



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

***Психолого-педагогічний супровід
особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів
в умовах реалізації нових освітніх стандартів***

**ПРОМІЖНИЙ ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ
ФОРМУВАЛЬНО-ВПРОВАДЖУВАЛЬНОГО ЕТАПУ
(12.06.2024 – 15.05.2025)**

***Ганна Іванівна Іванюк,
доктор педагогічних наук, професор***

Виконавці наукової теми



Керівник наукової теми
Іванюк Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор



Антипін Євген Борисович, кандидат педагогічних наук, доцент



Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук



Венгловська Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук



Савченко Юрій Юрійович, кандидат психологічних наук, доцент



Музика Олена Оксентівна, кандидат психологічних наук, доцент

Етап і завдання дослідження

Формувально-впроваджувальний етап
(01.01.2024 – 31.12.2025)

корекція та оновлення змістово-технологічного забезпечення програми психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

моніторинг результативності психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів



Порівняльна таблиця відмінностей професійних стандартів учителя (2020, 2024)

Професійний стандарт (2020)

У пункті 4 подано кодифікацію та опис загальних компетентностей, а в пункті 5 – перелік трудових функцій з характеристикою професійних компетентностей, що входять до них

У пункті 4 «Загальні компетентності» виокремлено п'ять загальних компетентностей (**громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька компетентності**)

Подано 5 трудових функцій учителя. Основою кожної трудової функції є: **знання, вміння та навички вчителя**

Для виконання трудової функції В **«Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища»** визначено три компетентності: **інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна**

Трудова функція Г має назву **«Управління освітнім процесом»**. Для її реалізації вчителю необхідно володіти прогностичною, організаційною, оцінювально-аналітичною компетентностями

Для реалізації трудової функції Д **«Безперервний професійний розвиток»** – вчителю необхідно оволодіти інноваційною компетентністю, здатністю до навчання впродовж життя, рефлексивною компетентністю

Професійний стандарт (2024)

У Професійному стандарті 2024 року такий розподіл відсутній, а опис трудових функцій подається узагальнено у розділі V «Опис трудових функцій»

У змісті Професійного стандарту окремого блоку з загальними компетентностями **не передбачено**, вони проходять наскрізно через зміст усіх компетентностей

Подано 5 трудових функцій учителя, що увиразнюють **здатності, знання, уміння та навички, комунікацію, відповідальність і автономію**

У редакції Професійного стандарту 2024 року для виконання цієї трудової функції передбачено дві компетентності: **інклюзивна та здоров'язбережувальна**

Назву трудової функції Г подано у такому формулюванні – **«Проведення освітнього процесу»**. Задля того, щоб учитель мав можливість її реалізувати, у нього мають бути сформовані прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична компетентності

Для реалізації вчителем трудової функції Д – **«Безперервний професійний розвиток»** – йому необхідно оволодіти такою компетентністю як **здатність до навчання впродовж життя**



Загальні та професійні компетентності вихователя ЗДО відповідно до професійного стандарту (2021)

Загальні компетентності



Професійні компетентності



А. Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу

Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища

В. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

Г. Професійний розвиток та самовдосконалення



Програма психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

Електронний навчальний курс
«Особистісний та професійний
розвиток майбутніх педагогів»

01



Мотиваційно-
пізнавальний етап

02



Конструктивно-
діяльнісний етап

03



Рефлексійно-
прогностичний етап

04



Ціннісно-
ідентифікаційний етап



Теоретичний
блок



Діагностичний
блок



Практичний блок



Інтеграція
освітніх ресурсів

Путівник





Моніторинг результативності психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

Інструменти моніторингу

Критерії

компетентнісний
динамічний
інтраперсональний

Індика- тори

ціннісний
процесуальний

когнітивний
діяльнісний

Методи

онлайн опитування
інтерв'ювання
SWOT-аналіз
аналіз освітніх результатів
порівняльний аналіз



Реалізація Програми психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів

Мотиваційно-пізнавальний етап



Теоретичний блок

Засвоєння знань про людину та її цінності, формування умінь, навичок і способів охорони її життєдіяльності; шляхи її особистісного зростання



Діагностичний блок

Розвиток умінь добирати діагностичні (цифрові) інструменти для вирішення завдань особистісно-професійного розвитку (**swot-аналіз**, вправи «Моє самосприйняття» (Р. Бернс), «Дерево мого особистісного та професійного визначення», «Мій професійний вибір», методика «Ціннісні орієнтації» (М. Рокич)

