

Практична реалізація пропозицій, наданих стейкхолдерами освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2025-2026н.р.)

№ з/п	ПП, посада	Зміст пропозиції	Опис практичної реалізації
1	<i>Котенко Ольга Володимирівна</i> , декан Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент	Розширити діяльність з реалізації травма-інформованого підходу залученням інших освітніх компонентів ОПП, зміст яких сприятиме формуванню СКУ10 – це здатність до реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу	- проходження викладачами тренінгової програми ФПО «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти»: 05.02.26р. – 13.02.26р. Покликання: https://surl.li/cszcda - проходження викладачами тренінгових сесій Факультету педагогічної освіти в межах реалізації заходів з розвитку персоналу на тему «Педагогічні технології в новій оптиці: травма-інформований підхід в дії»: 20.01.26р. – 05.02.26р. Покликання: https://surl.li/rpnbzg - участь у засіданнях групи забезпечення проєкту TIED: Покликання: https://surl.li/iwjemj; - розроблення навчально-методичного посібника «Цінності, щастя, благополуччя в дослідницько-проєктувальній діяльності майбутніх учителів початкових класів» (автори: Т. Мієр, Г. Бондаренко, Н. Вишнівська) Покликання: https://surl.li/pskfj
2	<i>Біляковська Ольга Орестівна</i> , доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка	Сприяти розвитку внутрішньої академічної мобільності	нормативно урегульовано процес внутрішньої академічної мобільності на рівні відповідних записів у договорах про двостороннє співробітництво з: - Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова; - Волинським національним університетом імені Лесі Українки; розпочато поетапний процес практичної реалізації внутрішньої академічної мобільності із задіянням зазначених закладів; - проведено Проєкт гарантів «Я МАЮ ДОСВІД». Практична реалізація академічної мобільності

			27 березня 2026 року Покликання: https://surl.li/xotcku
3	<i>Котелянець Наталка Валеріївна</i> , доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Факультету педагогіки, психології та мистецтв Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка	Зі змісту ОПП не зрозуміло, чи передбачено опрацювання матеріалів інклюзивного змісту	Передбачено опрацювання матеріалів інклюзивного змісту за реалізації міждисциплінарної інтеграції (узагальнено в додатку 1)
4	<i>Онопрієнко Оксана Володимирівна</i> , доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти імені О.Я. Савченка Інститут педагогіки НАПН України	Передбачити розроблення дослідницьких проєктів з використанням віртуальних лабораторій	Використання віртуальних лабораторій реалізується в такий спосіб: організовується робота в малих групах із задіянням методу кейс-стаді. Завдання: розробити методичний конструктор уроку майбутнього з використанням дослідницького проєкту 2035. Послідовність виконання завдання: 1. Оберіть навчальний предмет, тему уроку, визначте мету. 2. Створіть онлайн технологічну карту уроку, в якій для кожного етапу дібрано цифровий інструмент. Наприклад, - Актуалізація знань: опитування в Mentimeter або Kahoot. - Вивчення нового матеріалу: інтерактивний плакат у Genially або відео з вбудованими запитаннями в Edpuzzle. - Дослідження/ експериментальна робота: Phetcolorado - Закріплення: спільна дошка Padlet для групового упорядкування фактів. - Рефлексія: створення емоційної карти в Canva 3. Обґрунтуйте обраний вами цифровий інструментарій. Запропонуйте альтернативний варіант цифрового інструментарію. 4. Додайте віртуальну/віддалену лабораторію для здійснення учнями дослідницької діяльності. Сформулюйте

			завдання для учнів, які вони виконуватимуть з використанням віртуальної/віддаленої лабораторії. 5. Обґрунтуйте педагогічну доцільність використання віртуальної/віддаленої лабораторії. 6. Визначте можливі ризики використання віртуальної/віддаленої лабораторії
5	<i>Кодлюк Ярослава Петрівна</i>, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Факультету педагогіки та психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка	Розширити впровадження результатів реалізації наукової теми «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (Державний реєстраційний номер: 0121U113726) в змісті реалізації освітніх компонентів освітньої програми	Відповідно до результатів реалізації наукової теми внесено зміни в робочі програми навчальних дисциплін; під час опрацювання теми «Наукова робота кафедри початкової освіти: реалізація наукової теми» в рамках викладання навчальної дисципліни «Менторські сесії: методичний практикум» студенти опрацьовують ознайомлюються з: - напрямми наукової діяльності кафедри початкової освіти; - метою, завданнями, очікуваними результати наукової теми кафедри; - етапами реалізації наукової теми кафедри, роллю кожного викладача у дослідницькому процесі; - методами і підходами, які використовуються кафедрою для проведення педагогічних досліджень; - взаємозв'язком наукової роботи кафедри з навчальною діяльністю студентів та формуванням їх компетентностей; - форми представлення результатів наукової роботи кафедри (доповіді, публікації, участь у конференціях, семінарах, проєктах); - проблемами та викликами у реалізації наукової теми кафедри та шляхами їх подолання; - вплив на формулювання тем магістерських робіт
6	<i>Ужаскіна Тетяна Вікторівна</i>, директор Школи І ступеня №330 «Русанівка»	Зі змісту ОПП не зрозуміло, чи передбачено формувати у майбутніх учителів початкових класів уміння самостійно здійснювати пошук	реалізовано під час викладання: 1) змістового модуля «Проектування інноваційної педагогічної діяльності» навчальної дисципліни «Інноватика в педагогічній діяльності», теми практичних занять: - Інноваційна педагогічна діяльність: міжнародний рівень педагогічного

