

РЕЦЕНЗУВАННЯ ЗМІН ДО ОПП

**2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти,
спричинених пропозиціями стейкхолдерів, які зафіксовано у протоколі №4 від 13 березня 2025р.
засідання кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти**

№ з/п	ПП, посада	Зміст пропозиції	Опис практичної реалізації	Рецензування стейкхолдерами змін
1	Котенко Ольга Володимирівна, декан Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент	розширити діяльність з реалізації травма-інформованого підходу залученням інших освітніх компонентів ОПП, зміст яких сприятиме формуванню СКУ10 – це здатність до реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу	- проходження викладачами тренінгової програми ФПО «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти»: 05.02.26р. – 13.02.26р. Покликання: https://surl.li/cszcda - проходження викладачами тренінгових сесій Факультету педагогічної освіти в межах реалізації заходів з розвитку персоналу на тему «Педагогічні технології в новій оптиці: травма-інформований підхід в дії»: 20.01.26 р. – 05.02.26 р. Покликання: https://surl.li/rpnbzg - участь у засіданнях групи забезпечення проєкту TIED: Покликання: https://surl.li/iwjemj - розроблення навчально-методичного посібника «Цінності,	1. Практична реалізація пропозиції схвалюється. 2. У контексті розвитку ОПП пропонується наступне: - Після завершення річного адаптаційного періоду практичної реалізації тренінгової програми ФПО «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» внести зміни в IV розділ ОПП «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми», зокрема залучити інші освітні компоненти ОПП. - На засіданнях кафедри початкової освіти активно долучитися до обговорення результатів пілотування проєкту TIED викладачами, які забезпечують реалізацію ОПП 1.А3.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Путівника з проєктування травма-інформованого

			щастя, благополуччя в дослідницько-проектувальній діяльності майбутніх учителів початкових класів» (автори: Т. Мієр, Г. Бондаренко, Н. Вишнівська) Покликання: https://surl.li/pskfkj	освітнього процесу. - Передбачити публікаційну активність з популяризації травма-інформованого підходу в наукових та педагогічних колах
2	<i>Біляковська Ольга Орестівна</i>, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка	сприяти розвитку внутрішньої академічної мобільності	нормативно урегульовано процес внутрішньої академічної мобільності на рівні відповідних записів у договорах про двостороннє співробітництво з: - Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова; - Волинським національним університетом імені Лесі Українки; розпочато поетапний процес практичної реалізації внутрішньої академічної мобільності із задіянням зазначених закладів; - проведено Проект гарантів «Я МАЮ ДОСВІД». Практична реалізація академічної мобільності 27 березня 2026 року Покликання: https://surl.li/xotcku	1. Практична реалізація пропозиції схвалюється. 2. У контексті розвитку ОПП пропонується наступне: - комплексно дослідити процес залучення здобувачів 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою: виявити мотиви, які сприяють ефективному перебігу внутрішньої академічної мобільності; систематизувати утруднень, які зафіксовано студентами; з'ясувати їхні пропозиції щодо сприяння розвитку внутрішньої академічної мобільності; - продовжити практику проведення проєктів гарантів «Я маю досвід», активно популяризуючи процес проходження внутрішньої академічної мобільності із залученням здобувачів з відповідним актуальним досвідом
3	<i>Котелянець Наталка Валеріївна</i>, доктор	Зі змісту ОПП не зрозуміло, чи	Передбачено опрацювання матеріалів інклюзивного змісту за реалізації	1. Практична реалізація пропозиції схвалюється.

	педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Факультету педагогіки, психології та мистецтв Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка	передбачено опрацювання матеріалів інклюзивного змісту	міждисциплінарної інтеграції (узагальнено в додатку 1)	2. У контексті розвитку ОПП пропонується наступне: - внести у п'ятий розділ ОПП «Викладання та оцінювання» інформацію про опрацювання інклюзивного змісту на основі запровадження міждисциплінарної інтеграції
4	Онопрієнко Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти імені О.Я. Савченко Інститут педагогіки НАПН України	передбачити розроблення дослідницьких проєктів з використанням віртуальних лабораторій	Використання віртуальних лабораторій реалізується в такий спосіб: організовується робота в малих групах із задіянням методу кейс-стаді. Завдання: розробити методичний конструктор уроку майбутнього з використанням дослідницького проєкту 2035. Послідовність виконання завдання: 1. Оберіть навчальний предмет, тему уроку, визначте мету. 2. Створіть онлайн технологічну карту уроку, в якій для кожного етапу дібрано цифровий інструмент. Наприклад, - Актуалізація знань: опитування в Mentimeter або Kahoot. - Вивчення нового матеріалу: інтерактивний плакат у Genially або відео з вбудованими запитаннями в Edpuzzle. - Дослідження/	1. Практична реалізація пропозиції схвалюється. 2. У контексті розвитку ОПП пропонується наступне: відобразити практичне використання віртуальних лабораторій у розділі 8 ОПП «Ресурсне забезпечення реалізації програми» зазначенням у рубриці «Інформаційне та навчально-методичне забезпечення» інформації про віртуальні лабораторії та відповідні цифрові інструменти