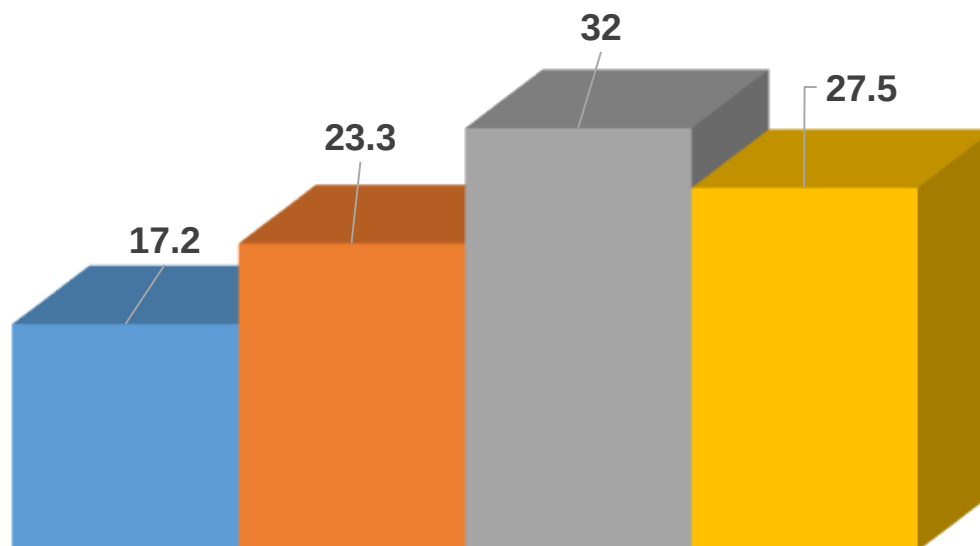


Практичний блок

Адаптаційний тренінг. Практичні кейси особистісного та професійного зростання



Результативність психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку на мотиваційно-пізнавальному етапі



- Значущість професійного розвитку для педагога
- Усвідомлення цінності професії педагога
- Вивчення себе, своїх можливостей та ресурсів
- Розуміння того, що дитина - це особистість, а період дитинства є цінністю, яку має враховувати педагог



Реалізація Програми психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів

Конструктивно-діяльнісний етап



Теоретичний блок

Засвоєння знань про компетентності вихователя ЗДО, вчителя початкових класів та напрямки розвитку професійної самоефективності і готовності до часткового виконання трудових функцій



Діагностичний блок

Вивчення рівня сформованості наскрізних умінь, здатності та готовності майбутніх педагогів до часткового виконання трудових функцій (**аркуші** самооцінювання сформованості ціннісно-особистісних пріоритетів (Іванюк Г.І., Антипін Є.Б.), наскрізних, пошуково-дослідницьких, рефлексійних умінь (Куземко Л.В., Венгловська О.А.), емоційного інтелекту (Савченко Ю.Ю.), методика «Профіль професійної самоефективності студентів» (Музика О.О.))

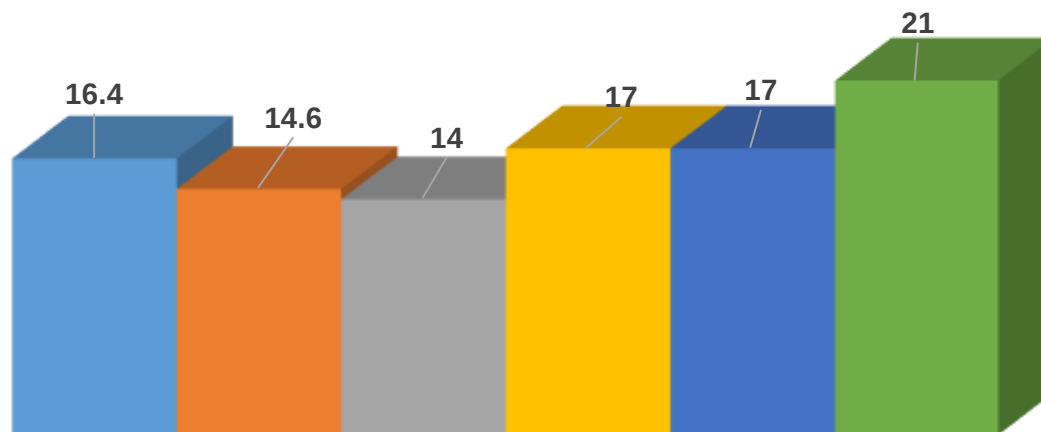


Практичний блок

Тренінг професійної самоефективності. Тренінг саморегуляції особистості. Самоаналіз сформованості наскрізних умінь, компетентностей, що визначені у професійних стандартах



