



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Звіт кафедри освітології та психолого- педагогічних наук за результатами роботи у 2024 р.

Людмила ХОРУЖА,
доктор педагогічних наук, професор



1. Місце Кафедри в структурі Факультету педагогічної освіти, Університету, системі столичної освіти, освітньому просторі України. Соціальна відповідальність і партнерство



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет педагогічної освіти



Програма розвитку
кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
на період з 2023 по 2028 рр.

Нормативно-правові засади розробки Програми розвитку кафедри:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про вищу освіту»;
- Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- Професійний стандарт групи професій «Викладачі закладів вищої освіти»;
- Стратегія розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 рр.;
- Кодекс корпоративної культури Київського університету імені Бориса Грінченка;
- Корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Київського університету імені Бориса Грінченка;
- Корпоративного стандарту цифрової компетентності викладача Київського університету імені Бориса Грінченка;
- Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових,

розвиток
інноваційного
потенціалу всіх
суб'єктів освітнього
процесу; здатність
реалізовувати
лідерську позицію у
системі педагогічної
освіти Університету

Місія

висока якість
професійно-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців відповідно
до вітчизняних та
європейських
стандартів

Візія

**професійність, компетентність, інноваційність,
корпоративність та постійне прагнення до
самовдосконалення**



Кафедра є структурним підрозділом Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Перший (бакалаврський) рівень

Другий (магістерський) рівень

Третій (освітньо-науковий) рівень

- Факультет педагогічної освіти
- Факультет музичного мистецтва і хореографії
- Факультет образотворчого мистецтва і дизайну
- Факультет інформаційних технологій та математики
- Факультет романо-германської філології
- Факультет української філології, культури і мистецтва
- Факультет східних мов
- Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту
- Факультет суспільно-гуманітарних наук



**Своє місце на
Факультеті Кафедра
реалізує через свою
багатофункціональність
та багатопрофільність,
що робить її унікальною
серед інших
структурних підрозділів.**

Міждисциплінарний характер діяльності

Дозволяє осмислити роль і значущість педагогічної освіти для усіх сфер розвитку суспільства на засадах освітології



Урахування соціальних потреб та запитів



Реалізація педагогічної освіти щодо різних соціальних потреб шляхом розробки та впровадження міждисциплінарних освітніх програм

Інноваційний супровід



Інноваційний дидактико-методичний супровід педагогічної освіти



Наскрізна підготовка здобувачів освіти



Наскрізна педагогічна підготовка здобувачів освіти відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (від дошкілля до освіти дорослих)

Людиноцентризм і партнерство



Реалізація освітніх цілей і завдань на засадах людиноцентризму і партнерства

Нові ОПП



Підготовка нових ОПП відповідно до суспільних запитів та викликів



Усвідомлення
своєї соціальної
відповідальності



Освітні, наукові й
соціальні
ініціативи на
засадах лідерства
інноватики та
партнерства



Впізнаваність
кафедри

- Підготовка фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
- Науковий та координаційний супровід здобувачів освітньо-наукового рівня
- Плідна співпраця з науковими установами, ЗВО та ГО
- Експертування та консультування в сфері освіти
- Долучення до масових наукових і соціальних заходів, конференцій, вебінарів, майстерок тощо



Кафедра як випускова забезпечує підготовку кадрів вищої кваліфікації для Університету та міста Києва у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, випускники ОП кафедри стали ваговою частиною столичної та регіональної освітянської спільноти



011.00.02 «Педагогіка середньої освіти»



011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»



011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу»



011 «Освітні, педагогічні науки»



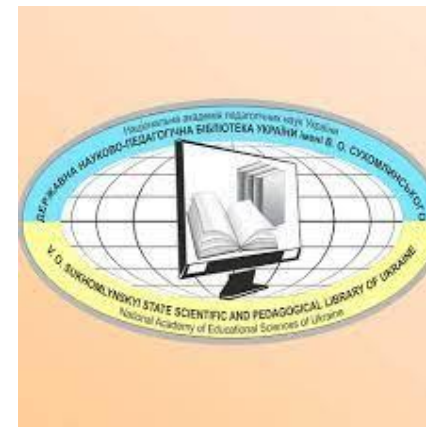
Кафедра здійснювала науковий та координаційний супровід з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки», забезпечувала підготовку кадрів вищої кваліфікації для Університету та міста Києва за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (захищено 7 здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що здобули ступінь «Доктор філософії», 3 з яких продовжують працювати в Університеті Грінченка)



