

Рецензія-відгук

на освітню програму “Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу” для другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти, яка розроблена в Київському університеті імені Бориса Грінченка

Сучасна освіта – це вже не лінійний маршрут «школа–коледж–університет», а широка екосистема навчання упродовж життя. До формування компетентностей дедалі активніше долучаються сім’я, громада, медіа та, головне, роботодавці. Компанії вибудовують власні L&D-практики, створюють корпоративні університети й модульні програми під конкретні бізнес-цілі, інтегруючи навчання безпосередньо у виробничі процеси. Корпоративна освіта вирізняється швидкістю оновлення, релевантністю змісту, адаптивністю до контексту організації та спроможністю оперативно реагувати на інновації й технологічні зміни.

Попит на людей, які здатні професійно проектувати та керувати такими процесами, перевищує пропозицію. На багатьох підприємствах навчання персоналу все ще здійснюють ситуативно або інтуїтивно. Потрібні фахівці, що працюють на засадах науково обґрунтованого дизайну навчання, володіють інструментами аналізу потреб, вміють організовувати розвиток персоналу й оцінювати ефективність (у т. ч. через навчальну аналітику, оцінювання результатів і впливу на показники діяльності).

Відповідь на цей запит дає магістерська програма «Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу» Київського університету імені Бориса Грінченка. Вона орієнтована на підготовку фахівців, здатних здійснювати діагностику освітніх потреб і планувати upskilling/reskilling; проектувати гнучкі, модульні та змішані формати навчання; забезпечувати організаційно-методичний супровід корпоративних програм; упроваджувати цифрові платформи та інструменти оцінювання; розвивати персонал з урахуванням стратегії організації та вимог ринку.

Програму укладено згідно зі Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та чинною нормативною базою. Вона містить усі обов’язкові елементи компетентнісного підходу: чітко визначені цілі і програмні результати, логіку та зміст навчання, умови реалізації й технології навчального процесу. Добір навчальних дисциплін забезпечує повне формування запланованих компетентностей здобувачів.

З огляду на актуальність, наукову обґрунтованість і практичну спрямованість, рецензовану програму доцільно рекомендувати до впровадження у закладах вищої освіти.

Рецензент,
Керуючий партнер



Наталія МАНОЙЛЕНКО