

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Кафедра дошкільної освіти

Тематика курсових робіт

на 2025-2026 н.р.

для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, рівня вищої освіти першого (бакалаврського), освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта, денної та заочної форми навчання

Затверджено на засіданні
кафедри дошкільної освіти.

Протокол №14 від 01 жовтня 2025 р.

1. Формування уявлень у дітей про форму предметів та геометричні фігури в освітньому середовищі ЗДО.
2. Взаємодія педагогів ЗДО та батьків у формуванні основ сенсорно-пізнавальної компетентності дітей третього року життя засобом дидактичних ігор і вправ.
3. Формування уявлень у дітей порівняння предметів за величиною в освітньому середовищі ЗДО.
4. Дослідницька діяльність дітей старшого дошкільного віку як інструмент набуття пізнавального досвіду.
5. Графічні організатори в освітній взаємодії з дітьми старшого дошкільного віку (інтелектуальні карти, дошка тайм-менеджменту, дерево цілей, алгоритми, схеми тощо).
6. Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей третього року життя засобом дидактичних ігор та вправ.
7. Освітнє середовище ЗДО як засіб сенсорно-пізнавального розвитку дітей раннього віку.
8. Особливості підготовки і проведення розваг математичного змісту у ЗДО.
9. Виховання основ сенсорної культури у дітей раннього віку засобом дидактичних ігор і вправ.\
10. Формування пізнавальної активності дітей дошкільного віку у процесі організації дослідно-експериментальної діяльності.
11. Використання розвивальної дошки «Бізіборд» у сенсорному розвитку дітей раннього віку.
12. Вплив сучасних мультфільмів на формування емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку.
13. Формування пізнавальної активності дітей дошкільного віку засобом експериментування.
14. Розвиток пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку засобом конструктивно-будівельних ігор.

15. Формування фінансової грамотності дітей старшого дошкільного віку засобом проєктної діяльності.
16. Формування просторових уявлень у дітей старшого дошкільного віку засобом дидактичних ігор.
17. Формування партнерських стосунків у дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності.
18. Формування фінансової грамотності дітей старшого дошкільного віку засобом проблемних ситуацій.
19. Формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з творами живопису.
20. Формування пізнавальних інтересів у дітей старшого дошкільного віку засобами конструювання з паперу (залишкового матеріалу, деталей конструкторів чи інших матеріалів – на вибір).
21. Особливості формування елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку засобом ситуацій-проблем.
22. Педагогічні умови формування рухових умінь у дітей раннього віку під час занять з розвитку рухів.
23. Формування навичок шиккування і перешикування у ранньому віці як умова безпечної поведінки під час надзвичайних ситуацій.
24. Формування рухових умінь з ходьби у дітей раннього віку для безпечної поведінки під час надзвичайних ситуацій.
25. Формування у дітей раннього віку рівноваги як основи розвитку координаційних здібностей для безпечної поведінки в надзвичайних ситуаціях.
26. Формування фізичних якостей у дітей дошкільного віку засобом рухливих ігор (під час ігор і вправ спортивного характеру).
27. Фізкультурна розвага як засіб закріплення та удосконалення рухових умінь і навичок у дітей старшого дошкільного віку.
28. Рухливі ігри у системі фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку.
29. Шляхи підвищення рухової активності дітей дошкільного віку під час занять з фізичної культури.
30. Формування системи рухових умінь і навичок під час занять з фізичної культури.
31. Фізкультурні заняття на повітрі у системі фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку.
32. Ігри-естафети як засіб розвитку швидкості у дітей старшого дошкільного віку.
33. Українські народні рухливі ігри як засіб підвищення інтересу до фізичної культури у дітей дошкільного віку.
34. Педагогічні умови підвищення рухової активності дітей дошкільного віку під час прогулянки.