Наукове партнерство з різними освітніми інституціями



політичних
якості
МОН
Ради
комісії
ВТО
психологів
ЗД
група
НАЗЯВО
Експерт





Пріоритети та завдання на 2025 рік

Популяризація ОПП у соціальних мережах, залучення потенційних роботодавців та випускників до реклами нових ОПП та удосконалення існуючих. Розвиток співпраці з випускниками ОП щодо проведення іміджевих, рекламних заходів

Системна робота з удосконалення ОПП за спеціальністю 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» на основі результатів опитування випускників, стейкхолдерів, порівняння ОПП з існуючими програмами за даною спеціальністю інших ЗВО України та закордоння

Проведення іміджевих заходів на міському та регіональному рівні; співпраця з установами територіальної громади міста Києва і структурами громадянського суспільства з метою реалізації спільних проєктів і популяризації Кафедри на ринку освітніх послуг

Підвищення впізнаваності Кафедри серед педагогічної громади столиці та України через спільні заходи та науково-педагогічний супровід і підтримку



2. Корпоративна культура на Факультеті. Розвиток персоналу

➤ Іміджеві заходи

9 Грінченківська
міжнародна наукова
школа

Освітологічні дебати

Міжкафедральна
колаборація – вебінар
«Унормування наукової
терміносистеми
педагогічної галузі»

Онлайн тренінг для
студентів «Як
розв'язувати
конфлікти»

Історико-педагогічний
квест «Грінченко
відомий і невідомий»

Корпоративна сесія
«Лідерство 360: від
бачення до дії»

➤ Робота Центру самопізнання й саморозвитку





Динаміка змін у кадровому складі Кафедри

№	Посади НПП	2023	2024
Штатні+внутрішнє суміщення			
1	Професор (доктор наук, професор)	5	5
2	Доцент (кандидат наук, доцент)	6	7
3	Доцент (кандидат наук)	5	4
4	Ст.викладач (кандидат наук)	-	-
5	Викладач	1	1
Сумісники			
6	Професор (доктор наук, професор)	1	1
7	Доцент (кандидат наук, доцент)	-	-
8	Доцент (кандидат наук)	-	-
9	Ст.викладач (кандидат наук)	-	-

Динаміка професійного розвитку штатних працівників Кафедри через проходження модулів підвищення кваліфікації

Модуль	2023	2024
Цифрова компетентність викладачів	13	21
Лідерський модуль	2	10
Фаховий модуль (стажування в Україні)	2	4
Фаховий модуль (стажування за кордоном)	-	-
Дослідницький модуль	3	3
Дидактичний модуль	3	8
Інші	23	6
Загальна кількість сертифікатів	46	52 (+6)



Пріоритети та завдання на 2025 рік

Проходження
кожним викладачем
міжнародного
наукового стажування
(один раз на п'ять
років)

Створення
сприятливих умов для
неперервного
професійного
самовдосконалення
викладачів за
Програмами
Університету та інших
освітніх установ

Вдосконалення
іншомовної
компетентності
викладачів

Посилення кадрового
потенціалу кафедри
за рахунок отримання
НПП кафедри вчених
звань

Запровадження
щорічного
корпоративного
заходу для НПП і
здобувачів
Факультету
педагогічної освіти у
форматі ко-воркінгу
«Лідерство 360°:
інновації та
партнерство для
професійного успіху»



3. Освітня стратегія. Якість освіти. Забезпечення освітніх стандартів підготовки здобувачів

- Динаміка реалізації навчального навантаження
Кафедри

Якісні показники навчального навантаження	Кількісні показники навчального навантаження	
	2023	2024
Навчальне навантаження (год.)	11272,8 год	9623,45 год
Розроблення та затвердження / оновлення та пролонгація робочих програм навчальних дисциплін	81	75
Розроблення та затвердження, оновлення та пролонгація робочих програм практик	16	17
Розроблення та сертифікація ЕНК	8	12
Пролонгація ЕНК	33	32



Забезпеченість ЕНК ОПП Кафедри

Назва ОПП	Наповненість е-оболонок	Сертифіковано ЕНК	Заплановано сертифікацію
ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг освіти дорослих»	100% (19)	74% (14)	3 (обов'язковий блок)
011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу»	100% (19)	74% (14)	2 (обов'язковий блок) 3 (забезпечення іншими підрозділами)
011 Освітні, педагогічні науки	100% (39)	-	1 (обов'язковий блок) 1 (вибірковий блок)
Інші ОПП ФПО	100% (10)	80% (8)	2

Також Кафедрою розроблено й сертифіковано низку ЕНК навчальних дисциплін та нових РПНД



Пріоритети та завдання на 2025 рік

Внесення змін до освітніх програм лінійки 011 (ОНП, ОПП 011.00.04, 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» та розпочати підготовчу роботу для успішного проходження процедури її акредитації

Вивчення можливостей розроблення короткострокових ОПП з використанням елементів дуального навчання для вчителів ЗЗСО без базової педагогічної професійної підготовки (з присвоєнням професійної кваліфікації)

Продовження практики сертифікації ЕНК для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема для забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Розроблення блоку дисциплін варіативної складових навчального плану для здобувачів ОПП 011«Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, відповідно до змін, прийнятих у 2022 р.

