

Рецензія
на освітньо-професійну програму
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка

Реформування вітчизняної освіти зумовлює потребу підготувати вчителів нової формації, педагогів із високим рівнем фахових компетентностей та готовністю працювати в нових суспільних умовах та освітніх інновацій. Нова українська школа потребує ерудованих, креативних, ініціативних учителів із сформованими дослідницькими вміннями, духовно-моральними цінностями, навичками орієнтування в інформаційних джерелах та роботи з цифровими ресурсами, готовністю до рефлексивної діяльності й самовдосконалення. Усе це окреслено в нормативних документах і відображено в освітньо-професійній програмі підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Із сучасними запитами корелюється мета освітньої програми, а саме забезпечення академічної підготовки висококваліфікованого педагогічного працівника в галузі початкової освіти, який має сформовану систему загальних і спеціальних компетентностей, здатний реалізувати місію служіння людині, громаді та суспільству, розв'язувати освітні проблеми та завдання, організовувати безпечний, інклюзивний освітній простір і здійснювати в ньому професійно-педагогічну діяльність із різними категоріями дітей на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого, травма-інформованого, інтегративного підходів в умовах реформи «Нова українська школа», воєнного періоду та потреб післявоєнного відновлення, спроможний до інновацій та безперервного професійного розвитку.

Рецензована освітньо-професійна програма спрямована на підготовку бакалавра початкової освіти з термінами навчання 3 роки 10

місяців (240 кредитів ЄКТС) та 2 роки 10 місяців (180 кредитів ЄКТС). Важливо, що нова редакція освітньо-професійної програми підготовлена з урахуванням: запитів здобувачів освіти з освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які потребують розширеного переліку освітніх компонентів ОПП з метою уникнення повтору навчального матеріалу, вивченого на попередньому освітньому ступені, окремої структурно-логічної схеми ОПП та навчального плану підготовки, а також забезпечення результатів навчання змістом освітніх компонентів, формування загальних і спеціальних компетентностей під час практичної підготовки та врахування результатів опитування здобувачів освіти з питань проведення виробничих педагогічних практик. Важливо, що практичні результати навчання націлені на конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Зміст рецензованої освітньо-професійної програми має чітко продуману і збалансовану структуру. Сформульовані цілі, об'єкт, теоретичний зміст вивчення, заплановані методи, методики та технології, відповідають Стандарту вищої освіти. Визначені компетентності, освітні компоненти, результати навчання підпорядковуються предметній області програми та корелюють між собою. Освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, тобто навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестаційний іспит тощо, становлять логічну взаємопов'язану систему теоретичного навчання та практичної підготовки і у взаємодії надають можливості досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Безумовну перевагу рецензованої освітньо-професійної програми вбачаємо в практико орієнтованому навчанні, що передбачає комплекс педагогічної практичної підготовки майбутніх учителів. Добре продуманим в освітній програмі видається блок

вибіркових дисциплін, покликаних сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам стейкхолдерів.

Важливо, що рецензована освітня програма оновлена в межах реалізації міжнародних проєктів: «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED), Фінська підтримка реформи української школи «Навчаємося разом» (програма тренерів для тренерів «Вища школа»), «LEGO Foundation» в Україні та ін. На підставі цього визначено освітні компоненти предметних дидактик освітніх галузей, Основи STEAM-освіти, Інтегроване тематично-проєктне навчання в початковій школі, Благополуччя дітей і педагогів, що сприятимуть професійному розвитку педагогів щодо застосування ігрових та діяльнісних методів навчання в умовах реформи «Нова українська школа».

Детальне ознайомлення з освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка дозволяє зробити висновок про те, що представлена освітньо-професійна програма відповідає основним критеріям якості вищої освіти, сучасному рівню розвитку педагогічної науки та може бути рекомендована до впровадження в освітній процес підготовки вчителів початкових класів.

Рецензент:

завідувач кафедри початкової освіти

Факультету педагогічної і мистецької освіти

Полтавського національного педагогічного

університету імені В. Г. Короленка,

доктор педагогічних наук професор



Ольга ФЕДІЙ

Підпис: Ольга Федій
Завідую
Ст. інспектор з кадрів
Відділу кадрів