35. Здоров'язберезувальні технології як засіб підвищення фізичної підготовленості дітей дошкільного віку.
36. Виховання основ здорового способу життя у дітей старшого дошкільного віку засобом українських народних традицій.
37. Ранкова гімнастика як фізкультурно-оздоровчий засіб в ЗДО.
38. Гімнастика після денного сну як фізкультурно-оздоровчий засіб в ЗДО
39. Використання ігрових вправ у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей раннього віку.
40. Нейрогра як засіб розвитку дітей 5-го року життя.
41. Проектування предметно-ігрового розвивального середовища групової кімнати ЗДО для дітей раннього віку.
42. Супровід ігрової діяльності дітей третього року життя.
43. Творчі ігри як засіб комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку.
44. Взаємодія батьків та закладу дошкільної освіти у адаптації дітей раннього віку.
45. Ігри з правилами як засіб виховання моральних якостей у дітей старшого дошкільного віку.
46. Квест як засіб розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку.
47. Гра-стратегія як засіб формування комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку.
48. Розповідь як засіб формування зв'язного мовлення дітей старшого
49. дошкільного віку.
50. Формування навичок самообслуговування у дітей 3-го року життя.
51. Праця в природі як засіб екологічного виховання дітей дошкільного віку.
52. Формування діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку.
53. Формування основ акторської майстерності в дітей третього року життя.
54. Формування уміння орієнтування у просторі в дітей молодшого дошкільного віку.
55. Формування конструктивної творчості в дітей старшого дошкільного віку засобом просторового орієнтування.
56. Формування глядацької культури в дітей старшого дошкільного віку.
57. Формування акторських навичок у дітей старшого дошкільного віку в різних видах театру.
58. Особливості формування уявлень про сім'ю у дітей раннього віку на матеріалі ознайомлення з творами живопису.
59. Організація простору для самостійної художньої діяльності дітей п'ятого року життя.
60. Формування часових уявлень у дітей п'ятого року життя в процесі ознайомлення з творами живопису.

61. Особливості формування координації рухів у дітей раннього віку засобами музично-ритмічної діяльності.
62. Формування координації рухів у дітей раннього віку засобами музично-ритмічних ігор.
63. Розвиток емоційної чутливості у дітей п'ятого року життя засобами музично-ритмічної діяльності.
64. Розвиток емпатії під час художньо-продуктивної діяльності дітей дошкільного віку.
65. Формування пізнавальної активності дітей п'ятого року життя засобами комунікації за творами живопису.
66. Формування емоційного відгуку у дітей п'ятого року життя засобом слухання музики.
67. Пауза вслуховування як метод формування мистецько-творчої компетентності дітей молодшого дошкільного віку.
68. Особливості активізації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку засобами мистецтва скульптури.
69. Організація простору для самостійної художньої діяльності дітей четвертого року життя.
70. Особливості активізації пізнавальної діяльності дітей п'ятого року життя засобами мистецтва архітектури.
71. Використання етимологічних казок для активізації словника дітей 5-го року життя.
72. Використання творчих літературних ігор як засобу розвитку уяви дітей старшого дошкільного віку.
73. Використання детективів як нового літературного жанру в пізнавальній діяльності дітей старшого дошкільного віку.
74. Використання біографічного методу в якості сторітелінгу для дітей дошкільного віку.
75. Формування інтересу дітей до художнього тексту засобом «філософських читань» (читання з продовженням та рефлексуванням).
76. Формування інтересу дітей до художнього тексту засобом літературних ігор.
77. Формування інтересу дітей до художнього тексту за допомогою інноваційних технологій.
78. Використання прийомів слово відкриття під час взаємодії дітей (молодшого / старшого – на вибір) віку з художнім текстом.
79. Використання профільного літературного методу (на вибір студента / студентки) для взаємодії з художнім текстом.
80. Використання запитань (на вибір студента / студентки) для взаємодії з художнім текстом.

81. Формування зв'язного мовлення дітей 5-го року життя засобом творчих розповідей.

82. Формування зв'язного мовлення дітей 5-го року за допомогою мнемотехніки.

83. Формування граматично правильного мовлення дітей 5-го року життя.

84. Використання поетичних творів для формування звукової культури мови дітей 5-го року життя.

85. Розвиток активного мовлення у дітей 3-го року життя в освітньому процесі ЗДО.

86. Розвиток пізнавального інтересу до природи у дітей четвертого року життя під час розглядання ілюстрацій.

87. Інновації в ознайомленні дітей старшого дошкільного віку з природою рідного краю.

88. Формування системних уявлень про природу в процесі ігор природничого змісту у дітей середнього віку.

89. Сенсорна інтеграція як метод (засіб) взаємодії з дітьми раннього віку

90. Формування пізнавального інтересу до природи у дітей старшого дошкільного віку засобом гри

91. Роль графічних організаторів під час організації предметно-практичної та технологічної діяльності дітей раннього (або молодшого, або середнього, або старшого) дошкільного віку

92. Формування уявлень про число і кількість засобом казки (старший дошкільний вік)

93. Формування уявлень про величину у дітей старшого дошкільного віку засобом народних мір вимірювання.

94. Педагогічні умови економічного виховання дітей дошкільного віку.

95. Формування вмінь економічного використання природних ресурсів у дітей дошкільного віку.

96. Особливості міркувань дітей старшого дошкільного віку, пов'язаних із поясненням явищ природи

97. Прогулянка як засіб екологічного виховання дітей дошкільного віку

98. Розвивальне природне середовище як засіб формування природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку.

99. Розвиток логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку у процесі розв'язування арифметичних задач.

100. Розвиток логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку засобом математичних ігор.