Результативність психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку на конструктивно-діяльнісному етапі



- Здатність до застосування інструментів для самопізнання (діагностичні методики, SWOT-аналіз тощо)
- Здатність адаптуватися до нового середовища
- Здатність розподіляти час для виконання навчальних дисциплін
- Здатність до організації простору для навчання та побуту
- Здатність до визначення потреб особистісного та професійного розвитку
- Здатність до використання освітніх ресурсів (робота в ЕНК)



Реалізація Програми психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів

Рефлексійно-прогностичний етап



Теоретичний блок

Особистісні сенси і візії педагога-фахівця; урівноваження наскрізних умінь вихователя ЗДО, вчителя початкових класів ЗЗСО з їхніми трудовими функціями



Діагностичний блок

Діагностика власних потреб особистісно-професійного зростання та вибудовування індивідуальної траєкторії *(особистісно-професійний трекер успішного студента)*

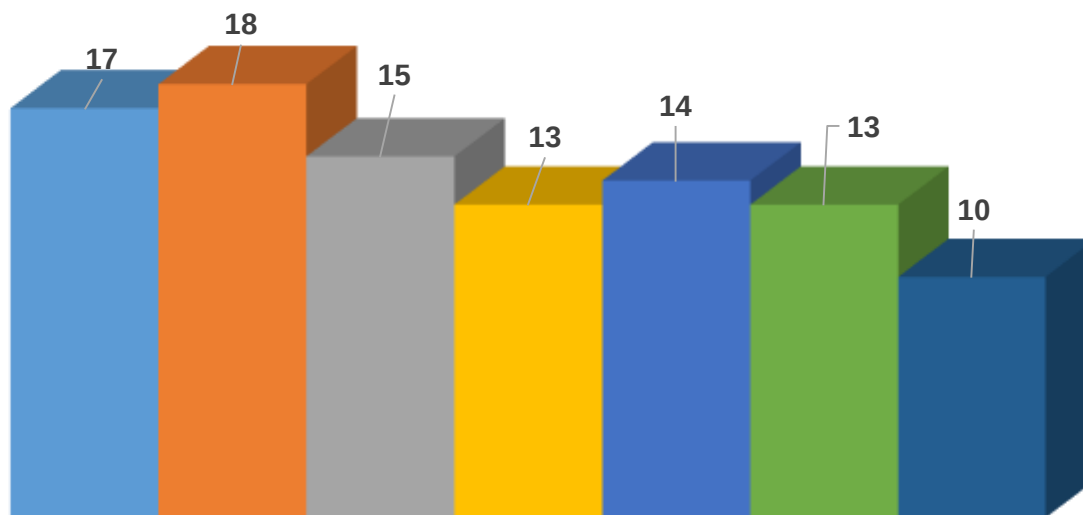


Практичний блок

Практичні кейси педагогічних ситуацій (ЕНК «Особистісний та професійний розвиток майбутніх педагогів»)



Результативність психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку на рефлексійно-прогностичному етапі



- Розуміння і цінування власних сильних сторін
- Здатність до постановки цілей щодо особистісного та професійного розвитку
- Здатність обирати ресурси для особистісного та професійного розвитку
- Здатність планувати час для втілення визначених цілей
- Здатність усвідомлювати власні досягнення в особистісному та професійному розвитку
- Здатність до рефлексії
- Здатність до співвіднесення результатів рефлексії з особистими цілями та планами



Реалізація програми психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів

Ціннісно-індентифікаційний етап



Теоретичний блок

Виконання трудових функцій вихователя ЗДО, вчителя початкових класів з урахуванням змістових характеристик компетентностей, зазначених у професійних стандартах, які розширюють поле професійного розвитку та врівноважують особистісну і професійну складові діяльності педагогів



