

**Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Практикум з ігрової діяльності»
у КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни**

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень	☐
	Спеціальність	Для здобувачів освіти першого (бакалаврського) РВО освітніх професійних програм: - Початкова освіта	☐
	Спеціалізація	-	☐
	Назва структурного підрозділу	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра дошкільної освіти	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Шинкар Т.Ю.	☐
	Посада автора курсу	Старший викладач кафедри дошкільної освіти	☐
	✓ штатний	Штатний	☐
	✓ сумісник	-	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Шинкар Т.Ю.	☐
	Назва дисципліни (курсу)	Практикум з ігрової діяльності	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців в супроводі ігрової діяльності дітей раннього та дошкільного віку, сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку. Здатність працювати в команді. Здатність виявляти, ставити вирішувати проблеми. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	☐
	в предметній галузі	Освіта	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Формування фахових компетентностей здобувачів щодо використання у майбутній професійній діяльності доцільних методів і прийомів супроводу ігрової діяльності дітей раннього та дошкільного віку; формування у студентів практичних професійних умінь з організації та впровадження ігрових технологій. Здатність до розвитку у дітей раннього та дошкільного віку базових якостей особистості під час супроводу ігрової діяльності.	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку	☐

	додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги до національних традицій, звичаїв, народних символів засобом гри. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я під час ігрової діяльності. Здатність до здійснення педагогічного супроводу ігрової діяльністю дітей раннього і дошкільного віку	
	Анотація дисципліни	Навчальна дисципліна спрямована на формування фахових компетентностей майбутніх педагогів щодо інтеграції гри в освітній процес відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти. Зміст курсу охоплює теоретичні засади гри, класифікацію ігор, планування ігрової діяльності, створення предметно-ігрового розвивального середовища та практичне застосування сучасних ігрових технологій. Студенти оволодіють знаннями про доцільні методи і прийоми супроводу ігрової діяльності та практичними навичками супроводу різних видів ігор, в тому числі, нейро-ігор, ігор-квестів, ігор-стратегій тощо. Курс передбачає вивчення особливостей супроводу ігрової діяльності дітей з особливими потребами.	☐
	Програмні результати навчання	Очікувані результати навчання Наприкінці курсу студенти опанують: 1. <i>Усвідомленням</i> щодо: - значущості ігрової діяльності в освітньому процесі з дітьми раннього та дошкільного віку. 2. <i>Знаннями</i> про: - класифікацію дитячих ігор, їхні особливості та педагогічне значення; - принципи планування ігрової діяльності, створення мобільного предметно-ігрового розвивального середовища. 3. <i>Уміннями</i>: - використовувати сучасні ігрові технології у професійній діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку; - здійснювати педагогічний супровід гри, забезпечуючи розвиток самостійності, креативності, ініціативності у дітей; - добирати ефективні методи і прийоми організації різних типів ігор відповідно до віку, потреб і можливостей дітей. 4. <i>Навичками</i>: - планувати і здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку відповідно до	☐

		програми в тісному контакті з іншими вихователями та спеціалістами установи, вести документацію; - проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку засобом гри; - Планувати роботу з батьками щодо питань ігрової діяльності, залучати їх до активної взаємодії.				
	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	–				☐
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	☐ ні		☒ так		☐
	Курс	III		IV		☐
	Семестр		5	6	☐	☐
	Загальна кількість кредитів	6				☐
	Розподіл кредитів за семестрами		3	3		☐
	Кількість аудиторних годин, з них:	84				☐
	✓ лекції		14	14	-	☐
	з них дистанційно					☐
	✓ семінарські/практичні/лабораторні		28	28		☐
	з них дистанційно					☐
	✓ модульний контроль		6	6		☐
	з них дистанційно					☐
	Кількість годин самостійної роботи		42	42		☐
	Підсумковий контроль	залік				
	Особливі умови формування контингенту	-				
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	20 (1 група/2 підгрупи)				
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	60 (3 групи/6 підгруп)				

Завідувач кафедри дошкільної освіти

Олена Половіна