Розроблення РПНД навчального курсу «Профорієнтація та кар'єрне радництво у діяльності педагогічних працівників» до варіативного блоку ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» та РПНД нових навчальних курсів з КВД

Оновлення пропозицій до Каталогу вибіркових дисциплін, зокрема включення в перелік навчального курсу «Основи соціально-емоційного навчання»

Вивчення якості освітньої діяльності НПП відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти в розрізі показників наукової та професійної активності, що визначають кваліфікацію викладача відповідно до спеціальності



4. Взаємодія та підтримка студентів факультету

Відеовікторина «Тарас Шевченко крізь призму сучасності» до річниці дня народження Тараса Шевченка від здобувачів ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»

Онлайн відеопроєкт Карини Кішук «Війна очима дітей» про психологічний стан дітей під час війни

Онлайн відеопроєкт «Вшановуємо героїв і героїнь, які борються за незалежність своєї Батьківщини» від здобувачів ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»

Онлайн проєкт «Анімована інфографіка просвітницьких і лідерських ідей Бориса Грінченка» від здобувачів ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»

Адаптаційний тренінг «Ми – студенти Грінченківці»

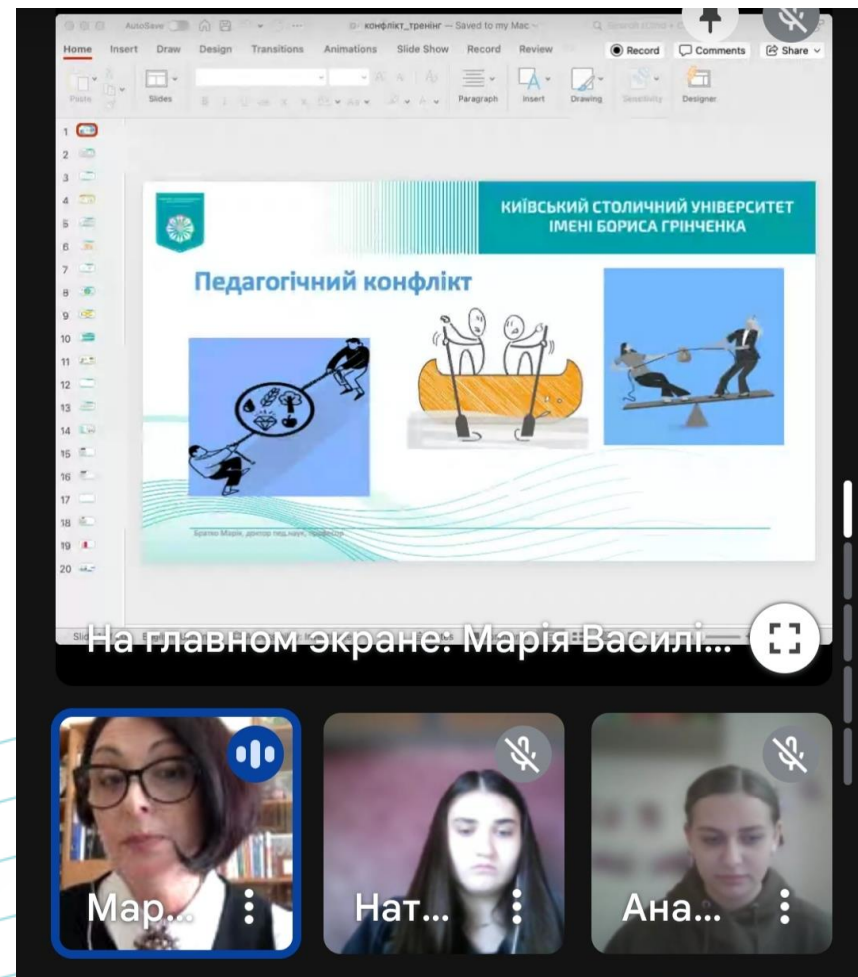
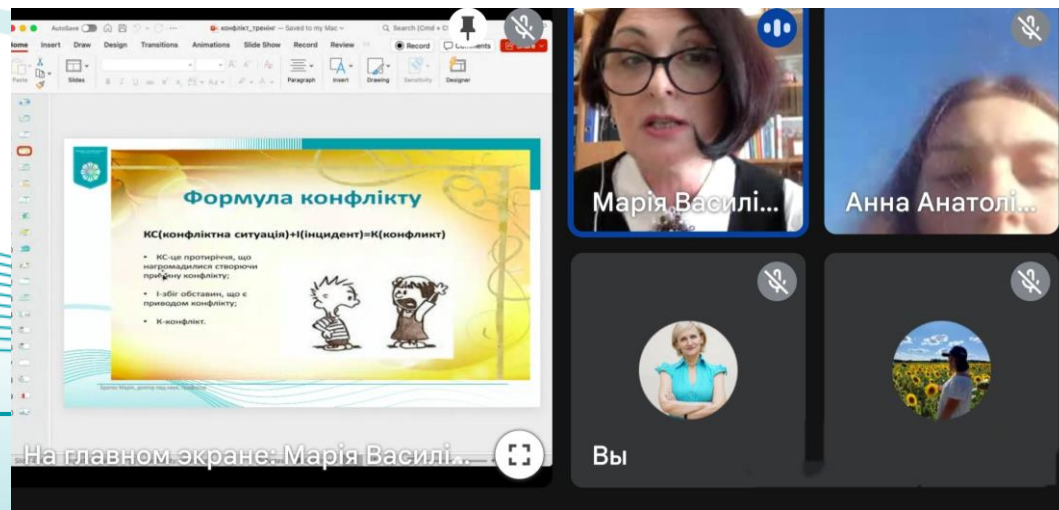
Студентське рандеву