			експериментальна робота: Phetcolorado - Закріплення: спільна дошка Padlet для групового упорядкування фактів. - Рефлексія: створення емоційної карти в Canva 3. Обґрунтуйте обраний вами цифровий інструментарій. Запропонуйте альтернативний варіант цифрового інструментарію. 4. Додайте віртуальну/віддалену лабораторію для здійснення учнями дослідницької діяльності. Сформулюйте завдання для учнів, які вони виконуватимуть з використанням віртуальної/віддаленої лабораторії. 5. Обґрунтуйте педагогічну доцільність використання віртуальної/віддаленої лабораторії. 6. Визначте можливі ризики використання віртуальної/віддаленої лабораторії	
5	Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Факультету педагогіки та	розширити впровадження результатів реалізації наукової теми «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи	відповідно до результатів реалізації наукової теми внесено зміни в робочі програми навчальних дисциплін; під час опрацювання теми «Наукова робота кафедри початкової освіти: реалізація наукової теми» в рамках викладання навчальної дисципліни «Менторські сесії: методичний	1. Практична реалізація пропозиції схвалюється. 2. У контексті розвитку ОПП пропонується наступне: - активно залучати стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, випускників, представників академічної спільноти) до всіх етапів

	психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка	«Нова українська школа» (Державний реєстраційний номер: 0121U113726) в змісті реалізації освітніх компонентів освітньої програми	практикум» студенти опрацьовують ознайомлюються з: - напрями наукової діяльності кафедри початкової освіти; - метою, завданнями, очікуваними результати наукової теми кафедри; - етапами реалізації наукової теми кафедри, роллю кожного викладача у дослідницькому процесі; - методами і підходами, які використовуються кафедрою для проведення педагогічних досліджень; - взаємозв'язком наукової роботи кафедри з навчальною діяльністю студентів та формуванням їх компетентностей; - форми представлення результатів наукової роботи кафедри (доповіді, публікації, участь у конференціях, семінарах, проєктах); - проблемами та викликами у реалізації наукової теми кафедри та шляхами їх подолання; - вплив на формулювання тем магістерських робіт	розроблення нової наукової теми кафедри початкової освіти, включаючи етап формулювання теми для нового наукового дослідження; - збагачувати освітні компоненти ОПП найвагомішими напрацюваннями, отриманими в процесі реалізації нової наукової теми
5	<i>Ужаскіна Тетяна Вікторівна</i> , директор Школи І ступеня №330 «Русанівка»	Зі змісту ОПП не зрозуміло, чи передбачено формувати у майбутніх учителів початкових класів уміння самостійно здійснювати пошук	реалізовано під час викладання: 1) змістового модуля «Проектування інноваційної педагогічної діяльності» навчальної дисципліни «Інноватика в педагогічній діяльності», теми практичних занять: - Інноваційна педагогічна діяльність:	1. Практична реалізація пропозиції схвалюється. 2. У контексті розвитку ОПП пропонується наступне: - збагатити процес реалізації ОПП проведенням спільних освітніх заходів з учителями початкової

		грантових заявок та здійснювати освітнє проєктування	міжнародний рівень педагогічного проєктування; - Практика проєктування заявки проєкту програми eTwinning (опрацювання передумов для отримання відзнаки за проєкт програми eTwinning та критеріїв оцінювання заявки на участь у програмі eTwinning; вправління у формуванні заявки проєкту програми eTwinning з дотриманням такої послідовності: ідентифікація проблеми, формулювання теми; формулювання мети; встановлення зв'язку з навчальним планом; планування проєктної діяльності); 2) змістового модуля «Освітні проєкти: Україна та партнери» навчальної дисципліни «Управління освітніми проєктами», теми семінарського заняття «Партнерство та міжнародні можливості» (акцент зроблено на опрацюванні основних видів угод, що укладаються під час підготовки та реалізації освітніх проєктів, опрацювання сучасних сервісів та платформ пошуку партнерів для ефективної організації міжнародної та міжінституційної співпраці (це інструменти Європейської комісії, мережі національних контактних	школи, які спрямовано на колективне інноваційне освітнє проєктування педагогічної діяльності з урахуванням нових викликів та змін
--	--	---	---	--