Діагностичний блок

Цінності та формування профілю майбутнього педагога (вчителя початкової школи, вихователя ЗДО) (вправи: «Моя емоція», «Міміка і стан людини», «Дорога мого життя: минуле, теперішнє, майбутнє»; створення колажів: «Мій настрій», «Війна емоцій»)



Практичний блок

Практичні кейси, спрямовані на створення траєкторії особистісно-професійного розвитку



Моніторинг результативності Програми психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

Пріоритетні цілі професійного розвитку			Особистісно-ціннісні сенси педагогічної діяльності		
Показники	3 етап (лютий 2024)	3 етап (травень 2025)	Показники	3 етап (лютий 2024)	3 етап (травень 2025)
особистісно-професійне зростання та досягнення високого рівня професіоналізму	44%	37% (-7)	любів до дітей	35,5%	35,5% (0)
кар'єрне зростання	18%	20% (+2)	бажання навчати інших, передавати знання, виховувати нове покоління	30,5%	26,5% (-4)
			створення сприятливого середовища для розвитку дітей	34%	38% (+4)
формування загальних компетентностей	8%	37% (-1)			
формування професійних компетентностей	30%				



Упровадження результатів дослідження у зміст робочих програм навчальних дисциплін, програм практик

Робочі програми навчальних дисциплін

**Перший (бакалаврський) рівень
вищої освіти:**

Дошкільна освіта - 4
Початкова освіта - 5

**Другий (магістерський) рівень
вищої освіти:**

Дошкільна освіта - 1
Початкова освіта - 1

Програми практик

**Перший (бакалаврський) рівень
вищої освіти:**

Дошкільна освіта - 3
Початкова освіта - 3

Робочі програми навчальних дисциплін за вибором

**Перший (бакалаврський) рівень
вищої освіти:**

Дошкільна освіта - 2
Початкова освіта - 1

**Другий (магістерський) рівень
вищої освіти:**

Дошкільна освіта - 1
Початкова освіта - 1



Упровадження Програми психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів на базі Центру самопізнання та саморозвитку

2 етап



3 етап





Дослідницькі проєкти

3 етап



«Особистісно-професійний трекер успішного студента»
(період реалізації проєкту:
березень-травень 2024)

Координатори:
Ганна ІВАНЮК, Олена
ВЕНГЛОВСЬКА,
Леся КУЗЕМКО, Юрій
САВЧЕНКО



Мета – формування у студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загальних та професійних компетентностей, що спрямовані на самопізнання та саморозвиток, розвиток здатностей планувати траєкторію особистісного та професійного розвитку

«Від самопізнання – до професійного самопроєктування»
(період реалізації проєкту:
жовтень - грудень 2024)

Координатори:
Олена ВЕНГЛОВСЬКА,
Юрій САВЧЕНКО



Мета – формування у майбутніх педагогів здатності та готовності пізнавати себе; вивчати власні сильні і слабкі сторони; визначати цілі і завдання особистісного та професійного зростання



Інтеграція освітніх ресурсів



Заняття з теми «Ідеї педагогічного просвітництва та освіти в творчій спадщині Тараса Шевченка» на базі Літературно-меморіального будинку-музею «Хата на Приорці»



