

Відгук аспірантки спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Цимбалюк Світлани Миколаївни

(2022-2026 р.н)

Вступ до аспірантури був для мене закономірним етапом професійного й особистісного розвитку. Працюючи у сфері освіти, я дедалі більше усвідомлювала потребу здійснювати власні наукові дослідження, аналізувати сучасні освітні процеси та робити внесок у розвиток педагогічної науки. Саме тому рішення продовжити навчання в аспірантурі стало свідомим вибором, що поєднав мій професійний досвід, наукові інтереси та прагнення до самореалізації. Процес підготовки до вступу розпочався з вибору ЗВО. Проаналізувавши рейтинги, відгуки, наукову тематику та умови вступу, я обрала Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.

Навчання в аспірантурі стало для мене періодом інтенсивного інтелектуального розвитку. Освітньо-наукова програма дала змогу не лише поглибити знання з педагогіки, психології та методології наукових досліджень, а й сформувати цілісне розуміння сучасних тенденцій розвитку вищої освіти. Особливо цінним стало усвідомлення того, що наукове дослідження – це не лише процес накопичення фактів, а насамперед постійний пошук нових ідей, критичний аналіз інформації, уміння аргументувати власну позицію та знаходити рішення актуальних освітніх проблем.

Важливу роль у моєму професійному становленні відіграла робота над текстом дисертації. Я навчилась системно планувати наукову діяльність, працювати з великими масивами української та зарубіжної наукової літератури, здійснювати порівняльний аналіз, формувати наукові висновки та обґрунтовувати практичні рекомендації. У процесі роботи над дисертацією я значно вдосконалила навички академічного письма, наукової комунікації, публікаційної діяльності та презентації результатів власних досліджень. Під час роботи я постійно консультувалася зі своїм науковим керівником. Марія

Василівна Братко навчила мене працювати з науковими текстами, критично аналізувати наукові джерела, формулювати власні висновки та аргументовано відстоювати свою наукову позицію. Завдяки професіоналізму наукового керівника, вимогливості та постійній підтримці я зрозуміла, що справжнє наукове дослідження ґрунтується не лише на опрацюванні літератури, а й на здатності ставити нові запитання, шукати нестандартні рішення та критично осмислювати отримані результати.

Окремо варто відзначити вагомий внесок наукових семінарів у дослідження, на чолі з Людмилою Леонідівною Хоружою. Під час занять я мала змогу обговорити результати дослідження, обмінятися думками, отримати конструктивні зауваження і рекомендації. Саме під час таких зустрічей багато наукових ідей набували більш чіткого змісту, уточнювалися концептуальні положення дослідження, удосконалювалися методологічні підходи та формувалися нові напрями подальших наукових пошуків.

Важливу роль у моєму професійному та науковому становленні відіграла щорічна участь у Грінченківській науковій школі. Лекції, майстер-класи та дискусії за участю провідних українських і зарубіжних науковців сприяли поглибленню моїх знань із методології педагогічних досліджень, ознайомленню з сучасними тенденціями розвитку науки та освіти, а також розширенню наукового світогляду. Отримані знання й практичні рекомендації допомогли ефективніше здійснювати пошук і аналіз наукових джерел, генерувати нові дослідницькі ідеї, удосконалювати методологічний апарат дослідження та дотримуватися сучасних вимог до структури й академічного оформлення дисертаційної роботи.

Під час підготовки до захисту дисертації я зіткнулася з певними труднощами, насамперед пов'язаними зі збором та оформленням необхідної документації. Цей етап вимагав особливої уважності, відповідальності та дотримання встановлених нормативних вимог.

Підсумовуючи, можу зазначити, що навчання в аспірантурі стало для мене важливим етапом професійного та особистісного зростання. Безперечні переваги включають можливість сформувати дослідницькі компетентності, удосконалити навички наукової роботи, академічного письма та критичного мислення, а також отримати цінний досвід наукової комунікації й роботи в академічному середовищі. Також вагомим є підтримка наукового керівника, участь у наукових семінарах і Грінченківській науковій школі, які сприяли моєму становленню як науковця. Водночас процес навчання та підготовки дисертації мав і певні труднощі, пов'язані з необхідністю систематичної роботи, подоланням наукових і організаційних викликів, а також із високими вимогами до якості дослідження та оформлення результатів. Попри ці складнощі, отримані знання, досвід і компетентності стали для мене надійною основою для подальшої наукової та професійної діяльності.