			пунктів, мережа EEN (Enterprise Europe Network))	
6	<i>Прохоренко Вікторія Олександрівна</i> , директор Спеціалізованої школи I-III ступенів із поглибленим вивченням англійської мови №165 м. Києва	передбачити розширення практичної складової викладання навчальних дисциплін ОПП	розширення практичної складової ОК на ОП реалізовано через урізноманітнення методів викладання (узагальнено в додатку 2)	1. Практична реалізація пропозиції схвалюється. 2. У контексті розвитку ОПП пропонується наступне: - створити на базі опорної початкової школи експериментальний майданчик для впровадження дуальної форми здобуття освіти та експериментально перевіряти методи викладання, які сприятимуть ефективній реалізації навчання майбутніх учителів в умовах дуальної освіти
7	<i>Сіменик Євгеній Станіславович</i> , випускник ОПП 013.00.01 Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, період навчання 2021-2022, член Ради випускників ФПО	поширити досвід опанування відкритими освітніми онлайн-курсами (МООС) на зміст інших навчальних дисциплін	Реалізовано на рівні запровадження щорічного оновлення переліку відкритих освітніх онлайн-курсів (МООС)	1. Практична реалізація пропозиції схвалюється. 2. У контексті розвитку ОПП пропонується наступне: Запроваджувати щорічне оновлення переліку відкритих освітніх онлайн-курсів (МООС) з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, запитів роботодавців, змін у сфері освіти
8	<i>Ярмоленко Катерина Валентинівна</i> , здобувачка 1 курсу денної форми навчання ОПП 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня	перенести в I семестр дисципліни, вивчення яких сприяє написанню магістерської роботи	Перенесено в I семестр викладання першого модуля змістового модуля «Магістерський семінар» навчальної дисципліни «Дослідництво у сфері освіти»; змістовий модуль «Наукові	1. Практична реалізація пропозиції схвалюється. 2. У контексті розвитку ОПП пропонується наступне: - розпочинати викладання дисципліни «Дослідництво у сфері

	вищої освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, рік вступу 2024		дослідження в освітній сфері» у повному обсязі викладається в I семестрі	освіти: Наукові дослідження в сфері освіти» після обрання здобувачами теми магістерської роботи
	<i>Вернигора Олена Сергіївна</i> , здобувач 1 курсу денної форми навчання ОПП 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, рік вступу 2024	диференціювати процес проходження виробничої практики в ЗЗСО для студентів, які працюють в школі	- Можливе диференціювання процесу проходження виробничої практики в ЗЗСО для студентів, які працюють в школі на посаді вчителя початкових класів; - обіймання інших посад не дає право на диференціювання процесу проходження виробничої практики в ЗЗСО; - способи диференціювання процесу проходження виробничої практики в ЗЗСО для студентів, які працюють в школі на посаді вчителя, це: оперування власним досвідом під виконання завдань, якими передбачено спілкування з учителем	1. Практична реалізація пропозиції схвалюється. 2. У контексті розвитку ОПП пропонується наступне: - під час виробничої практики в ЗЗСО передбачити з'ясування стейкхолдерів на тематику наукових досліджень; - трансформувати виявлені потреби-замовлення стейкхолдерів у теми майбутніх магістерських досліджень

**ВИКЛАДАННЯ МАТЕРІАЛІВ ІНКЛЮЗИВНОГО ЗМІСТУ НА ОСНОВІ
ЗАПРОВАДЖЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ
(ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня здобуття
вищої освіти)**

