

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра початкової освіти
Тематика курсових робіт на 2025/2026 н.р.

Затверджено на засіданні
кафедри початкової освіти
Факультету педагогічної освіти
Протокол №10 від 03.09.2025

1. Методика застосування міжпредметних завдань на уроках читання в 3 класі
2. Літературне читання як засіб емоційної підтримки учнів 3-4 класів в умовах воєнного стану
3. Розвиток мовлення першокласників засобами методики «Щоденні 5»
4. Міжпредметні завдання як засіб розвитку мовлення учнів 4 класу на уроках читання
5. Методика застосування ІКТ на уроках навчання грамоти
6. Робота з медіатекстами на уроках читання в 3 класі
7. Компенсація освітніх втрат на уроках читання в 4 класі засобами диференційованого підходу
8. Онлайн-інструменти як засіб подолання освітніх втрат на уроках читання в 4 класі
9. Формування стресостійкості учнів 2 класу засобами творів для дітей українських письменників
10. Формування в учнів 1 класу мотивації до читання під час роботи з дитячою книжкою
11. Методика використання буктрейлерів на уроках читання в початковій школі
12. Лексико-стилістична робота на уроках читання в початковій школі
13. Композиційний аналіз тексту та складання плану в роботі над текстом на уроках читання в початковій школі
14. Формування граматичних умінь і навичок у процесі вивчення розділу «Будова слова» в початкових класах
15. Формування географічних понять на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі
16. Використання моделей на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі
17. Формування композиційних знань, умінь та навичок на уроках мистецтва в початковій школі
18. Опрацювання змістової лінії «Взаємодіємо усно» на уроках української мови в 2 класі
19. Опрацювання змістової лінії «Взаємодіємо письмово» на уроках української мови в 3 класі
20. Опрацювання змістової лінії «Досліджуємо медіа» на уроках української мови в 4 класі
21. Опрацювання змістової лінії «Досліджуємо мовні явища» на уроках української мови в 2 класі

- 22.Розвиток мовленнєво-творчих здібностей учнів на уроках української мови в 3 класі
- 23.Формування комунікативної компетентності учнів початкових класів засобами цифрових освітніх ресурсів
- 24.Формування мовно-комунікативної компетентності учнів початкових класів засобами сучасних цифрових інструментів
- 25.Формування дослідницьких умінь учнів початкових класів на уроках української мови 4 класі
- 26.Розвиток культури мовлення учнів початкових класів на уроках української мови в 4 класі
- 27.Розвиток культури спілкування учнів початкових класів на уроках української мови в 4 класі
- 28.Розвиток пізнавального інтересу учнів (1,2,3,4) класів засобом інтегрованих завдань
- 29.Розвиток критичного мислення учнів (1,2,3,4) класів засобом інтегрованих завдань
- 30.Проектна діяльність як форма реалізації інтегрованого підходу в початковій школі
- 31.Розвиток логічного мислення учнів (1,2,3,4) класів на уроках математики
- 32.Розвиток алгоритмічного мислення учнів (1,2,3,4) класів на уроках математики
- 33.Розвиток в учнів (1,2,3,4) класів умінь розв'язувати проблемні ситуації засобом інтегрованих завдань із математики та природознавства
- 34.Розвиток творчих умінь учнів (1,2,3,4) класів засобом міжпредметної інтеграції
- 35.Формування економічних знань учнів (1,2,3,4) класів на уроках математики
- 36.Формування в учнів (1,2,3,4) класів умінь застосовувати математичні знання в життєвих ситуаціях засобами інтегрованого навчання
- 37.Розвиток пізнавальної самостійності учнів (1,2,3,4) класів на уроках математики засобом інтегрованих проєктів
- 38.Формування ключової компетентності (на вибір) засобом інтеграції освітніх галузей (на вибір)
- 39.Формування спільних цінностей учнів 1 класу під час проведення ранкових зустрічей
- 40.Застосування інтерактивних технологій на уроках «Я досліджую світ» в 3 класі
- 41.Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в адаптаційно-ігровому циклі початкової освіти
- 42.Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в основному циклі початкової освіти
- 43.Рольова гра як засіб формування загальнолюдських цінностей в учнів 2 класу
- 44.Формування національної гідності в учнів початкової школи засобами інфомедіаосвіти