		грантових заявок та здійснювати освітнє проєктування	проєктування; - Практика проєктування заявки проєкту програми eTwinning (опрацювання передумов для отримання відзнаки за проєкт програми eTwinning та критеріїв оцінювання заявки на участь у програмі eTwinning; вправлення у формуванні заявки проєкту програми eTwinning з дотриманням такої послідовності: ідентифікація проблеми, формулювання теми; формулювання мети; встановлення зв'язку з навчальним планом; планування проєктної діяльності); 2) змістового модуля «Освітні проєкти: Україна та партнери» навчальної дисципліни «Управління освітніми проєктами», теми семінарського заняття «Партнерство та міжнародні можливості» (акцент зроблено на опрацюванні основних видів угод, що укладаються під час підготовки та реалізації освітніх проєктів, опрацювання сучасних сервісів та платформ пошуку партнерів для ефективної організації міжнародної та міжінституційної співпраці (це інструменти Європейської комісії, мережі національних контактних пунктів, мережа EEN (Enterprise Europe Network))
7	<i>Прохоренко Вікторія Олександрівна,</i> директор Спеціалізованої школи I-III ступенів із поглибленим вивченням англійської мови №165 м. Києва	Передбачити розширення практичної складової викладання навчальних дисциплін ОПП	розширення практичної складової ОК на ОП реалізовано через урізноманітнення методів викладання (узагальнено в додатку 2)
8	<i>Сіменик Євгеній Станіславович,</i> випускник ОПП 013.00.01 Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, період навчання 2021-2022, член Ради випускників ФПО	Поширити досвід опанування відкритими освітніми онлайн-курсами (МООС) на зміст інших навчальних дисциплін	Реалізовано на рівні запровадження щорічного оновлення переліку відкритих освітніх онлайн-курсів (МООС) засіданням кафедри

9	<i>Ярмоленко Катерина Валентинівна</i> , здобувачка 1 курсу денної форми навчання ОПП 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, рік вступу 2024	Перенести в I семестр дисципліни, вивчення яких сприяє написанню магістерської роботи	Перенесено в I семестр викладання першого модуля змістового модуля «Магістерський семінар» навчальної дисципліни «Дослідництво у сфері освіти»; змістовий модуль «Наукові дослідження в освітній сфері» у повному обсязі викладається в I семестрі
10	<i>Вернигора Олена Сергіївна</i> , здобувач 1 курсу денної форми навчання ОПП 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, рік вступу 2024	Диференціювати процес проходження виробничої практики в ЗЗСО для студентів, які працюють в школі	- Можливе диференціювання процесу проходження виробничої практики в ЗЗСО для студентів, які працюють в школі на посаді вчителя початкових класів; - обіймання інших посад не дає право на диференціювання процесу проходження виробничої практики в ЗЗСО; - способи диференціювання процесу проходження виробничої практики в ЗЗСО для студентів, які працюють в школі на посаді вчителя, це: оперування власним досвідом під виконання завдань, якими передбачено спілкування з учителем

Додаток 1

**ВИКЛАДАННЯ МАТЕРІАЛІВ ІНКЛЮЗИВНОГО ЗМІСТУ НА ОСНОВІ
ЗАПРОВАДЖЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ
(ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня здобуття вищої освіти)**

Освітня компонента	Теми інклюзивного спрямування, які інтегровано в освітні компоненти ОПП на рівні робочих програм навчальних дисциплін
Освітологія	Тема 1.1. Генеза поняття «освіта». Роль освіти у ХХІ столітті. Розгляд основних трендів розвитку сучасної початкової освіти, інклюзивної зокрема в світі та Україні, моніторинг європейського досвіду
Професійне спілкування іноземною мовою	Змістовий модуль 4. Тема 3. Комунікація без бар'єрів: психолого-педагогічні інструменти в сучасній інклюзивній школі / Communication without barriers: psychological and pedagogical tools for today's inclusive classroom