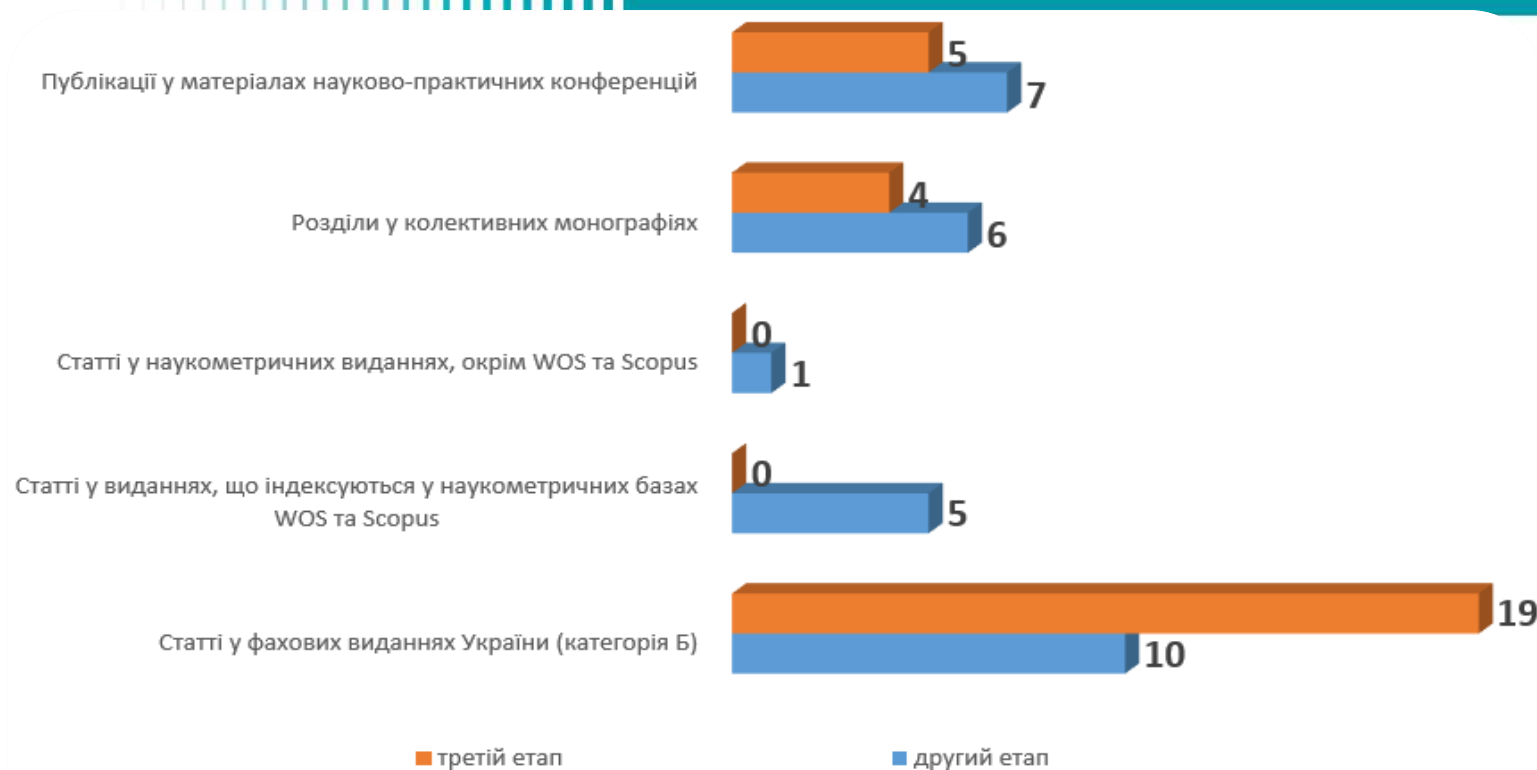
Партнерська взаємодія з Педагогічним музеєм України - наукова сесія історико-педагогічних студій «Тарас Шевченко у царині українського шкільництва»



Інтеграція інформаційних ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В.О. Сухомлинського в освітній процес підготовки фахівців з дошкільної та початкової освіти



Наукові продукти



	другий етап 1.09.2022-31.12.2023	третій етап 01.01.2024 – 31.12.2025 (дані станом на травень 2025 року)
Статті у фахових виданнях України (категорія Б)	10	19
Статті у виданнях, що індексуються у наукометричних базах WOS та Scopus	5	0
Статті у наукометричних виданнях, окрім WOS та Scopus	1	0
Розділи у колективних монографіях	6	4
Публікації у матеріалах науково-практичних конференцій	7	5
Разом	29	28



Апробація результатів

Грантові заявки

Назва проєкту	Грантодавач	Автор
Психологія асертивності і самоефективності	Litosvita	Музика О.О.
Розвиток асертивності студентів у складних життєвих ситуаціях	Litosvita	





Пропозиції

Затвердити в установленому порядку Програму психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів

Висвітлити результати дослідження в колективній монографії

Оприлюднити результати дослідження у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

***Психолого-педагогічний супровід
особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів
в умовах реалізації нових освітніх стандартів***

**ПРОМІЖНИЙ ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ
ФОРМУВАЛЬНО-ВПРОВАДЖУВАЛЬНОГО ЕТАПУ
(12.06.2024 – 15.05.2025)**

***Ганна Іванівна Іванюк,
доктор педагогічних наук, професор***