21.07.2026



Цимбалюк С.М.

Я, Тарапата Єлизавета Володимирівна, навчалась на освітньо-науковій програмі «Освітні, педагогічні науки», спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка на денній формі навчання у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка в період з 2022 по 2026 рр.

Навчання в аспірантурі стало для мене надзвичайно цінним і важливим етапом професійного та особистісного розвитку. Я щиро вдячна за можливість пройти цей шлях у середовищі, яке поєднувало високий професійний рівень, підтримку, відкритість і сприятливі умови для наукового розвитку.

Хочу відзначити до дрібниць продуману структуру освітньо-наукової програми. Обов'язкові дисципліни сформували надійне методологічне підґрунтя, вибіркова частина дала змогу максимального занурення саме в специфіку мого дослідження. Практичний блок підготовки дозволив відчути впевненість у науково-дослідницькій та викладацькій діяльності. Участь у Грінченківській міжнародній науковій школі збагатила мій досвід передовими академічними практиками та розширила бачення сучасного наукового простору. Окремо хочу відзначити можливості академічної мобільності. Упродовж навчання я двічі брала участь у програмах академічної мобільності, що дало мені можливість отримати новий науковий та професійний досвід, познайомитись з іншими академічними середовищами, розширити професійні контакти та по-новому поглянути на власне дослідження.

Надзвичайно позитивні враження залишилися і від процесу підготовки та написання дисертації. Попри безумовну складність цього етапу, я завжди відчувала підтримку та мала можливість отримувати своєчасний і професійний зворотний зв'язок, що дозволило пройти шлях від формування дослідницької ідеї до завершення дисертаційної роботи впевнено, системно та з відчуттям професійного зростання.

Щиру вдячність хочу висловити гаранту освітньо-наукової програми, професору Хоружі Людмилі Леонідівні за її надзвичайну працю, професійну відданість та відповідальне ставлення до своєї роботи. Особливо хочу відзначити її структурований та системний підхід до організації освітнього й наукового процесу, завдяки якому аспіранти завжди мали чітке розуміння подальших кроків, вимог та можливостей. Надзвичайно цінною була її постійна готовність підтримати аспірантів, уважне ставлення до їхніх запитань і проблем та бажання допомогти у пошуку оптимальних рішень. Відчувалось, що за кожним організаційним процесом стоїть не лише професійна відповідальність, а й щира турбота про аспірантів, їхній розвиток та успішне проходження навчання.

Окрему щиру вдячність хочу висловити науковому керівнику, професору Вінтоніву Михайлу Олексійовичу за високий рівень професійного керівництва, наукову підтримку та компетентний супровід упродовж усього періоду навчання в аспірантурі та підготовки дисертаційної роботи. Особливо

цінним для мене був системний та фаховий підхід до наукової роботи, конструктивний зворотний зв'язок і можливість отримувати професійні рекомендації на кожному етапі дослідження. Завдяки цьому я мала можливість послідовно розвивати свої дослідницькі компетентності, удосконалювати науковий підхід до роботи та самостійно приймати обґрунтовані наукові рішення. Вважаю, що можливість працювати під таким науковим керівництвом була одним із найважливіших чинників мого професійного зростання під час навчання в аспірантурі.

Докторській школі щира вдячність за постійну увагу до аспірантів, відкритість до комунікації та регулярний зворотний зв'язок упродовж усього періоду навчання. Високо оцінюю професійний рівень організації освітнього та адміністративного супроводу. Усі процеси були чітко структуровані, послідовні та зрозумілі, а на кожному етапі можна було отримати необхідну інформацію, консультацію та підтримку. Відчувалось, що кожен працівник добре розуміє свою сферу відповідальності, професійно виконує свою роботу та справді зацікавлений у тому, щоб аспіранти мали належні умови для навчання, наукової роботи та професійного розвитку.

Також хочу висловити подяку кафедрі за професійне, відкрите та сприятливе середовище, яке було створене для навчання, наукової роботи та професійного розвитку аспірантів. Упродовж усього періоду навчання я відчувала підтримку, зацікавленість та готовність до конструктивної взаємодії з викладачами.