Педагогічні майстерки, авторські тренінги та кейси

Цикл рефлексійних зустрічей «Кар'єрний компас студента-практиканта»



Онлайн-тренінг «Як розв'язувати конфлікти» для студентів 2-3 курсів



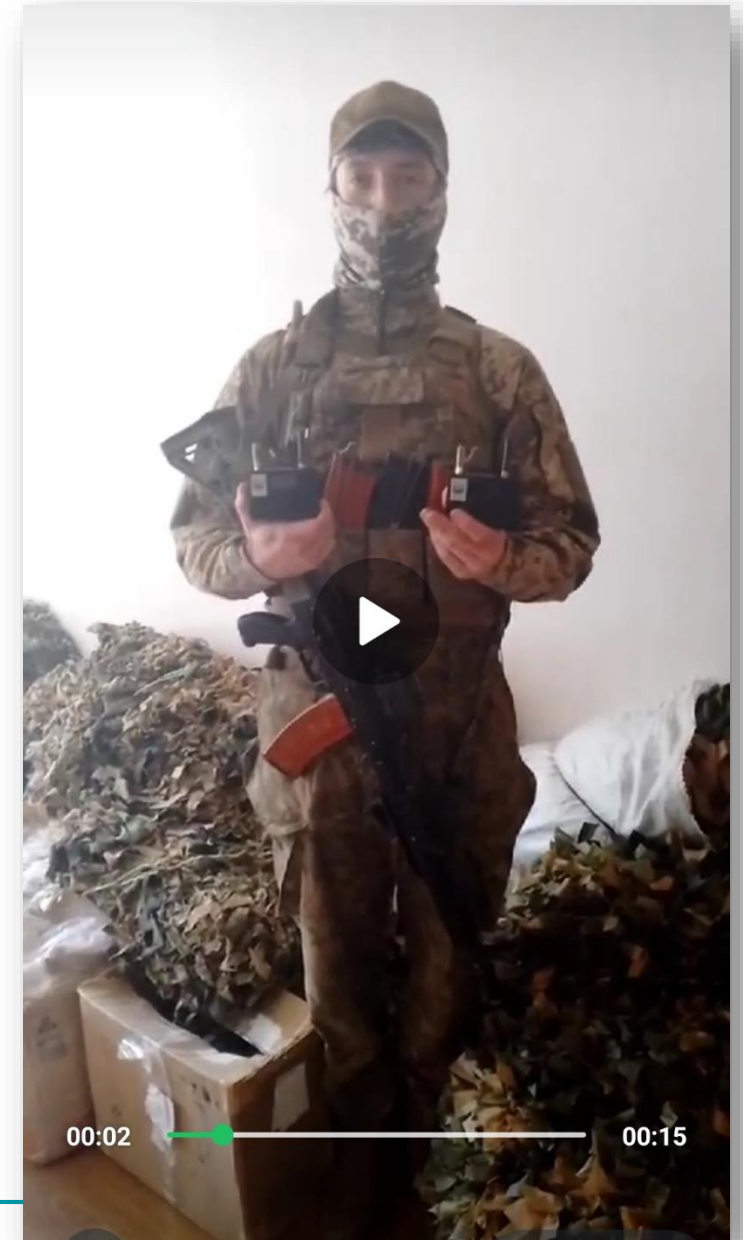


Історико-педагогічний квест "Грінченко відомий і невідомий"