Освітня компонента	Теми інклюзивного спрямування, які інтегровано в освітні компоненти ОПП на рівні робочих програм навчальних дисциплін
Освітологія	Тема 1.1. Генеза поняття «освіта». Роль освіти у XXI столітті. Розгляд основних трендів розвитку сучасної початкової освіти, інклюзивної зокрема в світі та Україні, моніторинг європейського досвіду
Професійне спілкування іноземною мовою	Змістовий модуль 4. Тема 3. Комунікація без бар'єрів: психолого-педагогічні інструменти в сучасній інклюзивній школі / Communication without barriers: psychological and pedagogical tools for today's inclusive classroom
Організація та управління в педагогічній діяльності: Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності	Тема 8. Урегульованість педагогічної діяльності у взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу на прикладі організації інклюзивної початкової освіти. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (від 08 червня 2018р. № 609) URL: https://surl.li/irdfvc Інструктивно-методичні рекомендації МОН України щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти URL: https://surl.li/malycg
Організація та управління в педагогічній діяльності: Моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності	Самостійна робота: моніторинг організації інклюзивного освітнього середовища за результатами проходження онлайн-курсу «Школа для всіх. Онлайн-курс про організацію інклюзивного освітнього середовища» (EdEra; 6 годин). URL: https://surl.li/bbafjg
Комунікація в педагогічній діяльності: Зв'язки з громадськістю і соціальними	Тема. Організація та проведення PR-заходів. Опрацювання тем: Оприлюднення інформації про роботу ЗЗСО. Взаємодія з фахівцями ІПЦ. Результати комплексного обстеження. Онлайн-курс «Інклюзивне навчання: робота вчителя і асистента вчителя». (На Урок; 30 годин). URL: https://surl.li/hhfaaf

інституціями	
Комунікація в педагогічній діяльності: Педагогічна риторика	Тема 4. Комунікація в умовах інклюзивного освітнього середовища Мовлення вчителя як чинник психоемоційного комфорту. Словник інклюзивної освіти в мовленні педагога: коректні формулювання, недоречні/ризиковані мовні маркери (тригери). Трансформація директивних фраз у підтримувальні. Адаптація мовлення вчителя до потреб учнів: спрощення інструкцій (короткі, чіткі фрази); використання повторів; пауз; візуальних підказок; альтернативні способи пояснення (жести, схеми, символи)
Інноватика в педагогічній діяльності: Проектування інноваційної педагогічної діяльності	Тема 3. «Інноваційна педагогічна діяльність: шкільний рівень педагогічного проектування», завдання: аналіз проєктів шкільного рівня із залучення дітей з особливими освітніми потребами. Самостійна робота: проектування інноваційної педагогічної діяльності за результатами проходження онлайн-курсу «Робота вчителя початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (EdEra, 30 годин) URL: https://surl.li/hbdwaw
Технології в педагогічній діяльності: ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті	ЗМ 3. Самостійна робота 1: Завдання 2. Створити практичний кейс «Цифровий контент для дітей з ООП» 1. Знайдіть та проаналізуйте цифрові інструменти для дітей з ООП (наприклад, екранні читалки, програми для корекції мови, зору, адаптивних платформ). 2. Створіть покрокову інструкцію з адаптації цифрових інструментів (наприклад, використання екранних читалок, програм для корекції мови, адаптивних платформ). 3. Напишіть прогнозований висновок щодо успішного використання ІКТ для навчання дітей з різними типами ООП. ПЗ №6. Тема. Сучасне інформаційно-освітнє середовище початкової школи: вплив на формування особистості та адаптація до освітніх умов. Завдання 1. Створіть цифровий банк ідей «П'ятихвилинка психоемоційного розвантаження» (медіації, короткі ігри без екранів, дихальні вправи), які вчитель може інтегрувати в онлайн-урок. (Представте у вигляді онлайн підбірки у wakelet або Padlet). Самостійна робота 2. Завдання 2: Розробіть 5-7 рекомендацій для учнів та вчителів щодо підтримки психоемоційного здоров'я під час роботи з цифровими інструментами у вигляді презентації. Підберіть відео та цифрові застосунки.
Технології в педагогічній діяльності: Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі	Онлайн-курс «Основи психопідтримки: як вчителям працювати з дітьми, які пережили травматичні події» (EdEra, 23 години) URL: https://surl.li/brmpyv

Практика: виробнича в ЗЗСО	У Робочій програмі виробничої практики в ЗЗСО передбачено змістовий модуль 1. «Педагогічна діяльність учителя початкових класів ЗЗСО: правові, інклюзивні, комунікативні аспекти організації освітнього процесу та дидактичні структури навчання»
----------------------------	---