45. Організація дослідницької діяльності учнів під час уроків «Я досліджую світ» у 4 класі
46. Формування громадянської компетентності учнів 4 класу засобами медіаосвітніх технологій
47. Формування лідерських якостей учнів початкових класів засобами ігрових технологій
48. Формування громадянської свідомості учнів початкових класів засобами інтерактивних методів навчання
49. Формування почуття відповідальності та поваги до правил суспільного життя учнів 4 класу засобами проєктної діяльності
50. Формування навичок співпраці та колективної взаємодії учнів 2 класу засобами групових та командних завдань
51. Формування екологічної компетентності учнів початкових класів у процесі вивчення природничої освітньої галузі
52. Розвиток дослідницьких умінь учнів початкових класів під час вивчення природничої освітньої галузі
53. Формування відповідального ставлення до природи засобами курсу «Я досліджую світ»
54. Формування навичок критичного мислення під час вивчення природничої освітньої галузі в початковій школі
55. Формування дослідницьких умінь учнів початкових класів у процесі вивчення курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь)
56. Використання гейміфікації під час вивчення природничої освітньої галузі в початковій школі
57. Квест-технологія як інноваційна форма вивчення природничої освітньої галузі в початковій школі
58. STEM-уроки як інноваційна форма вивчення природничої освітньої галузі в початковій школі
59. Використання технології «перевернутого класу» на заняттях «Я досліджую світ»
60. Онлайн-екскурсії / віртуальні подорожі як форма організації пізнавальної діяльності на заняттях «Я досліджую світ»
61. Формування умінь учнів початкових класів спостерігати за об'єктами живої та неживої природи
62. Використання сучасних цифрових інструментів (Padlet, Mentimeter, Canva) на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
63. Міністартапи (екопроєкти, мінілабораторії) як метод дослідження природничого матеріалу
64. Формування національної ідентичності учнів 1-4 класів засобом народної гри
65. Формування уявлень учнів 3 класу про час та історичні події засобами візуалізації
66. Формування уявлень учнів 1-4 класів про час та історичну послідовність за допомогою «лінії часу»
67. Формування історичних знань учнів 3 класу засобом настільних ігор
68. Формування громадянської компетентності учнів 1-4 класів засобом ділової гри

- 69.Формування знань та уявлень учнів 1-4 класів про видатних історичних особистостей України
- 70.Формування знань учнів 1-4 класів про рідний край у процесі проєктної діяльності
- 71.Формування знань про історичні події учнів 1-4 класів засобами квест-технології
- 72.Формування знань учнів 1-4 класів про історичні події під час роботи з історичними джерелами
- 73.Формування дослідницьких умінь учнів 1-4 класів під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі
- 74.Формування власної ідентичності учнів 1-4 класів під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі
- 75.Формування знань про історичні події учнів 1-4 класів засобами цифрових технологій (інтерактивні карти, 3D-моделі, віртуальні екскурсії)
- 76.Формування емоційного інтелекту учнів 1-4 класів під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі
- 77.Формування критичного мислення учнів 1-4 класів під час роботи з історичними джерелами
- 78.Формування дослідницьких умінь учнів 1-4 класів під час вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі
- 79.Формування безпечної поведінки учнів 1-4 класів під час вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі
- 80.Формування основ фінансової грамотності учнів 4-го класу під час вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі
- 81.Настільні ігри як засіб формування креативності учнів у процесі вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»
- 82.Використання методики «Шість цеглинок» lego у 3 класі як освітнього інструменту
- 83.Використання квест-технології у формуванні соціально-емоційних навичок учнів початкових класів
- 84.Мультфільми як засіб формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентності учнів 3 класу
- 85.Ігрові технології як засіб розвитку соціально-емоційних компетентностей учнів початкових класів
- 86.Цифрові освітні інструменти як засіб розвитку соціально-емоційної грамотності учнів початкових класів
- 87.Соціально-емоційне навчання як інструмент розвитку м'яких навичок учнів 4-го класу
- 88.Гейміфікація як засіб розвитку підприємливості учнів 4-го класу
- 89.Психолого-педагогічна підтримка учнів молодшого шкільного віку як умова подолання освітніх втрат
- 90.Мультимедійні технології у формуванні критичного мислення учнів початкової школи на уроках інформатики
- 91.Використання робототехніки в початковій школі на уроках інформатики
- 92.Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 1 - 4 класів засобами інформатики