Окремо хочу відзначити ті можливості, які відкрились переді мною саме завдяки навчанню в аспірантурі. Я мала можливість розвивати дослідницькі компетентності, брати участь у науковій та академічній діяльності, розширювати професійні контакти й отримувати досвід взаємодії з представниками інших академічних середовищ. Аспірантура також відкрила для мене можливості, які дозволили значно ширше подивитись на власну професійну діяльність та визначити подальші напрями розвитку.

Навчання в аспірантурі стало для мене досвідом, який я згадуватиму з великою вдячністю та теплом. Я щаслива, що мала можливість бути частиною цього академічного середовища. Я щиро рекомендую Київський столичний університет імені Бориса Грінченка для здобуття наукового ступеня кожному, хто прагне високопрофесійного та особистісного зростання.

З глибокою повагою,

Випускниця аспірантури

Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»

Доктор філософії



Єлизавета ТАРАПАТА

ВІДГУК

випускниці 2026 р. освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки» галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Бойчук Валентини Сергіївни

Я, Бойчук Валентина Сергіївна, навчалась на освітньо-науковій програмі «Освітні, педагогічні науки», спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка на денній формі навчання у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка в період з 2022 по 2026 рр.

Одним із найбільш корисних етапів мого навчання стала участь у VII-й, VIII-й, IX-й, X-й Міжнародній Грінченківській науковій школі для магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих учених у галузі 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» при кафедрі освітології та психолого-педагогічних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (м. Київ, 2022, 2023, 2024, 2025). Завдяки цьому науковому заходу я отримала можливість інтегруватися у середовище сучасної педагогічної науки. Серед тем, які викликали особливу зацікавленість, були питання організації педагогічного дослідження, академічної доброчесності, цифрові інструменти підготовки дисертаційного дослідження, управління даними досліджень в контексті Відкритої науки, використання бібліотечних ресурсів у науково-дослідній діяльності. Особливо цінним був обмін міжнародним досвідом щодо міжкультурної освіти від адаптивної стратегії до формувального процесу; залучення, розвитку та утримання вчителів для світу майбутнього – уроки з усього світу; інновацій у вищій освіті; ціннісних вимірів педагогічних досліджень: наука, суспільство, людина; міжнародної академічної співпраці.

Щиро вдячна координатору – Людмилі Леонідівні Хоружій, завідувачці кафедри освітології та психолого-педагогічних наук за високу організацію, теплу атмосферу й професійну підтримку на всіх етапах. Участь у Міжнародній Грінченківській науковій школі допомогла мені краще зрозуміти власні дослідницькі інтереси, визначити вектор розвитку, цей досвід став важливою опорою для подальшого навчання в аспірантурі.

Хочу висловити подяку науково-педагогічному колективу, який демонстрував високий рівень фахової майстерності та щиро зацікавленість :

професійному зростанні аспірантів. Викладачі завжди надавали кваліфіковану підтримку, сприяли формуванню академічної культури та навичок наукової комунікації.

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук університету на постійній основі ініціювала і підтримувала проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів. Обов'язкові навчальні дисципліни освітньо-наукової програми сприяли розширенню наукового світогляду та заклали фундамент теоретичним основам наукового дослідження.

Особливо хочу відзначити високий рівень супроводу наукового дослідження з боку наукового керівника Желанової Вікторії В'ячеславівни, яка своїми рекомендаціями забезпечувала фахову підтримку, методичне консультування, об'єктивний аналіз проміжних результатів. Її цінні рекомендації і поради дозволили мені ефективно структурувати наукову роботу та досягти поставлених цілей.

На фінальному етапі підготовки дисертації я отримала фахову оцінку та конструктивні поради з боку науково-педагогічного складу кафедри освітології та психолого-педагогічних наук. Вагому роль у моєму науковому становленні відіграли викладачі кафедр, професійність, кваліфікованість, майстерність викладання яких сприяла більш глибокому розумінню механізму взаємовпливу навчальних дисциплін.

Висловлюю щирі вдячності адміністрації університету, викладачам, науковому керівнику та всім причетним до реалізації освітньо-наукової програми за створення сприятливих умов для професійного і наукового зростання.

На мою думку, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» відповідає сучасним європейським стандартам підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

З глибокою повагою,
випускниця аспірантури

Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» 2026 р.

Валентина БОЙЧУК