Загальна кількість кредитів	4						☐
	Розподіл кредитів за семестрами		4					☐
	Кількість аудиторних годин, з них:	56						☐
	✓ лекції		14		-			☐
	з них дистанційно							☐
	✓ семінарські/практичні/лабораторні		14 / 28					☐
	з них дистанційно							☐
	✓ модульний контроль		8					☐
	з них дистанційно							☐
	Кількість годин самостійної роботи		26					☐
	Підсумковий контроль	екзамен						
	Особливі умови формування контингенту	-						
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	20 (1 група/2 підгрупи)						
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	60 (3 групи/6 підгруп)						



Завідувач кафедри дошкільної освіти

Олена Половіна