Волонтерство (цільова допомога студентам у лавах ЗСУ)





Пріоритети та завдання на 2025 рік

Соціально-педагогічна підтримка студентів в умовах військового стану та ситуації невизначеності з використанням практик соціально-емоційного та етичного навчання, принципів травма-інформованого підходу до організації освітнього процесу у ЗВО на базі ЦСС

Організація серії заходів для співробітників та студентів «Педагогіка в умовах війни».

Організація і проведення тренінгу «Освіта без стресу: як зберегти ментальне здоров'я учасників освітнього процесу в умовах ризику» для здобувачів та НПП Факультету педагогічної освіти (Братко М.В.)



5. Наукова стратегія. Розвиток дослідницької культури. Наукометрія. Підготовка кадрів вищої кваліфікації

«Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі»
(реєстраційний № 012U000123).
Керівник наукової теми: Хоружа Л.Л., д.пед.н., проф.

«Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів»
(реєстраційний номер: 0121U114224).
Керівник наукової теми: Іванюк Г.І, д.пед.н., проф.



Представлено
проміжний звіт за результатами
реалізації наукової теми



Колективна монографія «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики»



Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія. / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Піра-К, 2024. 232 с. ISBN 978-617-520-825-0



Авторська методика діагностики готовності педагога до інноваційної професійної діяльності (Хоружа Л., Желанова В., Леонтьєва І., Братко М.)

Розроблена методика
дозволяє визначити
загальний показник
готовності викладачів вищої
школи до інноваційної
педагогічної діяльності



3.1. Діагностика готовності викладачів до інноваційної педагогічної діяльності

Анкета «Готовність викладача до інноваційної діяльності»

Анкета розроблена групою науковців: Л. Хоружою, доктором педагогічних наук, професором; В. Желановою, доктором педагогічних наук, професором, М. Братко, доктором педагогічних наук, професором, І. Леонтьєвою, кандидатом педагогічних наук.

Розроблена методика дозволяє визначити загальний показник готовності викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності відповідно до її профілю, а саме:

184

1) інноваційно-особистісна спрямованість особистості, що корелює з аксіологічними, мотиваційними, адаптаційними аспектами готовності до інноваційної діяльності (ІОС);

2) інноваційний зміст професійної педагогічної діяльності, пов'язаний зі змістовим контентом на державно-нормативному та корпоративному рівнях (ІЗД);

3) інноваційність в професійній діяльності, параметрами якої є новий формат взаємин між суб'єктами освітнього процесу, впровадження інноваційного освітнього інструментарію (ІПД);

4) рефлексія та самооцінка, що корелює з рефлексивно-аналітичними механізмами особистості (РС) та виявити кореляційні зв'язки її рівня з віком, стажем роботи, наявністю наукового ступеня та вченого звання викладача.

Інструкція. Пропонуємо Вам заповнити анкету, яка містить перелік тверджень. Для заповнення анкети Вам необхідно прочитати запропоновані твердження, усвідомити й оцінити, якою мірою кожне з них відповідає Вашій професійній діяльності, за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – це найменша міра відповідності, а 5 – найбільша.

Анкета «Готовність викладача до інноваційної діяльності»

1. Вкажіть, будь ласка, ваш вік

- ☐ менше 24 років
- ☐ 24-35 років
- ☐ 35-49 років
- ☐ 50-60 років
- ☐ Старше 60 років

2. Вкажіть, будь ласка, ваш стаж роботи у вищій школі

- ☐ 1-3 роки
- ☐ 4-10 років
- ☐ 11-15 років

Опрацювання результатів дослідження

Кількісні показники субшкाल профілю і загальний показник готовності педагога до інноваційної діяльності підраховуються за 5-бальною шкалою, враховуючи, що 1 бал означає низький рівень прояву цього показника, тобто свідчить про те, що певний елемент окреслених компонентів готовності педагога до інноваційної діяльності проявляється рідко і недостатньо виражено, а 5 балів означає інноваційний ступінь прояву окремих елементів певного компоненту, тобто означає, що відповідний особистісний стан педагога проявляється завжди і дозволяє йому інтегрувати, застосовувати, моделювати та розповсюджувати інновації у власній професійній діяльності.