Організація та управління в педагогічній діяльності: Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності	Тема 8. Урегульованість педагогічної діяльності у взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу на прикладі організації інклюзивної початкової освіти. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (від 08 червня 2018р. № 609) URL: https://surl.li/irdfvc Інструктивно-методичні рекомендації МОН України щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти URL: https://surl.li/malycg
Організація та управління в педагогічній діяльності: Моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності	Самостійна робота: моніторинг організації інклюзивного освітнього середовища за результатами проходження онлайн-курсу «Школа для всіх. Онлайн-курс про організацію інклюзивного освітнього середовища» (EdEra; 6 годин). URL: https://surl.li/bbafjg
Комунікація в педагогічній діяльності: Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями	Тема. Організація та проведення PR-заходів. Опрацювання тем: Оприлюднення інформації про роботу ЗЗСО. Взаємодія з фахівцями ІРЦ. Результати комплексного обстеження. Онлайн-курс «Інклюзивне навчання: робота вчителя і асистента вчителя». (На Урок; 30 годин). URL: https://surl.li/hbfaaf
Комунікація в педагогічній діяльності: Педагогічна риторика	Тема 4. Комунікація в умовах інклюзивного освітнього середовища Мовлення вчителя як чинник психоемоційного комфорту. Словник інклюзивної освіти в мовленні педагога: коректні формулювання, недоречні/ризиковані мовні маркери (тригери). Трансформація директивних фраз у підтримувальні. Адаптація мовлення вчителя до потреб учнів: спрощення інструкцій (короткі, чіткі фрази); використання повторів; пауз; візуальних підказок; альтернативні способи пояснення (жести, схеми, символи)
Інноватика в педагогічній діяльності: Проєктування інноваційної педагогічної діяльності	Тема 3. «Інноваційна педагогічна діяльність: шкільний рівень педагогічного проєктування», завдання: аналіз проєктів шкільного рівня із залучення дітей з особливими освітніми потребами. Самостійна робота: проєктування інноваційної педагогічної діяльності за результатами проходження онлайн-курсу «Робота вчителя початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (EdEra, 30 годин) URL: https://surl.li/hbdwaw
Технології в педагогічній діяльності: ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті	ЗМ 3. Самостійна робота 1: Завдання 2. Створити практичний кейс «Цифровий контент для дітей з ООП» 1. Знайдіть та проаналізуйте цифрові інструменти для дітей з ООП (наприклад, екранні читалки, програми для корекції мови, зору, адаптивних платформ). 2. Створіть покрокову інструкцію з адаптації цифрових інструментів (наприклад, використання екранних читалок, програм для корекції мови, адаптивних платформ). 3. Напишіть прогнозований висновок щодо успішного

	використання ІКТ для навчання дітей з різними типами ООП. ПЗ №6. Тема. Сучасне інформаційно-освітнє середовище початкової школи: вплив на формування особистості та адаптація до освітніх умов. Завдання 1. Створіть цифровий банк ідей «П'ятихвилинки психоемоційного розвантаження» (медіації, короткі ігри без екранів, дихальні вправи), які вчитель може інтегрувати в онлайн-урок. (Представте у вигляді онлайн підбірки у wakelet або Padlet). Самостійна робота 2. Завдання 2: Розробіть 5-7 рекомендацій для учнів та вчителів щодо підтримки психоемоційного здоров'я під час роботи з цифровими інструментами у вигляді презентації. Підберіть відео та цифрові застосунки.
Технології в педагогічній діяльності: Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі	Онлайн-курс «Основи психопідтримки: як вчителям працювати з дітьми, які пережили травматичні події» (EdEra, 23 години) URL: https://surl.li/brmpyv
Практика: виробнича в ЗЗСО	У Робочій програмі виробничої практики в ЗЗСО передбачено змістовий модуль 1. «Педагогічна діяльність учителя початкових класів ЗЗСО: правові, інклюзивні, комунікативні аспекти організації освітнього процесу та дидактичні структури навчання»