93. Розвиток умінь командної роботи учнів 1-4 класів засобом проєктних завдань з інформатики
94. Цифровий сторітелінг як інструмент у навчанні інформатики учнів початкових класів
95. Використання імерсивних технологій у початковій школі на уроках інформатики
96. STEAM-проєкти як засіб формування ключових компетентностей учнів на уроках інформатики в початковій школі
97. Формування дослідницьких умінь учнів початкових класів засобами STEAM-проєктів з інформатики
98. Інформатика unplugged як інструмент формування основ програмування без комп'ютера
99. Організація інтегровано-проєктного навчання у початковій школі
100. Організація дистанційного навчання математики в початковій школі з використанням цифрових сервісів Google
101. Застосування ігрових технологій навчання математики в початковій школі
102. Формування поняття натурального числа в курсі математики початкової школи
103. Економічне виховання учнів початкових класів у процесі навчання математики
104. Застосування інтерактивних технологій навчання на уроках математики в початковій школі
105. Розвиток просторового мислення учнів під час вивчення геометричного матеріалу в початковій школі
106. Підвищення пізнавальної діяльності учнів початкових класів на етапі пояснення нового матеріалу засобом математичного коміксу
107. Формування в учнів 2 класу художніх знань під час реалізації травма-інформованого підходу на уроках мистецтва
108. Формування відчуття ритму в першокласників на уроках мистецтва з використанням елементарних музичних/шумових інструментів та тілесної перкусії
109. Розвиток в учнів 3 класу вокальних навичок на уроках мистецтва засобами музикотерапії
110. Розвиток мистецьких знань учнів 4 класу засобами STEAM-проєктів
111. Розвиток ритму засобами тілесної перкусії, музикування на елементарних інструментах та створення дитячого оркестру під час реалізації травма-інформованого підходу
112. Розвиток художньо-образного мислення другокласників засобами арттерапії
113. Розвиток креативності на уроках мистецтва в 3 класі засобами фудскейпу
114. Формування уяви та фантазії на уроках мистецтва засобами нетрадиційного малювання
115. Розвиток творчості учнів 3-4 класів на уроках мистецтва засобами музичних лабораторій та мобільних застосунків

116. Розвиток творчих здібностей другокласників засобами арттерапії
117. Розвиток креативності третьокласників засобами фоторімейку та піксельного малювання
118. Розвиток творчості та стабілізації емоційного стану учнів 4 класу засобами флюїдарту й вокалотерапії
119. Варіативність організаційних форм навчання учнів (1, 2, 3, 4) класу під час вивчення освітньої галузі (на вибір)
120. Позанавчальна проєктна діяльності учнів (1, 2, 3, 4) класу під вивчення освітньої галузі (на вибір)
121. Формування в учнів початкових класів умінь навчатися впродовж життя на інтегрованих заняттях «Я досліджую світ»
122. Формування описових знань учнів 3(4) класу на інтегрованих заняттях «Я досліджую світ»
123. Формування пізнавальної самостійності учнів 3(4) класу на інтегрованих заняттях «Я досліджую світ» засобами проєктування