Інтерпретація результатів

За кожною субшкалою профілю досліджуванний може набрати від 5 до 25 балів (максимальна сума балів, яку можуть набрати респонденти за проявами показників кожної субшкали складає: $X_{\text{мак}} = 25$ балів).

Загальний показник готовності викладача до інноваційної діяльності може коливатися в межах від 20 до 100 балів.

Середній бал визначається за формулою:

$$X = X_1 + X_2 + X_3 + X_4$$

де X – середній бал, X_i – число балів, яке набрав респондент за кожною субшкалою.

Отриманий показник інтерпретується таким чином:

Рівень готовності викладача до інноваційної діяльності.

Бали. Характеристика рівнів:

Високий 100-75

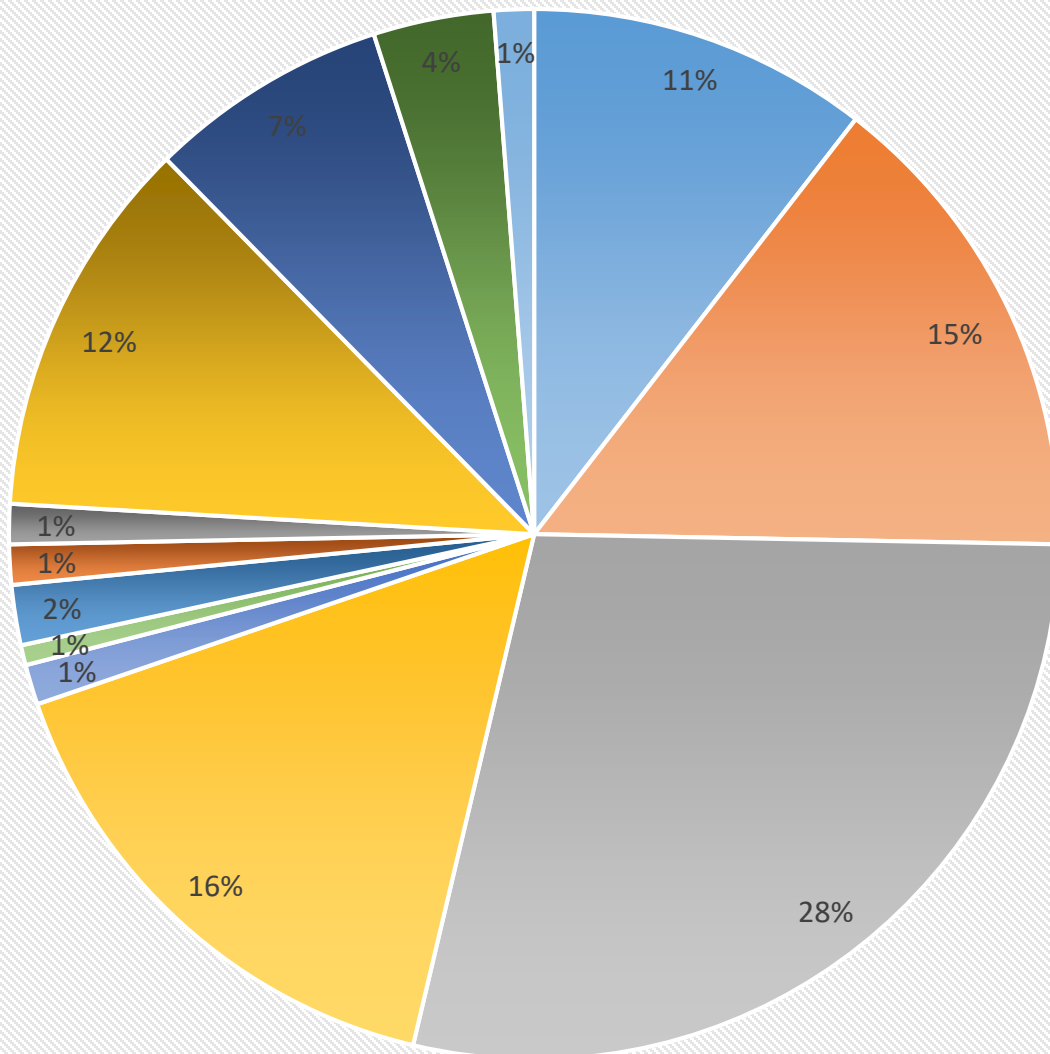
Викладач демонструє ціннісне ставлення до інноваційності; сучасних трендів вищої освіти; адаптивність в умовах суспільно-особистісної невизначеності; відчуває потребу в оновленні стратегії професійної діяльності; демонструє обізнаність, ерудованість щодо фундаментальних знань та досягнень сучасної науки