Додаток 2

ПРАКТИЧНЕ СПРЯМУВАННЯ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ОК НА ОПІ
2.A3.00.01 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня компонента	Методи навчання
Освітологія	методи: порівняльного аналізу, синергії, міждисциплінарності, системності, функціональності, компаративістський
Професійне спілкування іноземною мовою	комунікативний метод (моделювання реальних комунікативних ситуацій у професійному середовищі; робота в парах і групах із застосуванням лексики професійного дискурсу із спеціальності «Початкова освіта»); проєктний метод (Project-Based Learning) (підготовка індивідуальних / групових дослідницьких мініпроєктів у змісті завдань самостійної роботи); кейс-метод (Case Study) (аналіз і обговорення практичних ситуацій, пов'язаних із фаховою діяльністю спеціаліста у галузі початкової освіти; формування аргументованої позиції щодо вирішення нагальних питань у роботі вчителя початкових класів); метод дебатів та фахових дискусій (проєктування англомовних заходів для вчителів початкових класів, участь у дебатах на фахову тематику, ознайомлення із процедурою організації та проведення конференцій з нагальних питань початкової освіти); метод «перевернутого класу» (Flipped Classroom) (попереднє самостійне опрацювання теоретичних матеріалів та їх практичне застосування під час практичних занять); дослідницький метод (у межах CLIL) (опрацювання англомовної науково-теоретичної бази з магістерського дослідження у галузі початкової освіти; написання апробаційних тез за темою

	магістерської роботи англійською мовою)
Організація та управління в педагогічній діяльності: Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності	метод М. Броудлі (використання трьох видів ситуацій, а саме: ситуація-оцінка (пропонується дати оцінку прийнятим рішенням); ситуація-проблема (пропонується встановити причину виникнення ситуації (явища, процесу), конкретизувати власні дії з її вирішення); ситуація-вправа (пропонується вправляння у вирішенні певної проблеми); навчальні зустрічі з практиками; моделювання ситуацій
Організація та управління в педагогічній діяльності: моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності	метод аналізу, метод моделювання, інтерактивні методи
Організація та управління в педагогічній діяльності: Розвиток персоналу та підприємництво	case-study, сторітелінг, навчальні зустрічі з практиками; моделювання ситуацій
Комунікація в педагогічній діяльності: Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями	пояснювально-ілюстративні методи, case-study, навчальна дискусія, моделювання професійних ситуацій, метод «мозкового штурму»
Комунікація в педагогічній діяльності: Педагогічна риторика	метод риторичного аналізу текстів, метод моделювання промови, інтерактивні методи, метод case-study, метод вправ (тренувальні, творчі, аналітичні), метод відеозапису
Інноватика в педагогічній діяльності: Аналітика інноваційної педагогічної діяльності	метод описового аналізу, метод діагностичного аналізу, метод прогнозного аналізу, метод наказового аналізу, метод причинно-наслідкового аналізу, метод приписного аналізу, метод інференційного аналізу, метод кластерного аналізу, метод когортного аналізу, метод якісного аналізу, метод кількісного аналізу, метод тематичного аналізу, метод наративного аналізу, метод факторного аналізу, метод пошукового аналізу, метод дослідницького аналізу, метод контент-аналізу, метод аналізу часових рядів у методах аналізу даних, метод аналізу настрою у методах аналізу даних
Інноватика в педагогічній діяльності: Проєктування інноваційної педагогічної діяльності	метод описового аналізу, метод діагностичного аналізу, метод прогнозного аналізу, метод причинно-наслідкового аналізу, метод приписного аналізу, метод пошукового аналізу, метод дослідницького аналізу, метод контент-аналізу, метод аналізу настрою у методах аналізу даних
Технології в педагогічній діяльності: ІКТ та цифрові сервіси в	метод аналізу, метод моделювання (зокрема моделювання ситуацій), метод проєктування, інтерактивні методи навчання, case-study (метод кейсів), методи контролю та оцінювання та самооцінювання, взаємооцінювання P2P, метод «Цифрового

початковій освіті	сторітелінгу», SMART-аналіз, SWOT, метод самонавчання навчання (e-learning)
Технології в педагогічній діяльності: Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі	проблемно-пошукові методи (створення проблемних ситуацій, формулювання гіпотез; моделювання: конструювання студентами технологічних карт уроків та алгоритмів навчання); кейс-метод (аналіз реальних педагогічних ситуацій та відеофрагментів уроків); ігрові методи (ділові та рольові ігри («Я – вчитель») для апробації дидактичних структур); кооперативні та інтерактивні методи (робота в малих групах («ажурна пилка», «акваріум», ротаційні трійки))
Дослідництво у сфері освіти: Наукові дослідження в освітній сфері	проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний, педагогічний експеримент, теоретичний аналіз, співставний аналіз, нормативно-правовий аналіз, історико-біографічний метод, аналіз архівних джерел, інтерпретація результатів дослідження, рефлексія
Дослідництво у сфері освіти: Магістерський семінар	теоретичні методи дослідження (порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, конкретизація, класифікація); емпіричні методи дослідження (педагогічне спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ювання, педагогічний експеримент, метод моделювання