Додаток 2

ПРАКТИЧНЕ СПРЯМУВАННЯ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ОК НА ОПП 2.A3.00.01 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня компонента	Методи навчання
Освітологія	методи: порівняльного аналізу, синергії, міждисциплінарності, системності, функціональності, компаративістський
Професійне спілкування іноземною мовою	комунікативний метод (моделювання реальних комунікативних ситуацій у професійному середовищі; робота в парах і групах із застосуванням лексики професійного дискурсу із спеціальності «Початкова освіта»); проєктний метод (Project-Based Learning) (підготовка індивідуальних / групових дослідницьких мініпроєктів у змісті завдань самостійної роботи); кейс-метод (Case Study) (аналіз і обговорення практичних ситуацій, пов'язаних із фаховою діяльністю спеціаліста у галузі початкової освіти; формування аргументованої позиції щодо вирішення нагальних питань у роботі вчителя початкових класів); метод дебатів та фахових дискусій (проєктування англійських заходів для вчителів початкових класів, участь у дебатах на фахову тематику, ознайомлення із процедурою організації та проведення конференцій з нагальних питань початкової освіти); метод «перевернутого класу» (Flipped Classroom) (попереднє самостійне опрацювання теоретичних матеріалів та їх практичне застосування під час практичних занять); дослідницький метод (у межах CLIL) (опрацювання англійської науково-теоретичної бази з магістерського дослідження у галузі початкової освіти; написання апробаційних тез за темою магістерської роботи англійською мовою)
Організація та управління в педагогічній діяльності: Нормативно-правове	метод М. Броудлі (використання трьох видів ситуацій, а саме: ситуація-оцінка (пропонується дати оцінку прийнятим рішенням); ситуація-проблема (пропонується встановити причину виникнення ситуації (явища, процесу), конкретизувати власні дії з її вирішення); ситуація-вправа (пропонується вправлення у вирішенні певної проблеми); навчальні зустрічі з практиками;

забезпечення педагогічної діяльності	модельовання ситуацій
Організація та управління в педагогічній діяльності: моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності	метод аналізу, метод модельовання, інтерактивні методи
Організація та управління в педагогічній діяльності: Розвиток персоналу та підприємництво	case-study, сторітелінг, навчальні зустрічі з практиками; модельовання ситуацій
Комунікація в педагогічній діяльності: Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями	пояснювально-ілюстративні методи, case-study, навчальна дискусія, модельовання професійних ситуацій, метод «мозкового штурму»
Комунікація в педагогічній діяльності: Педагогічна риторика	метод риторичного аналізу текстів, метод модельовання промови, інтерактивні методи, метод case-study, метод вправ (тренувальні, творчі, аналітичні), метод відеозапису
Інноватика в педагогічній діяльності: Аналітика інноваційної педагогічної діяльності	метод описового аналізу, метод діагностичного аналізу, метод прогнозного аналізу, метод наказового аналізу, метод причинно-наслідкового аналізу, метод приписного аналізу, метод інференційного аналізу, метод кластерного аналізу, метод когортного аналізу, метод якісного аналізу, метод кількісного аналізу, метод тематичного аналізу, метод наративного аналізу, метод факторного аналізу, метод пошукового аналізу, метод дослідницького аналізу, метод контент-аналізу, метод аналізу часових рядів у методах аналізу даних, метод аналізу настрою у методах аналізу даних
Інноватика в педагогічній діяльності: Проєктування інноваційної педагогічної діяльності	метод описового аналізу, метод діагностичного аналізу, метод прогнозного аналізу, метод причинно-наслідкового аналізу, метод приписного аналізу, метод пошукового аналізу, метод дослідницького аналізу, метод контент-аналізу, метод аналізу настрою у методах аналізу даних
Технології	метод аналізу, метод модельовання (зокрема модельовання ситуацій), метод проєктування, інтерактивні методи

в педагогічній діяльності: ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті	навчання, case-study (метод кейсів), методи контролю та оцінювання та самооцінювання, взаємооцінювання P2P, метод «Цифрового сторітелінгу», SMART-аналіз, SWOT, метод самонавчання навчання (e-learning)
Технології в педагогічній діяльності: Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі	проблемно-пошукові методи (створення проблемних ситуацій, формулювання гіпотез; моделювання: конструювання студентами технологічних карт уроків та алгоритмів навчання); кейс-метод (аналіз реальних педагогічних ситуацій та відеофрагментів уроків); ігрові методи (ділові та рольові ігри («Я – вчитель») для апробації дидактичних структур); кооперативні та інтерактивні методи (робота в малих групах («ажурна пилка», «акваріум», ротаційні трійки))
Дослідництво у сфері освіти: Наукові дослідження в освітній сфері	проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний, педагогічний експеримент, теоретичний аналіз, співставний аналіз, нормативно-правовий аналіз, історико-біографічний метод, аналіз архівних джерел, інтерпретація результатів дослідження, рефлексія
Дослідництво у сфері освіти: Магістерський семінар	теоретичні методи дослідження (порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, конкретизація, класифікація); емпіричні методи дослідження (педагогічне спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ювання, педагогічний експеримент, метод моделювання