Динаміка публікаційної активності викладачів Кафедри

Показник	2023	2024
Статті у фахових видання України	17	31
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus, WoS/інші НМБ	5/7	5/19
Монографії, посібники	3	3
Свідоцтва про реєстрацію авторського права	5	8



Публікаційна активність з проблематики інноваційності в освіті



- Всеукраїнські конференції (17)
- Міжнародні конференції (24)
- Публікації у вітчизняних виданнях (46)
- Публікації у зарубіжних наукометричних виданнях (26, з них у НМБ - 21)
- Монографії міжнародні (2)
- Монографії українські (1)
- Навчально-методичні посібники, словники (3)
- Нові ОПП (2)
- Організація міжн.конфер. (2)
- Нові РПНД (19)
- Інноваційні практики (12)
- Керівництво інновац.проектами, спільні дослідження (6)
- Підвищення кваліфікації щодо інновац.практик (2)

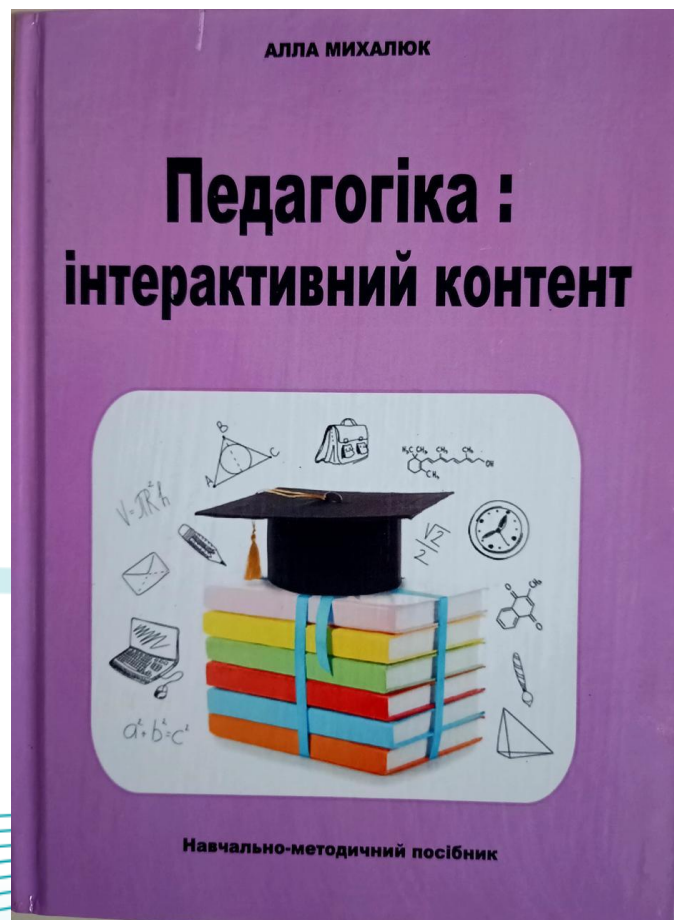


Показники впливовості науковців (h-індекс)

ПІБ науковця	Хоружа Л.Л.	Братко М.В.	Желанова В.В.	Іванюк Г.І.	Касьянова О.М.	Козир М.В.	Мельниченко О.В.	Михалюк А.М.	Музика О.О.	Тадеуш О.М.	Савченко Ю.Ю.	Венгловська О.А.	Леонтьєва І.В.	Редько С.І.	Дем'яненко В.І.
Поточні індекси Гірша															
Scopus/ WoS	2/2	1/-	2/-	1/2		1/1		1/1	1/1	-/1	1/1	-/1	1/-		
Google Академія (поточний рік/весь період)	13/ 16	11/ 12	10/ 12	7/ 8	3/ 4	5/ 5	6/ 7	4/ 4	9/ 11	5/ 5	6/ 6	4/ 5	4/ 4	5/ 6	1/ 1
Research Gate	3	5	4	2	1	1	2	2	4	1	2	2	3		



Друкована продукція





Пріоритети та завдання на 2025 рік

Підвищити публікаційну активність викладачів у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science відповідно до тематики навчальних дисциплін ОПП та ліцензійних вимог до діяльності НПП, наукових тем кафедри

Завершити роботу кафедри щодо підготовки навчально-методичних посібників «Використання кейс-технології у професійній підготовці майбутнього педагога»

Дизайн е-платформи інноваційних практик викладання у ЗВО «EduNova»

Продовження роботи над науковими темами кафедри (моніторинг результатів упровадження концептуально-прогностичної моделі інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти

Популяризувати наукові та інноваційні доробки колективу у науково-практичних заходах різних рівнів

Розвивати та створювати наукові школи під керівництвом провідних учених кафедри

Продовження практики реєстрації прав на інтелектуальну власність наукових творів (авторське право)



6. Інтернаціоналізація



UNIWERSYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU

FSU



Співпраця з
іноземними
університетами



2 Міжнародна
група з
розробки
проєкту

3 Міжнародні
наукові
конференції



SCAN ME



4 Спільні
публікації із
зарубіжними
колегами

5 Підготовка
грантових
заявок



6 Гостьові лекції
зарубіжних
колег





Міжнародні наукові конференції

13

Гранти

3

Академічна мобільність

2

Міжнародні проєкти

3



Київський університет
імені Бориса Грінченка

НАКАЗ

«26» 10 2023

№ 667

*Про затвердження групи
для реалізації проекту
«Розвиток кар'єрного радництва для України CARE»*

Відповідно до Грантової угоди № 24/221/2023 від 09.10.2023 р. «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» /«Developing Career Guidance and Counselling Education for Ukraine CARE» за фінансової підтримки Національного агентства освіти Фінляндії у період до 31.12.2025 р.

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити склад групи для реалізації проекту:

Лілія ГРИНЕВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент, перший проректор – координатор проекту;

Ольга КОТЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, декан Факультету педагогічної освіти – співкоординатор проекту;

Наталія КЛІШЕВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент, декан Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти – співкоординатор проекту;

Ольга ВИГОВСЬКА, кандидат політичних наук, завідувач НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти – менеджер проекту;

Людмила ХОРУЖА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти – учасник проекту;

Марія БРАТКО, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти – учасник проекту;

Наталія КОШАРНА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти – учасник проекту;

Лада ПЕТРИК, кандидат педагогічних наук, заступник декана Факультету педагогічної освіти з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання – учасник проекту.

Міжнародний проєкт
«Розвиток кар'єрного
радництва для України
CARE» (за фінансової
підтримки
Національного
агентства освіти
Фінляндії у період до
31.12.2025 р.



Пріоритети та завдання для кафедри на 2025 рік

Продовжити роботу над міжнародним проектом «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» щодо імплементації ідей кар'єрного радництва в освітню практику (розробка курсу «Профорієнтація та кар'єрне радництво у діяльності педагогічних працівників»).

Оновлення угоди про співпрацю з Університетом Миколи Коперніка у Торуні (Республіка Польща).

Активізувати наукову співпрацю викладачів кафедри з міжнародними партнерами щодо підготовки спільних публікацій.

Розроблення та подання заявок міжкафедральними робочими групами на участь у програмах Erasmus+, Horizon 2020

Розширювати міжнародні наукові зв'язки Кафедри, залучати до освітнього процесу в Університеті провідних іноземних фахівців



7. Управлінсько-організаційна робота на Факультеті

Демократичний стиль (відкритість спілкування, взаємопідтримка, корпоративність, постійний зворотній зв'язок зі здобувачами освіти)

Партнерство (Рада роботодавців, Рада випускників, взаємодія з учасниками освітнього процесу)

Основа управлінських практик Кафедри

Розкриття сильних сторін кожного (врахування інтересів, базової освіти, досвіду, особистісних якостей)

Інноваційність та лідерство (оновлення змісту і форм навчання, вибір нових тематичних стратегій)



Пріоритети та завдання для кафедри на 2025 рік

Імплементувати у діяльність кафедри принципи та практики травмо-інформованого підходу

Мобілізувати внутрішні і зовнішні нематеріальні ресурси (людські, інформаційні, маркетингові тощо) для підтримки соціально значущої, освітньої та просвітницької діяльності Університету, в тому числі налагодження співпраці з випускниками освітніх програм кафедри щодо пошуку актуальних рішень для подолання проблем й ризиків, породжених війною

Створювати сприятливе середовище наукового і професійного зростання усіх членів кафедри, зокрема для тих, хто готується до проходження процедури набуття вчених звань доцента (Венгловська О.А., Куземко Л.В., Леонтьєва І.В.)

Розвивати професійний нетворкінг для реалізації завдань високоякісної вищої освіти

Поглиблювати співпрацю зі стейкхолдерами і випускниками освітніх програм



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!